

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК
гуманитарный профиль

Челябинск, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК ____ / _____

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Габрик Елена Федоровна - преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «Русский язык» (базовый уровень) является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности Дизайн (по отраслям) 54.02.01

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и

	проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРБ 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРБ 10	Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	96
в том числе:	
теоретическое обучение	40
профессионально ориентированное содержание	
лабораторные работы (если предусмотрено)	*
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
практические занятия (если предусмотрено)	38
профессионально ориентированное содержание	12
индивидуальный проект (если предусмотрено)	*
консультации (если предусмотрено)	12
<i>Самостоятельная работа</i>	*
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе профес. ориентированное содерж., в часах	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Понятие языка. Язык и общество		4		
Тема 1.1 Язык как система в процессе общения	Содержание учебного материала	-		ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.			
	Лекционное занятие № 1.	2		
Тема 1.2 Значение русского языка при освоении специальностей технологического профиля	Содержание учебного материала	-		ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК 01, ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Речевая культура в профессиональной деятельности. Речевые формулы приветствия, прощания, знакомства, обращения, благодарности. Нормы деловой письменной речи.			
	Лекционное занятие № 2.	2		
Раздел 2. Язык и речь		10	2	

Тема 2.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности	Содержание учебного материала	-		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 05
	Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей.			
	Лекционное занятие № 3.	2		
Тема 2.2 Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	-		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.			
	Лекционное занятие № 4.	2		
Тема 2.3 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое	Содержание учебного материала	-		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 05
	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текст.			
	Практическое занятие № 1.	2		
Тема 2.4. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	Содержание учебного материала	-		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05
	Понятие лингвостилистического анализа текста. Единство содержания и формы. Особенности деловых бумаг в процессе производственной деятельности специалистов гуманитарного профиля.			
	Лекционное занятие № 5.	2		
Тема 2.5 Значение точной и	Содержание учебного материала	-		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР
	Информационная переработка текстов профессиональной направленности.			

достоверной речевой информации в производственном процессе	Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную.			09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05 ОК 08
	Практическое занятие № 2.	2	2	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		14	2	
Тема 3.1 Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	Содержание учебного материала	-		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05 ОК 08
	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова. Лекционное занятие № 6.	2		
Тема 3.2 Языковые нормы – одно из основных требований литературного русского языка	Содержание учебного материала	-		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 04, ОК 05 ОК 08
	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. Практическое занятие № 3.	2		
Тема 3.3 Орфография	Содержание учебного материала	-		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 04, ОК 05
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Практическое занятие № 4.	2		
Тема 3.4 Правописание О/Е после шипящих и Ц	Содержание учебного материала	-		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08,
	Орфографические нормы русского языка. Типы орфограмм.			

	Проверяемое и непроверяемое написание. Практическое занятие № 5.	2		ОК 04, ОК 05 ОК 08
Тема 3.5 Правописание приставок на 3-/С-. Правописание И – Ы после приставок	Содержание учебного материала	-		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 08
	Орфографические нормы русского языка. Типы орфограмм. Проверяемое и непроверяемое написание.			
	Практическое занятие № 6.	2		
	Содержание учебного материала	-		
Тема 3.6 Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности	Орфоэпическая норма как показатель профессиональной культуры специалиста. Акцентологическая норма. Профессиональный вариант ударения в терминах.			ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 08
	Лекционное занятие № 7.	2		
	Содержание учебного материала	-		
Тема 3.7 Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	Понятие нормы. Орфографическая норма-основа грамотной письменной речи.			ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 7.	2	2	
Раздел 4. Лексика и фразеология		12	2	
Тема 4.1 Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала	-		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 08
	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов,			

	паронимов.			
	Лекционное занятие № 8.	2		
Тема 4.2 Лексика с точки зрения ее употребления	Содержание учебного материала	-		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 08
	Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы			
	Лекционное занятие № 9.	2		
Тема 4.3 Понятие лексикографии. Современные толковые лексические и фразеологические словари	Содержание учебного материала	-		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 08
	Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.			
	Практическое занятие № 8.	2		
Тема 4.4 Лексические нормы	Содержание материала	-		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, программы МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 08
	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.			
	Практическое занятие № 9.	2		
Тема 4.5 Профессионализмы	Содержание материала Отличие профессиональных слов от терминов. Профессиональный жаргон. Терминологическая лексика в процессе деятельности специалистов гуманитарного профиля.	-		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 04, ОК 08
	Лекционное занятие № 10.	2		
Тема 4.6 Использование профессиональной лексики и терминологии в производственном процессе	Содержание материала Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков оставления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление словаря профессионализмов.	-		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 04, ОК 08

	Практическое занятие № 10.	2	2	
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография		10	2	
Тема 5.1 Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова	Содержание материала			ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 08
	Понятие морфемы как значимой части слова. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная			
Тема 5.2 Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	Лекционное занятие № 11.			ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР08, МР 09, ОК 08
	Содержание материала	-		
	Словообразование. Морфологические способы. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии.			
Тема 5.3 Орфография	Практическое занятие № 11.	2		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР08, МР 09, ОК 08
	Содержание материала	-		
	Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.			
Тема 5.4 Комплексный лингвистический анализ – одно из условий профессионально грамотного использования слов и терминов в сфере деятельности	Практическое занятие № 12.	2		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР08, МР 09, ОК 04, ОК 08
	Содержание материала	-		
	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов.			
Тема 5.5 Процесс	Содержание материала	-		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР
	Распределение профессиональных терминов по словообразовательным			

словообразования в терминологии, относящейся к профессиональной сфере	гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования.			09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР08, МР 09, ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие № 13.	2	2	
Раздел 6. Морфология и орфография		20	2	
Тема 6.1 Имя существительное как часть речи	Содержание материала			ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР08, МР 09, ОК 04 ОК 08
	Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.			
	Лекционное занятие № 13.	2		
Тема 6.2 Морфологический разбор существительных. Правописание существительных	Содержание материала	-		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР602, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04
	Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.			
	Практическое занятие № 14.	2		
Тема 6.3 Имя прилагательное как часть речи	Содержание материала	-		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен.			
	Лекционное занятие № 14.	2		
Тема 6.4 Имя числительное как часть речи	Содержание материала	-		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР602, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.			

	Лекционное занятие № 15.	2		
Тема 6.5 Местоимение как часть речи. Правописание	Содержание материала	-		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04
	Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.			
	Практическое занятие № 15.	2		
Тема 6.6 Глагол как часть речи. Правописание глагола. Причастие как часть речи	Содержание материала	-		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.			
	Лекционное занятие № 16.	2		
Тема 6.7 Неизменяемые части речи: деепричастие и наречие	Содержание материала	-		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК 04
	Особенности деепричастия как части речи. НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов- омонимов.			
	Практическое занятие № 16.	2		
Тема 6.8 Служебные части речи	Содержание материала	-		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04
	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение т.п.) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.			

	Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.			
	Лекционное занятие № 17.	2		
Тема 6.9 Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах профессиональной документации	Содержание материала			ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04
	Грамматические категории частей речи. Грамматическое значение слов. Грамматические нормы в деловой речи.	-		
	Практическое занятие № 17.	2		
Тема 6.10 Обязательное соблюдение языковых норм в профессиональной документации	Содержание материала	-		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 08
	Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов профессиональной документации.			
	Практическое занятие № 18.	2	2	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуации		8	2	
Тема 7.1 Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы	Содержание материала			ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 08
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.			
	Лекционное занятие № 18.	2		
Тема 7.2 Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения	Содержание учебного материала:	-		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 08
	Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные)			

	предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.			
	Лекционное занятие № 19.	2		
Тема 7.3 Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	Содержание учебного материала			ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 08
	Синтаксические единицы. Основная коммуникативная единица. Связь слов в предложении.			
	Лекционное занятие № 20.	2		
Тема 7.4 Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы	Содержание учебного материала			ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 08
	Текст. Официально-деловой стиль. Разговорная речь. Профессиональная лексика.			
	Практическое занятие № 19.	2	2	
Экзамен (промежуточная аттестация)		6		
Итого:		78	12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка оснащен оборудованием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся : доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е. С. Русский язык : учебник для сред. Проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер.- Москва : Изд. центр «Академия», 2014. – 384 с. - (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-0739-0

2. Воителева, Т. М. Русский язык : сборник упражнений : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер.- Москва : Изд. центр «Академия», 2014. – 224с. - (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-1892-1.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Антонова, Е. С. Русский язык : учебник для сред. Проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер.- Москва : Изд. центр «Академия», 2014. – 384 с. - (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-0739-0 — Текст: электронный // <https://scool-textebook.com>

2. Воителева, Т. М. Русский язык: сборник упражнений : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер.- Москва : Изд. центр «Академия», 2014. – 224с. - (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-1892-1. — Текст: электронный // <https://scool-textebook.com>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. И доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 230 с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва:

- Издательство Юрайт, 2020 – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020 – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПРБ 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Демонстрирует владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	<ul style="list-style-type: none"> - применения знаний о нормах русского литературного языка в речевой практике; - монологическое и диалогическое высказывание с использованием заданных лексических единиц (в том числе профессионально ориентированных); - лингвистический анализ языковых единиц; - написание сочинений, эссе; - выполнение заданий экзамена и зачета
ПРБ 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Демонстрирует владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов устных ответов; - письменные контрольные работы; - диктанты; - тематические сочинения; - эссе; - письмо (формальное, неформальное)
ПРБ 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Демонстрирует владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа с сайтами на поиск заданной информации; - аналитическая работа с текстами разных стилей; - тестирование
ПРБ 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Демонстрирует владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа с сайтами на поиск заданной информации; - представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, эссе (в том числе профессионально ориентированных)

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЛИТЕРАТУРА
гуманитарный профиль

Челябинск, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК_____/_____

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» (базовый уровень)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Габрик Е.Ф. - преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	36

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» (базовый уровень) является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности Дизайн (по отраслям) 54.02.01

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных

	возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в том числе:	
теоретическое обучение	57
профессионально ориентированное содержание	8
лабораторные работы (если предусмотрено)	*
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
практические занятия (если предусмотрено)	60
профессионально ориентированное содержание	16
индивидуальный проект (если предусмотрено)	*
консультации (если предусмотрено)	
<i>Самостоятельная работа</i>	*
Промежуточная аттестация (экзамен)	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе профессионально ориентированное содержание в часах	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Историко-культурный процесс и литература		2	2	
Тема 1.1 Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы	Содержание учебного материала	-		ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала)			
	Лекционное занятие № 1.	2		
Тема 1.2 Значение литературы при освоении профессий и специальностей гуманитарного профиля	Содержание учебного материала	-		ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Сюжеты произведений классической литературы – образец разрешения гражданских, нравственных и бытовых конфликтов			
	Лекционное занятие № 2.	2	2	
Раздел 2. Русская литература первой половины XIX века		8	2	
Тема 2.1 Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков	Содержание учебного материала	-		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
	Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики.			

	Становление реализма в русской литературе. Русское искусство			ОК 01, ОК 04, ОК 05
	Лекционное занятие № 3.	2		
Тема 2.2 Основные этапы жизни и творчества Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837)	Содержание учебного материала	-		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 04, ОК 05
	Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.			
	Лекционное занятие № 4.	2		
Тема 2.3 Основные этапы жизни и творчества Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)	Содержание учебного материала	-		
	Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова			ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 04, ОК 05

	Лекционное занятие № 5.	2		
Тема 2.4 Основные этапы жизни и творчества Николая Васильевича Гоголя (1809 — 1852)	Содержание учебного материала	-		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 04, ОК 05
	Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе			
	Лекционное занятие № 6.	2		
Тема 2.5 Работа с источниками информации: поиск, анализ, обобщение	Содержание учебного материала	-		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 04, ОК 05
	Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники). Конспектирование статьи из книги А.А. Ахматовой «О Пушкине»			
	Практическое занятие № 1.	2	2	
Раздел 3. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		16	2	
Тема 3.1 Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики во второй половине XIX века	Содержание учебного материала	-		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 04, ОК 05
	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики. Разнообразие жанров			
	Лекционное занятие № 7.	2		
Тема 3.2 Основные этапы жизни и творчества Александра Николаевича Островского (1823—1886)	Содержание учебного материала	-		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 04, ОК 05
	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы.			

	<p>Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского</p>			
	Практическое занятие № 2.	2		
<p>Тема 3.3 Основные этапы жизни и творчества Ивана Александровича Гончарова (1812—1891)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа.</p>	-		<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 04, ОК 05</p>

	Тема России в романах Гончарова			
	Лекционное занятие № 8.	2		
Тема 3.4 Основные этапы жизни и творчества Ивана Сергеевича Тургенева (1818 — 1883)	Содержание учебного материала	-		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 04, ОК 05
	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович, Д. И. Писарев «Базаров»)			
	Практическое занятие № 3.	2		
Тема 3.5 Основные этапы жизни и творчества Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина (1826—1889).	Содержание учебного материала	-		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК
	Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина.			

	<p>Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы</p>			04, ОК 05
<p>Тема 3.6 Основные этапы жизни и творчества Федора Михайловича Достоевского (1821—1881).</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека».</p>	2		<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 04, ОК 05</p>
	Практическое занятие № 4.	-		

	<p>Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского</p>			
	Лекционное занятие № 9.	2		
Тема 3.7	Содержание учебного материала	-		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 04, ОК 05
Основные этапы жизни и творчества Льва Николаевича Толстого (1828—1910)	<p>Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».</p> <p>Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы».</p> <p>Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны».</p> <p>Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого.</p> <p>Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.</p> <p>Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в</p>			

	представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»			
	Лекционное занятие № 10.	2		
Тема 3.8 Основные этапы жизни и творчества Антона Павловича Чехова (1860—1904)	Содержание учебного материала	-		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 04, ОК 05
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)			
	Лекционное занятие № 11.			
Тема 3.9 Комплексный анализ пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад»	Содержание учебного материала	-		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05ОК 08
	Анализ историко - и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей социально-экономического профиля			
	Практическое занятие № 5.	2	2	
	Раздел 4. Поэзия второй половины XIX века	4	2	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	-		ПР6 06, ПР6 07,

Основные этапы жизни и творчества Федора Ивановича Тютчева (1803—1873)	Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева			ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 04, ОК 05 ОК 08
	Практическое занятие № 6.	2		
Тема 4.2 Основные этапы жизни и творчества Афанасия Афанасьевича Фета (1820—1892)	Содержание учебного материала	-		ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 04, ОК 05 ОК 08
	Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета			
Тема 4.3 Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач	Содержание материала	-		ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 04, ОК 05 ОК 08
	Единство содержания и формы произведения. Изобразительно-выразительные средства языка. Авторские особенности применения изобразительных средств Практическое занятие № 8.	2	2	
Раздел 5. Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века		10	1	
Тема 5.1 Основные этапы жизни и творчества Ивана Алексеевича Бунина (1870—1953).	Содержание материала			ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 04, ОК 08
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность			

	<p>стиля И.А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Буине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя)</p>			
	Лекционное занятие № 12.	2		
<p>Тема 5.2 Основные этапы жизни и творчества Александра Ивановича Куприна (1870—1938)</p>	<p>Содержание материала</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести</p>	-		<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 04, ОК 08</p>

	<p>«Суламифь».</p> <p>Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна.</p> <p>Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми.</p> <p>Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя.</p> <p>Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени.</p> <p>Социальные и нравственные проблемы в повести.</p> <p>Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p> <p>Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя)</p>			
	Практическое занятие № 9.	2		
Тема 5.3 Серебряный век русской поэзии	<p>Содержание материала</p> <p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века.</p> <p>Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века.</p> <p>Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».</p> <p>Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).</p> <p>Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева</p>	-		<p>ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, , ОК 05, ОК 04, ОК 08</p>
	Лекционное занятие № 13.	2		
Тема 5.4 Основные этапы жизни и творчества Максима Горького (1868—1936).	<p>Содержание материала</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>М. Горького как ранний образец социалистического реализма.</p> <p>Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических</p>	-		<p>ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04,</p>

	<p>рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.</p> <p>Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.</p> <p>Новаторство Горького-драматурга.</p> <p>Горький и МХАТ. Горький-романист.</p> <p>Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия.</p> <p>Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками.</p> <p>Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя.</p> <p>Проблемы книги «Несвоевременные мысли».</p> <p>Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский)</p>			<p>МР08, МР 09, ОК 05, ОК 04, ОК 08</p>
	Практическое занятие № 10.	2		
Тема 5.5 Основные этапы жизни и творчества Александра Александровича Блока (1880—1921)	<p>Содержание материала</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Природа социальных противоречий в изображении поэта.</p> <p>Тема исторического прошлого в лирике Блока.</p> <p>Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции.</p> <p>Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров.</p> <p>Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме.</p> <p>Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы</p>	-		<p>ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР08, МР 09, ОК 05, ОК 04, ОК 08</p>
	Практическое занятие № 11.	2		
Тема 5.6 Система стилей художественной литературы разных эпох,	<p>Содержание материала</p> <p>Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальностей</p>	-		<p>ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04,</p>

литературные направления, индивидуальный авторский стиль	гуманитарного профиля			MP08, MP 09, OK 05, OK 04, OK 08
	Практическое занятие № 12.	2	1	
Раздел 6. Особенности развития литературы 1920-х годов		4	1	
Тема 6.1 Основные этапы жизни и творчества Владимира Владимировича Маяковского (1893—1930).	Содержание материала	-		ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 05, ОК 04, ОК 08
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина			
	Лекционное занятие № 14.	2		
Тема 6.2 Основные этапы жизни и творчества Сергея Александровича Есенина (1895—1925)	Содержание материала	-		ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 05, ОК 04, ОК 08
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме			
	Практическое занятие № 13.	2		
Тема 6.3 Анализ стихотворения С.А. Есенина «Русь» (1914)	Содержание материала	-		ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 05, ОК 04, ОК 08
	Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии - поиск, анализ, обобщение информации			
	Практическое занятие № 14.	2	1	

				04, ОК 08
Раздел 7. Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов		8	2	
Тема 7.1 Становление новой культуры в 1930-е годы. Особенности литературы в этот период	Содержание материала	-		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 04 ОК 08
	Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, В. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы			
	Лекционное занятие № 15.	2		
Тема 7.2 Особенности творчества Марины Ивановны Цветаевой (1892—1941).	Содержание материала	-		ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 05, ОК 04, ОК 08
	Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля			
	Практическое занятие № 15.	2		
Тема 7.3 Особенности творчества Михаила Афанасьевича Булгакова (1891—1940)	Содержание материала	-		ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 05, ОК 04, ОК 08
	Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах			

	<p>романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры</p>			
	Лекционное занятие № 16.	2		
Тема 7.4 Особенности творчества Михаила Александровича Шолохова (1905—1984)	<p>Содержание материала</p> <p>Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя</p>	-		<p>ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 05, ОК 04, ОК 08</p>
	Лекционное занятие № 17.	2		
Тема 7.5 Отражение элементов национальной и мировой культуры в содержании произведений литературы	<p>Содержание материала</p> <p>Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии</p>	-		<p>ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК</p>

	Лекционное занятие № 18.	2	2	05, ОК 04, ОК 08
Раздел 8. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		2	4	
Тема 8.1 Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига	Содержание материала			ПР6 03, ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 05, ОК 04, ОК 08
	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства создающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.			
	Лекционное занятие № 19.	2		
Тема 8.2 Основные этапы жизни и творчества Анны Андреевны Ахматовой (1889—1966)	Содержание материала	-		ПР6 05, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 05, ОК 04, ОК 08
	Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой			
	Практическое занятие № 16.	2		
Тема 8.3 Анализ рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека» (1956)	Содержание материала	-		ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 05, ОК 04, ОК 08
	Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности			
	Практическое занятие № 17.	2	2	
Раздел 9. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов		16	2	
Тема 9.1	Содержание материала	-		ПР6 03, ПР6 04,

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов	Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина			ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04
	Лекционное занятие № 20.	2	2	
Тема 9.2 Особенности творчества В. М. Шукшина (1929-1974)	Содержание материала	-		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР602, ЛР 07, МР 08, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	В. М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы) Практическое занятие № 18.	2		
Тема 9.3 Особенности творчества В. Г. Распутина (1937-2015)	Содержание материала	-		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	В. Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой» Проблема нравственного выбора Проблема исторической памяти Практическое занятие № 19.	2		
Тема 9.4 Особенности творчества А. И. Солженицына (1918-2008)	Содержание материала	-		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК 04, ОК 08
	А. И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя Социальные и нравственные проблемы произведения Практическое занятие № 20.	2		
Тема 9.5 Особенности творчества В. Т. Шаламова (1907-1982)	Содержание материала	-		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	В.Т. Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале) Характеристики главных героев Социальные и нравственные проблемы произведений Практическое занятие № 21.	2		
Тема 9.6 Особенность раскрытия проблемы «человек на войне» в произведениях русских писателей 1950-1980 – х годов	Содержание материала	-		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 03, ОК 04
	Новое осмысление проблемы человека на войне - Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Богомолов «Момент истины», В. Кондратьев «Сашка». Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения			

	Лекционное занятие № 21.	2		
Тема 9.7 Изображение жизни советской деревни (соотнесенность социально-бытовых и нравственных проблем в контексте профессиональной деятельности)	Содержание материала	-		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 08
	Доклады, презентации «Изображение жизни советской деревни» (В. Овечкин, Е. Дорош, В. Солоухин, А. Яшин, И. Акулов, М. Алексеев, В. Тендряков, Ф. Абрамов, В. Белов, С. Залыгин, В. Астафьев, В. Шукшин, Б. Можаяев, В. Распутин – на выбор, Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений			
	Лекционное занятие № 22.	2	2	
Тема 9.8 Историческая тема в советской литературе	Содержание материала	-		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 08
	Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти - В.Т. Шаламов «Колымские рассказы». Автобиографическая литература			
	Лекционное занятие № 23.	2		
Тема 9.9 Применение результата осмысления и анализа художественного произведения в профессиональной сфере	Содержание материала	-		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 08
	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы			
	Практическое занятие № 22.	2		
Раздел 10. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы		4	2	
Тема 10.1 Поэзия 1950—1980-х годов	Содержание учебного материала	-		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 04, ОК 08
	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков.			
	Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни.			

	Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов				
	Лекционное занятие № 24.	2			
Тема 10.2 Особенности творчества поэзия Н. Рубцова	Содержание учебного материала	-		ПР6 03, ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 04, ОК 08	
	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова				
	Практическое занятие № 23.	2			
Тема 10.3 Отработка навыка работы с текстом (поиск, отбор, резюмирование информации)	Содержание учебного материала	-		ПР6 03, ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 08	
	Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста гуманитарного профиля				
	Практическое занятие № 24.	2	2		
Раздел 11. Драматургия 1950—1980-х годов		6	-		
Тема 11.1 Особенности драматургии 1950—1960-х годов	Содержание учебного материала			ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 02, ОК 04, ОК 08	
	Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Обзор творчества авторов пьес				
	Лекционное занятие № 25.	2			
Тема 11.2 Социально-психологические пьесы В. С. Розова (1913-2004)	Содержание учебного материала	-		ПР6 03, ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 02, ОК 04, ОК 08	
	Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия				
	Практическое занятие № 25.	2			
Тема 11.3	Содержание материала			ПР6 03, ПР6 05	

Отработка навыка работы с текстом (сравнительный анализ)	Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии гуманитарного профиля			ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 26.	2		
Раздел 12. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов		4	2	
Тема 12.1 Своеобразие историко-культурного и литературного процесса в России конца 1980 — 2000-х годов	Содержание учебного материала	-		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК 08
	Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов. Влияние общественно-экономических изменений на профессиональное мировоззрение			
	Лекционное занятие № 26.	2		
Тема 12.2 Отражение мировоззрения авторов в произведениях литературы	Содержание учебного материала	-		ПР6 03, ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК 08
	Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др.			
	Практическое занятие № 27.	2		
Тема 12.3 Понятие гражданственности в произведениях литературы конца 1980—2000-х годов	Содержание учебного материала	-		ПР6 03, ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК 08
	«Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980—2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста гуманитарного профиля			
	Практическое занятие № 28.	2		
Тема 12.4 Какие проблемы, поставленные в современной литературе	Содержание учебного материала	-		ПР6 03, ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР
	Авторская презентация материала. Гражданская проблематика. Патриотизм.			

(2000-2022года), мне близки	Нравственные проблемы			06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК 08
	Практическое занятие № 29.	2	2	
Тема 12.5 Написание сочинения- рассуждения «Дорога в профессию»	Содержание учебного материала	-		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08
	Обобщение материала предыдущих занятий. Развитие речевых и стилистических норм литературного языка. Развитие способности самостоятельного мышления, обоснования своего мнения			
	Практическое занятие № 30.	2	2	
Раздел 13. Характеристика художественной литературы XXI века		4	-	
Тема 13.1 Поколения писателей и жанры современной литературы XXI века	Содержание учебного материала	-		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 08
	Основные направления и имена писателей и поэтов. Жанровое разнообразие современной литературы: постмодернизм (Шишкин, Лимонов, Шаров, Сорокин); антиутопия (Быков, Аксёнов, Маканин); «женская проза» (Улицкая, Токарева, Славникова); массовая литература (Устинова, Дашкова, Гришковец). Лауреаты премии «Русский Букер»: О. Павлов за «Карагандинские девятины», М. Елизаров за альтернативную историю «Библиотекарь», В. Аксёнов за свежий взгляд на Просвещение в «Вольтерьянцах и вольтерьянках». Лауреаты «Национального бестселлера»: Л. Юзефович с детективом из «путилинской трилогии» «Князь ветра», Д. Быков с биографическим «Борисом Пастернаком» для серии «ЖЗЛ», В. Пелевин с очередной мистификацией «ДПП (nn)»; «Супер-Нацбест» в 2011 году получил З. Прилепин за сборник рассказов «Грех». Лауреаты «Большой книги»: Д. Быков, за «Бориса Пастернака», Д. Гранин за военно-биографического «Моего лейтенанта», В. Маканин за современную чеченскую сагу «Асан»			
	Лекционное занятие № 27.	2		
Тема 13.2 Развитие литературных	Содержание учебного материала	-		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
	Развитие реализма: сюрреализм, критический реализм, метафорический			

направлений и жанров в XXI веке	реализм, магический реализм. Развитие жанра детектив: исторический, иронический, фантастический, интеллектуальный (Сергий Лукьяненко, Борис Акунин).			ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 08
	Лекционное занятие № 28.	2		
Тема 13.3 Развитие синтетических жанров в XXI веке	Содержание учебного материала	-		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08
	Жанр фэнтези и фантастика в современной литературе. Сотрудничество с компьютерной игровой индустрией. Поджанры: космоопера, городское фэнтези, киберпанк, постапокалипсис, стимпанк, технофэнтези, хоррор, готический роман			
	Лекционное занятие № 29.	1		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2		
	Итого:	117	24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка оснащен оборудованием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся : доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПРб 05</p> <p>Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой</p>	<p>Демонстрирует знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой</p>	<p>- задания и вопросы на знание содержания произведения;</p> <p>- монологическое высказывание о проблемах и образах героев с использованием литературоведческой терминологии;</p> <p>- просмотр спектаклей; кинофильмов по изучаемым литературным произведениям;</p> <p>- оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров,</p>
<p>ПРб 06</p> <p>Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p>	<p>Демонстрирует сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p>	<p>- письменные самостоятельные работы по анализу изобразительных средств в художественном произведении;</p> <p>- тематические сочинения;</p> <p>- эссе (в том числе профессионально ориентированных);</p> <p>- заданий экзамена</p>
<p>ПРб 07</p> <p>Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p>	<p>Демонстрирует сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p>	<p>- самостоятельная работа с сайтами на поиск заданной информации</p> <p>- тестирование по проблемам художественного произведения;</p>
<p>ПРб 08</p> <p>Способность выявлять в художественных текстах</p>	<p>Демонстрирует способность выявлять в художественных текстах</p>	<p>- оценка результатов устных ответов;</p> <p>- аналитическая работа с</p>

<p>образы, темы и проблемы и выразить свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>	<p>образы, темы и проблемы и выразить свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>	<p>текстами в виде тезисов, конспектов, аннотаций, отзывов, рефератов, сочинений различных жанров, презентаций;</p>
<p>ПРБ 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p>	<p>Демонстрирует овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p>	<p>- аналитическая и творческая работа с текстами в виде тезисов, конспектов, аннотаций, отзывов, рефератов, сочинений различных жанров, эссе, презентаций;</p>
<p>ПРБ 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	<p>Демонстрирует сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	<p>- составление монологических и диалогических текстов разных стилей на заданные темы (в том числе профессионально ориентированных) с учетом целеполагания и соблюдением понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике; - филологический анализ языковых единиц в тексте художественного произведения;</p>

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ.03 «Родной язык»

Челябинск, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

ОГСЭ дисциплин,

протокол № ___ от «__» _____ 20__ года

Председатель ЦМК

Антоний Е.С. / _____

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», письмом Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке», письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 №05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: Габрик Е.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы реализация среднего общего образования в пределах ОПОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) гуманитарного профиля с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года, и приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», письмом Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке», письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 №05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Программа учебной дисциплины «РОДНОЙ ЯЗЫК» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся.

1.3 Общая характеристика учебной дисциплины:

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех образовательных организациях Российской Федерации, реализующих ФГОС СОО, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего

общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

1.4 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике

русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Освоение содержания учебной дисциплины «РОДНОЙ ЯЗЫК» обеспечивает достижение следующих результатов:

Код	Результаты достижений
Личностные	
Л. 01	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
Л. 02	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
Л. 03	формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
Л. 04	воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
Л. 05	ориентация обучающихся реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
Л. 06	готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей

Код	Результаты достижений
	страны;
Л. 07	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
Л. 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
Л. 09	принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
Л. 10	развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
Метапредметные	
М.Р. 01	Регулятивные универсальные учебные действия самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
М. Р.02	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
М. Р.03	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
М. Р.04	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели
М. Р.05	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты
М.П. 01	Познавательные универсальные учебные действия искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
М. П.02	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
М. П.03	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках
М.П. 09	находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим

Код	Результаты достижений
	замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития
М. П.10	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
М. П.11	выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
М.П. 12	менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности
М.К. 01	Коммуникативные универсальные учебные действия осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
М.К.02	при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)
М.К.03	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
М.К.04	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
М.К.05	распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений
Предметные	
П. 01	использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации
П. 02	использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов
П. 03	создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения)
П. 04	выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах
П. 05	подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения

Код	Результаты достижений
П. 06	правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста
П. 07	сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста
П. 08	использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)
П. 09	анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль
П. 10	извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат
П. 11	выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления
П. 12	преобразовывать текст в другие виды передачи информации
П. 13	соблюдать культуру публичной речи
П. 14	соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка
П. 15	оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам
П. 16	использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов:

лекционные занятия – 21 часов; практические занятия - 18 часов, в том числе

практическая подготовка – 6;

Форма промежуточной аттестации – зачет комплексный (с оценкой)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
Лекционные занятия (если предусмотрено)	21
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	18
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	6
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольные работы	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Форма промежуточной аттестации – зачет комплексный (с оценкой)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.03 «Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
Введение	Родной (русский) язык – основа истории и сущность духовной культуры народа	2		Л. 01- Л. 04 Л. 06 М. П.01- М. П.02 М.К.04 П. 05- П. 07
<i>Тема 1.</i> Родной (русский) язык и разновидности его употребления	Содержание учебного материала Родной (русский) язык как система и развивающееся явление. Работа с публицистическими текстами Стиль. Разговорный и литературный язык. Их взаимосвязь и различия Разновидности разговорного родного (русского) языка. Диалект, лингворегиолект, социолект Работа с публицистическими текстами о языке текстами о языке	4		Л. 01- Л. 06 Л. 10 М. П.02 М.П. 07 М.К.05 М.К.04 М. Р.03 М. Р.05 М.Р. 01

	<i>Практическое занятие</i> Характеристика автора публицистического текста через использованные языковые единицы	2		П. 05- П. 07 П. 10- П. 15
	<i>Практическая подготовка</i> Нормирование разговорного языка		2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
<i>Тема 2.</i> Стилистические возможности языковых средств родного (русского) языка	<i>Содержание учебного материала</i>			Л. 06 Л. 05 Л. 07- Л. 09 Л. 10 М. П.02 М.П. 05 М.Р. 01- М.Р. 05 М.К. 01 М.К.04 П. 13- П. 16
	Фонетика как раздел родного (русского) языка. Фонетические процессы, характерные для региона Понятие исторического чередования в области гласных и согласных звуков. Отличие исторического чередования от фонетического. Прямое и переносное значение слова. «Макаронический язык». Крылатые слова и выражения региона. Их источники. Лексика и фразеология родного (русского) языка Морфология и синтаксис родного (русского) языка Транскрипция звучащей речи. Лингвостилистический анализ публицистических и художественных текстов	4		
	<i>Практические занятия</i> Лингвостилистический анализ публицистических и художественных текстов	2		
	<i>Практическая подготовка</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			

<p><i>Тема 3.</i></p> <p>Коммуникативно-эстетические возможности родного (русского) языка</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>			<p>Л. 04- Л. 06 Л. 07- Л. 09 М.Р. 01- М.Р. 05 М.П. 01 М.П. 04 М.П. 07 М.П. 04 М.К. 01 М.К. 04 П. 05- П. 07 П. 15</p>
	<p>Средства художественной изобразительности родного (русского) языка</p> <p>Народная этимология, обновление значения слова, каламбур как средства художественной изобразительности родного (русского) языка</p> <p>Тропы и фигуры родного (русского) языка. Основные формы «словесной инструментовки»: аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись. Ритм и интонация в прозе и в стихах</p> <p>Нахождение изобразительных средств в текстах</p>	2		
	<p><i>Практические занятия</i> Нахождение изобразительных средств в текстах</p>	2		
<p><i>Практическая подготовка</i> Использование средств художественной изобразительности родного (русского) языка в социальной коммуникации</p>			2	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
<i>Тема 4.</i>	<i>Содержание учебного материала</i>			
Языковая культура как показатель духовно- нравственного развития личности	Родной (русский) язык и культура речи. Современная концепция культуры речи. Коммуникативные качества речи. Языковой паспорт говорящего Составление языкового паспорта говорящего. Коммуникативные качества речи: правильность, точность, последовательность, чистота, выразительность, богатство (разнообразии)	2		Л. 01- Л. 04 Л. 06- Л. 09 Л. 10 М.Р. 01- М.Р. 05 М.П. 01 М.П. 04 М.П. 05 М.К. 01- М.К. 05 П. 01- П. 15
	<i>Практическое занятие</i> Составление языкового паспорта говорящего	2		
	<i>Практическая подготовка</i> Составление спонтанных диалогов на темы профессиональной специфики		2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			

<p><i>Тема 5.</i></p> <p>Лингвостилистический анализ текста как средство изучения родного (русского) языка. Лингвостилистический анализ лирического текста</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Признаки текста. Способы связи частей текста. Текст как единство неязыкового содержания и языкового (словесного) выражения родного (русского) языка</p> <p>Тема и содержание. Тема и идея. Идеино-смысловая и эстетическая стороны содержания текста</p> <p>Пути и приёмы лингвостилистического анализа текста</p> <p>Предметно – логические и эмоционально – экспрессивные стороны содержания текста и способы их словесного выражения. Принципы и функции русской пунктуации.</p> <p>Лирика, ее отличительные черты. Народная и литературная лирика с включением регионального компонента.</p> <p>Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.</p>	3		<p>Л. 07- Л. 10</p> <p>М.Р. 01-</p> <p>М.Р. 03</p> <p>М.Р. 05</p> <p>М.П. 04</p> <p>М.К. 01</p> <p>М.К. 03</p> <p>П. 01- П. 02</p> <p>П. 09- П. 10</p> <p>П. 13- П. 16</p>
	<p><i>Практическое занятие</i> Словесно-звуковые средства художественной изобразительности родного (русского) языка</p> <p>Анализ текстов, работа со словарями и справочниками.</p>	2		
	<p><i>Практическая подготовка</i></p>			
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>			

<p>Тема 6.</p> <p>Лингвостилистический анализ прозаического текста</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Система категорий, образующих структуру текста родного (русского) языка.</p> <p>Лексические, морфологические, синтаксические особенности художественного стиля.</p> <p>Чтение и анализ отрывков художественных произведений</p> <p>Стилистические фигуры, основанные на возможностях синтаксиса родного (русского) языка.</p> <p>Чтение и анализ отрывков художественных и публицистических произведений с включением регионального компонента.</p> <p>Лингвостилистический анализ художественных прозаических и стихотворных текстов.</p>	4		<p>Л. 04</p> <p>Л. 06</p> <p>Л. 07- Л. 10</p> <p>М.Р. 01- М.Р. 03</p> <p>М.П. 02</p> <p>М.П. 05- М.П. 06</p> <p>М.К. 01</p> <p>М.К. 04</p> <p>М.К. 02</p> <p>П. 01- П. 10</p> <p>П. 14- П. 16</p>
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Лингвостилистический анализ художественных прозаических и стихотворных текстов.</p>	2		
	<p><i>Практическая подготовка</i></p>			
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>			
<p><i>всего</i></p>		39		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы» и следующего оборудования в нем:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочего места преподавателя;
- рабочей доски и мела;
- текстов художественных источников, изучаемых по программе, наглядности (оформления);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации

3.2.1. Основные источники (печатные издания)

1. Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 11-е изд., стер. – М. : Изд. Центр «Академия», 2012. – 320 с.

2. ГОЛЬЦОВА, Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык.[СПО] : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2ч. Ч.1 2-е изд. / Н. Г. Гольцова ; И. В. Шамшин ; М. А. Мищерина . - Москва : ООО "Русское слово - учебник" , 2016. - 336 с.

3. ГОЛЬЦОВА, Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык.[СПО] : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2ч. Ч.2 2-е изд. / Н. Г. Гольцова ; И.В. Шамшин ; М.А. Мищерина . - Москва : ООО "Русское слово - учебник" , 2015. - 360 с.

Дополнительные источники

1. Воителева, Т. М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО - Москва :2015.(<http://kniga.seluk.ru/k-tehnicheskie/653558-1-t-voitelevarusskiy-yazik-sbornik-uprazhneniy-rekomendovano-federalnim-gosudarstvennim-avtonomnimuchrezhdeniem.php>)

2. Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке.- Москва , 2016 (<http://www.pseudology.org/chtivo/PravopisanieSpravochnik.pdf>)

3. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/433454>

4. Шклярова, Т. В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – Москва , 2016(<http://bookree.org/reader?file=670779&pg=2>)

Словари

1. Глинкина, Л. А. Словарь-справочник: этимологические тайны русской орфографии. – Оренбург: Оренбургское книжное изд-во, 2001. – 400 с.
2. Граудина, Л. К. Трудности словоупотребления и варианты норм современного русского литературного языка. Словарь-справочник / Л. К. Граудина, В. А. Ицкович, Катлинская Л. П. - Л.: Наука, 1973. – 518 с.
3. Иванова, О. Е. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / О. Е. Иванова, В. В. Лопатин, И. В. Нечаева, Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва, 2004.
4. Касаткин, Л.Л. Краткий словарь-справочник по современному русскому языку / Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, П. А. Лекант – Москва, 1991.
5. Колесников, Н. П. Слова с удвоенными согласными. Словарь-справочник. - Ростов-на Дону : Феникс, 1995. – 448 с.
6. Комплексный словарь русского языка / Тихонов А. Н. и др. Под ред. доктора филологических наук А. Н. Тихонова. – Москва : Русский язык, 2001. – 1229 с.
7. Крысин, Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — Москва, 2008.
8. Львов, В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — Москва, 2004.
9. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. ред. Бурцева В. В. – Москва : Русский язык, 2000. – 756 с.
10. Ожегов, С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — Москва, 2006.
11. Розенталь, Д. Э. Фразеологический словарь русского языка. / Д. Э. Розенталь, В. В. Краснянский. — Москва, 2011.
12. Скворцов, Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — Москва, 2005.
13. Орфографический словарь русского языка / АН СССР. Ин-т русского языка. Под ред. С. Г. Бархударова и др. – 27-е изд., стер. – Москва, Рус. яз., 1989. – 297 с.
14. Орфоэпический словарь русского языка : Произношение, ударение, грамматические формы. 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Русский язык, 1989.
15. Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – Москва : Рольф, 2001. - 368 с.
16. Словарь иностранных слов и выражений (Автор – сост. Е. С. Зеленовия. – Москва : АСТ, 2003. – 778 с.
17. Словарь ударений для работников радио и телевидения. – Москва, 1984.
18. Тихонов, А. Н. и др. Словарь-справочник по русскому языку: Правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов/ Под ред. А. Н. Тихонова. – Москва : Цитарем, 1996. – 704 с.
19. Толковый словарь ненормативной лексики русского языка Д. И. Квеселевич. – Москва : Астрель: АСТ, 2003. – 1021 [3]с.

20. Толковый словарь русского языка конца XX в. Языковые изменения / Под ред. Г. Н. Складневской. Российская академия наук. И - т лингвистических исследований. - СПб.: Фолио-Пресс, 2002. – 700 с.

21. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / НЛИ РАН. Под ред. Г.Н. Складневской. – Москва : Астрель: АСТ, 2001. – 944 с.

22. Шелов, С. Д. Терминология, профессиональная лексика и профессионализмы (к проблеме классификации специальной лексики) // Вопросы языкознания, 1984. Вып.5.

23. Эрудит : Толково-этимологический словарь иностранных слов / Н. Н. Андреева и др. – Москва : Школа-Пресс, 1995. – 272 с.

Электронные издания (ресурсы)

1. Антонова, Е. С. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – Москва : 2017 (<https://docplayer.ru/46434528-Russkiy-yazyk-e-s-antonova-tm-voiteleva-uchebnik.html>)
2. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
3. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
4. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
5. Заика, В.И. Орфография и пунктуация: правила и практикум : [12+] / В.И. Заика, Г.Н. Гиржева. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Флинта, 2020. – 220 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83134>. – Текст : электронный.
6. Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>
7. Новикова, Л.И. Русский язык : практикум / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2017. - 255 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560907> (дата обращения: 09.04.2020). – Текст : электронный.
8. Русская речь // <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>
9. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.gramma.ru>
10. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>
11. 14. Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>
12. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>
13. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
14. Электронный журнал «Русский язык в школе»-<http://www.riash.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---------------------	---

<p>Предметные результаты обучения на базовом уровне</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование понятий о нормах родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; 5) знание содержания произведений родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; 6) формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; 7) формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; 8) развитие способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; 9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; 10) формирование представлений о системе стилей языка художественной литературы. <p>Личностные результаты обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); <p>формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование готовности к служению Отечеству, его 	<p>Текущий контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос (фронтальный и индивидуальный) <ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – конструирование ответа; – взаимопроверка; – самопроверка; – редактирование; – рецензирование – оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) – экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита проектов, отчетов по практическим занятиям. 2. Письменный опрос <ul style="list-style-type: none"> – диктанты; – создание творческих работ (сочинений, изложений с элементами сочинения); – тематические контрольные; – самостоятельная работа; – тематические тесты; – лингвистический анализ; – рефераты; – кроссворды. <p>Промежуточная аттестация в форме зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменных/ устных ответов, – тестирования; – экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете
---	---

защите;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- развитие эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- приобщение к принятию и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- развитие бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;
- воспитание осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- воспитание ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты обучения

1) развитие умения самостоятельно определять цели деятельности

и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

- развитие умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- формирование владения навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- развитие умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- развитие умения определять назначение и функции различных социальных институтов;

- развитие умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Знать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
 - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
 - образную природу словесного искусства;
 - содержание изученных литературных произведений;
 - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
 - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия

Уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
 - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
 - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям

национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения;

- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ 04 МАТЕМАТИКА

Для специальности гуманитарного профиля 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям).

Челябинск, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
естественнонаучных дисциплин,
протокол № ___ от «__» _____ 20__ года
Председатель ЦМК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМиНР
_____ Т.Н. Миндибаева
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Мясникова Татьяна Юрьевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина МАТЕМАТИКА является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности гуманитарного профиля 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке
ПР6 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий
ПР6 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач
ПР6 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств

ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины МАТЕМАТИКА и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	174
Занятий во взаимодействии с преподавателем (всего)	156
в том числе:	
Теоретическое обучение	70
Лабораторные занятия:	86
в том числе практическая подготовка	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ 04 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды ОК (указанных в разделе 1.2) и ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Алгебра			46		
Тема 1.1. Действительные числа	Содержание учебного материала		2		ОК 1-,5, ЛР. 09,13, МР 01-05,09, ПРБ 01-04, 08
	1	История развития математики. Роль математики в СПО.			
	Лабораторные занятия		8		
	1	Действия над обыкновенными и десятичными дробями.			
	2	Уравнения, корни уравнения. Решение линейных уравнений и систем. Квадратные уравнения.			
	3	Линейные неравенства. Системы и совокупности неравенств. Решение квадратных неравенств.			
	4	Множества. Иррациональные числа. Понятие о мнимых и комплексных числах.			
Контрольные работы		2			
Тема 1.2. Степенная функция	Содержание учебного материала		6		
	1	Корни натуральной степени и их свойства.			
	2	Равносильные уравнения и неравенства.			
	3	Иррациональные уравнения.			
	4	Системы иррациональных уравнений и неравенств.			
	Лабораторные занятия		4		
1	Степень с рациональным показателем и действия над ними.	2			

	2	Степенная функция, ее свойства и график.			
	3	Взаимно обратные функции Их свойства и графики.			
	Контрольные работы		-		
Тема 1.3. Показательная функция	Содержание учебного материала		6		
	1	Показательная функция, ее свойства и график			
	2	Показательные уравнения			
	3	Показательные неравенства			
	4	Системы показательных уравнений и неравенств			
	Лабораторные занятия		4	2	
	1	Решение показательных уравнений и неравенств. Решение систем показательных уравнений и неравенств.			
Контрольные работы		-			
Тема 1.4. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала		8		
	1	Логарифмы. Основное логарифмическое тождество. Свойства логарифмов.			
	2	Десятичные и натуральные логарифмы. Вычисления с логарифмами.			
	3	Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Логарифмическая функция, ее свойства и график.			
	Лабораторные занятия		4	2	
	1	Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства.			
	2	Системы показательных и логарифмических уравнений и неравенств.			
Контрольные работы		2			
Раздел 2. Геометрия			20		
Тема 2.1. Параллельность	Содержание учебного материала		6		ОК 1-,5, ЛР. 09,13,
	1	Повторение основных формул планиметрии.			

ь прямых и плоскостей	2	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.			MP 01-05,09, ПР6 01-04, 06, 08
		Лабораторные занятия			
	1	Параллельность прямых, прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости.	6	2	
	2	Параллельные, перпендикулярные и скрещивающиеся прямые в искусстве.			
	3	Параллельность плоскостей. Свойства параллельных плоскостей.			
	4	Тетраэдр и параллелепипед.			
	Контрольные работы		-		
Тема 2.2. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Лабораторные занятия		6	2	
	1	Перпендикулярность прямой и плоскости.			
	2	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью			
	3	Двугранный угол.			
	4	Перпендикулярность плоскостей.			
	Контрольные работы		2		
Раздел 3. Элементы комбинаторики			12		
	Содержание учебного материала		6		OK 1-,5, ЛР. 09,13, MP 01-05,09, ПР6 01-04, 07, 08
	1	Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий.			
	2	Основные понятия комбинаторики. Вероятность событий в задачах гуманитарного профиля.			
	Лабораторные занятия		6		
	1	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.			
	Контрольные работы		-		
Раздел 4. Элементы теории вероятностей и математической статистики.			6		
	Содержание учебного материала		2		OK 1-,5, ЛР. 09,13,
	1	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная			

		совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.			МР 01-05,09, ПРБ 01-04, 07, 08
	Лабораторные занятия		2		
1	Понятие о задачах математической статистики.				
	Контрольные работы		2		
Раздел 5. Алгебра			24		
Тема 5.1. Тригонометрические формулы	Содержание учебного материала		6		ОК 1-,5, ЛР. 09,13, МР 01-05,09, ПРБ 01-04, 08
	1	Радианная мера угла. Знаки тригонометрических функций.			
	2	Определение синуса, косинуса, тангенса угла.			
	3	Зависимость между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента. Основные формулы.			
	4	Формулы приведения.			
	Лабораторные занятия		4	2	
	1	Формулы сложения.			
	2	Синус, косинус, тангенс двойного аргумента, половинного аргумента.			
	3	Сумма и разность синусов, косинусов. Преобразование суммы и разности тригонометрических функций в произведение.			
	Контрольные работы		-		
Тема 5.2. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		4		
	1	Свойства функции $y = \cos x$ и ее график.			
	2	Свойства функции $y = \sin x$ и ее график.			
	3	Свойства функций $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$ и их графики.			
	Лабораторные занятия		2		
	1	Свойства функций. Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций.			
	Контрольные работы		-		
Тема 5.3. Тригонометри	Содержание учебного материала		4		
	1	Арксинус числа. Арккосинус числа.			

численные уравнения	2	Арктангенс числа. Уравнение $\operatorname{tg}x=a$.			
	3	Уравнения $\cos x=a$, $\sin x=a$.			
	Лабораторные занятия				
	1	Однородные тригонометрические уравнения первой и второй степени.	2		
	2	Тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным			
	3	Линейная зависимость в задачах гуманитарного профиля			
	Контрольные работы		2		
Раздел 6. Геометрия			24		
Тема 6.1. Многогранники	Лабораторные занятия				ОК 1-,5, ЛР. 09,13, МР 01-05,09, ПРБ 01-04, 06, 08
	1	Понятие многогранника. Призма. Развертка призмы. Изображение призмы и построение сечений.	6	2	
	2	Прямая и правильная призма. Прямоугольный параллелепипед. Площадь поверхности призмы			
	3	Объем прямоугольного параллелепипеда, прямой призмы, наклонной призмы.			
	4	Пирамида, ее элементы. Развертка пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.			
	5	Построение пирамиды, ее сечений. Площадь поверхности пирамиды. Объем пирамиды.			
	Контрольные работы		2		
Тема 6.2. Круглые тела	Содержание учебного материала		2		
	1	Круглые тела			
	Лабораторные занятия				
	1	Цилиндр. Элементы цилиндра. Сечение цилиндра.	4	2	
	2	Площадь поверхности цилиндра. Объем цилиндра.			
	3	Конус. Элементы конуса. Сечение конуса.			
	4	Площадь поверхности конуса. Объем конуса			
5	Сфера и шар. Площадь сферы. Объем шара.				

	6	Примеры симметрий в культуре и искусстве.			
	Контрольные работы		2		
Тема 6.3. Координаты и векторы.	Лабораторные занятия		6		
	1	Понятие вектора в пространстве.			
	2	Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.			
	3	Компланарные векторы.			
	4	Координаты точки и координаты вектора. Простейшие задачи в координатах.			
	5	Скалярное произведение векторов.			
	6	Движения.			
	7	Уравнение прямой и плоскости			
	Контрольные работы		2		
Раздел 7. Начала математического анализа			24		
Тема 7.1. Производная и ее геометрический смысл	Лабораторные занятия		6		ОК 1-,5, ЛР. 09,13, МР 01-05,09, ПРб 01-04, 05, 08
	1	Пределы. Непрерывность.			
	2	Приращения аргумента и функции.			
	3	Понятие производной. Правила дифференцирования.			
	4	Уравнение касательной. Геометрический и механический смысл производной.			
Тема 7.2. Применение производной к исследованию функций	Содержание учебного материала		2		
	1	Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции.			
	Лабораторные занятия		4	2	
	1	Применение производной к построению графиков функций.			
	2	Наибольшее и наименьшее значения функций. Нахождение оптимального результата в задачах гуманитарного профиля.			
	3	Выпуклость графика функции, точки перегиба.			
	Контрольные работы		2		
Тема 7.3. Интеграл	Содержание учебного материала		2		
	1	Первообразная. Правила нахождения первообразных.			

	Лабораторные занятия				
1		Площадь криволинейной трапеции и интеграл.	6		
2		Вычисление интегралов. Вычисление площадей с помощью интегралов.			
3		Применение интеграла к вычислению физических величин.			
4		Применение производной и интеграла к решению механических задач.			
	Контрольные работы		2		
Всего			156	18	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Математики»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплекты плакатов и наглядных пособий.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники (печатные издания)

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2019.
2. Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. общеобразовательных учреждений — М.: Просвещение, 2019.
3. Геометрия, 10-11: учеб, для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/ [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.] М.: Просвещение, 2019
4. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2014
5. Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
6. Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
8. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
9. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
10. Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2014.

Литература для преподавателей:

1. Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013
2. Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2019

Интернет-ресурсы:

1. Математика в Открытом колледже <http://www.mathematics.ru>
2. Математика и образование <http://www.math.ru>
3. Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online) <http://www.mathtest.ru>
4. Решебник.Ru: Высшая математика и эконометрика — задачи, решения <http://www.reshebnik.ru>
5. Общероссийский математический портал Math-Net.Ru <http://www.mathnet.ru>
6. Сайт: InternetUrok.ru <http://www.interneturok.ru/ru>
7. РЕШУ ЕГЭ - <http://reshuege.ru/>
8. Открытый банк заданий ФИПИ - <http://www.fipi.ru>.

9. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
10. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определённым в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;

- система светового оповещения о пожаре в общежитии.
2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:
- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
 - беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
 - рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
 - доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
 - доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.
3. Для обучающихся с нарушениями зрения:
- доступность входных путей (предупредительные знаки);
 - контрастная маркировка ступеней;
 - поручни вдоль стены на 1 этаже;
 - видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДП.05 «Естествознание»
Для специальностей гуманитарного профиля

Челябинск, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
естественно-научных дисциплин
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.
Председатель ЦМК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УМиНР
_____ Т.Н. Миндибаева
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Естествознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 05.05.2022 № 308, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021г.) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчики программы:

Капинус Н.В., высшая категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Естествознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности гуманитарного профиля «Дизайн».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы ОК 02. Осуществлять поиск и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Код	Результаты достижений
ЛР. 01	– устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
ЛР. 02	– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
ЛР. 03	– объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
ЛР. 04	– умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды,

Код	Результаты достижений
	бытовой и производственной деятельности человека;
ЛР. 05	– готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
ЛР. 06	– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
ЛР. 07	– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;
МР. 01	– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
МР. 02	– применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
МР. 03	– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
МР. 04	– умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
ПРб. 01	– сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
ПРб. 02	– владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
ПРб. 03	– сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
ПРб. 04	– сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
ПРб. 05	– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
ПРб. 06	– сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретическое обучение	40
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
лабораторные занятия	8
практические занятия	30
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	4
индивидуальное проектирование (если предусмотрено)	-
консультации (если предусмотрено)	
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Естествознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Введение	Естествознание - наука о природе.	1		ЛР. 01,02. ПРб. 01	1,2
Раздел 1. Физика			2		
Тема 1.1. Механика		13			
Тема 1.1.1 Кинематика Средняя скорость, равномерное прямолинейное движение	Содержание учебного материала	3		ЛР. 03,06,07 МР. 01 ПРб. 01	1,2 1,2
	Средняя скорость. Равномерное прямолинейное движение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением.	3			
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие № 1. Определение параметров движения тела	2			
	Лабораторные занятия	-			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 1.1.2 Динамика.	Содержание учебного материала	4		ЛР. 03-07 МР. 01,04,05 ПРб. 01-04,06	1,2 1,2
	Динамика. Законы Ньютона.	2			
	Закон всемирного тяготения. Виды механической энергии. Закон сохранения энергии.	2			
Тема 1.1.3 Закон всемирного тяготения, сохранения энергии	Практические занятия	-			
	Лабораторные занятия	4			
	1 Изучение законов колебаний пружинного маятника.	2			
	2 Изучение законов колебаний математического маятника.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 1.2. Тепловые явления		2			
Тема 1.2.1	Содержание учебного материала	2		ЛР. 03,04 МР. 01,02 ПРб. 01-03	1,2
	1 Основные положения молекулярно-кинетической теории. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы.	2			

Молекулярно-кинетическая теория.	Лабораторные занятия		-			
	Практические занятия		-			
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся		-			
Тема 1.3. Электромагнитные явления			14	2		
Тема 1.3.1 Электростатика	Содержание учебного материала		2		<i>ЛР. 03,05</i> <i>МР. 01,02</i> <i>ПРб. 01-03,06</i>	1,2
	1	Электрические заряды и их взаимодействие. Закон Кулона. Электрическое поле.	2			
	Практические занятия		-			
	Лабораторные занятия		-			
	Самостоятельная работа обучающихся		-			
Тема 1.3.2 Постоянный электрический ток.	Содержание учебного материала		2		<i>ЛР. 05-07</i> <i>МР. 01,02</i> <i>ПРб. 01-04</i>	1,2
	1	Сила тока. ЭДС источника тока. Закон Ома. Электрическое сопротивление.	2			
	Практические занятия		4			
	1	Электрические цепи постоянного тока.	2			
	2	Электрические цепи постоянного тока.	2			
	Лабораторные занятия		-	-		
	Самостоятельная работа обучающихся		-			
Тема 1.3.3 Магнитное поле. Электромагнети зм.	Содержание учебного материала		2		<i>ЛР. 03,07</i> <i>МР. 01,02</i> <i>ПРб. 01-04</i>	1,2
	1	Постоянные магниты. Магнитное поле тока. Переменный ток.	2			
	Практические занятия		2	2		
	1	Источники электроэнергии	2	2		
	Лабораторные занятия		2			
	1	Электромагнитная индукция.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся		-			
Тема 1.4 Структура атома и квантовая физика			4			

Тема 1.4.1 Квантовая физика.	Содержание учебного материала		1		<i>ЛР.01,03-05</i> <i>МР. 01</i> <i>ПРб. 01-03</i>	2
	1	Тепловое излучение. Квантовая теория Планка. Явление фотоэффекта.	1			
	Практические занятия		-			
	Лабораторные занятия		-			
	Самостоятельная работа обучающихся		-			
Тема 1.4.2 Строение атома. Радиоактивность.	Содержание учебного материала		1		<i>ЛР. 01,03-07</i> <i>МР. 01,04</i> <i>ПРб. 01-03,05,06</i>	1,2
	1	Строение атома. Радиоактивность.	1			
	Лабораторные работы		-			
	Практические занятия		2			
	1	Ядерная энергетика. Перспективы развития	2			
	Контрольные работы		-			
Самостоятельная работа обучающихся		-				
Раздел 2. Химия						
Тема 2.1. Общая и неорганическая химия			13		<i>ЛР.01-03</i> <i>МР.01, 04</i> <i>ПРб.01-03</i>	1,2
Тема 2.1.1. Введение	Содержание учебного материала		1			
	1	Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира.	1			
	Лабораторные занятия		-			
	Практические работы		-			
Самостоятельная работа обучающихся		-				
Тема 2.1.2. Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала		2		<i>ЛР.01-03</i> <i>МР.01, 02, 04</i> <i>ПРб.01-04</i>	1,2
	1	Основные понятия и законы химии. Атом, молекула, строение атома.	2			
	Лабораторные занятия		-			
	Практические работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся		-			
Тема 2.1.2.	Содержание учебного материала		2		<i>ЛР.01-03</i>	1,2

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.	1	Периодический закон Д.И. Менделеева и его значение	2		<i>МР.01, 02, 04</i> <i>ПР6.01-03</i>	
		Лабораторные занятия	-			
		Практические работы	-			
		Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 2.1.3. Строение вещества		Содержание учебного материала	<i>1</i>		<i>ЛР.01-03</i> <i>МР.01-04</i> <i>ПР6.01-04</i>	1,2
	1	Строение вещества: ковалентная, ионная, металлическая, водородная связи	1			
		Лабораторные занятия	-			
		Практические занятия	-			
		Контрольные работы	-			
		Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 2.1.4. Вода. Растворы		Содержание учебного материала	<i>1</i>		<i>ЛР.01-03</i> <i>МР.01-04</i> <i>ПР6.01-03</i>	1,2
	1	Вода вокруг нас. Физические и химические свойства воды. Растворение твердых веществ и газов. Растворы. Массовая доля вещества в растворе.	1			
		Лабораторные работы	-			
		Практические занятия	-			
		Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 2.1.5. Неорганические соединения		Содержание учебного материала	<i>2</i>		<i>ЛР6.01-03</i> <i>МР.01-04</i> <i>ПР6.01-03</i>	1,2
	1	Классификация неорганических соединений и их свойства. Металлы и неметаллы	2			
		Лабораторные занятия	-			
		Практические занятия	4			
	1.	Понятие о гидролизе. Определение pH раствора солей.	2			
	2.	Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.	2			
		Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 3. Органическая химия			4			
		Содержание учебного материала	4		<i>ЛР.01-03</i>	1,2
	1	Основные понятия органической химии	2			

Тема 3.1.1. Органические соединения		и теория строения органических соединений.			<i>MP.01-04, IP6.01,04</i>	
	2	Углеводороды и их природные источники	1			
	4	Химия и жизнь	1			
	Лабораторные занятия		-			
	Практические занятия		-			
Самостоятельная работа обучающихся		-				
Раздел 3. Биология			25			
Тема 3.1.1. Биология — совокупность наук о живой природе.	Содержание учебного материала		1		<i>ЛР.01 MP 01, 02 IP6.01-07</i>	1,2
	1	Понятия: жизнь, организм. Основные признаки живого. Разнообразие живых организмов. Уровни организации живого.	1			
	Лабораторные занятия		-			
	Практические занятия		-			
	Самостоятельная работа обучающихся		-			
Тема 3.1.2. Клетка	Содержание учебного материала		2		<i>ЛР. 02-0 MP.01-03 IP6. 01-05</i>	1,2
	1	Химические элементы, неорганические и органические вещества клетки.	2			
	Лабораторные занятия		2			
	1	Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание. Сравнение строения клеток растений и животных.	2			
	Практические занятия		-			
	Самостоятельная работа обучающихся		-			
Тема 3.1.3. Организм	Содержание учебного материала		2		<i>ЛР. 03-07 MP. 01 IP6.03, 06,07</i>	1,2
	1	Организм – единая система. Обмен веществ и энергии	1			
	2	Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение. Онтогенез и его возможные нарушения	1			
	Лабораторные занятия		-			
	Практические занятия		4			
	1.	Решение генетических задач	2	2		
	2	Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.	2			

	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 3.1.4. Вид	Содержание учебного материала	-		<i>ЛР.04-07</i> <i>МР.01-03</i> <i>ПР.03-07</i>	1,2
	Лабораторные занятия	-			
	Практические занятия	6			
	1. Описание особей вида по морфологическому критерию.	2			
	2. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	2			
	3. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 3.1.5. Экосистемы	Содержание учебного материала	4		<i>ЛР.01, 04-07,</i> <i>МР.01-04</i> <i>ПР6.01, 06, 07</i>	1,2
	1 Предмет и задачи экологии. Учение Вернадского о биосфере. Понятие биоценоза, экосистемы, агроэкосистемы.	4			
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия	6			
	1. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).	2			
	2. Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности	2			
	2. Многообразие видов. Сезонные изменения в природе	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Дифференцированный зачет					
Всего		78	4		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биохимических дисциплин и кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета биохимических дисциплин :

- периодическая таблица Д.И.Менделеева;
- таблица растворимости солей;
- вытяжной шкаф;
- посадочные места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска

Оборудование учебного кабинета физики:

- посадочные места для обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- учебная доска,
- электроскопы,
- электроизмерительные приборы: амперметры, вольтметры,
- реостаты,
- постоянные магниты,
- электронные презентации,
- плакаты.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Пинский А.А., Граковский Г.Ю. Физика Учебник для учреждений среднего профессионального образования. – М.,Форум, - 2017.

2.Габриелян О.С.,Остроумов И.Г. Химия, учебник для профессий и специальностей технического профиля .-М.,2018;

3. Константинов В.М. и др. Общая биология, учебник.-М.,2018;

3.2.2 Электронные издания

1 База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

2 Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>

3 Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>

4 www.all-fizika.com – вся физика.

www.virtulab.net – виртуальные лабораторные работы.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Дмитриева В.Ф. Физика: учебник. – М., 2016..

2. Касьянов В.А. Физика. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2016.

3. Касьянов В.А. Физика. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2016.

4. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Физика (для нетехнических специальностей): учебник. – М., 2016.

5. Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Общая биология. М., 2011

6. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности, учебное пособие. М., 2001;

7. Кузнецова Б.А. Биология, -М., 1995;

8. Куприянов В.В. Как устроено тело человека. -М., 1985.

9. Гаршин А.П. Общая и неорганическая химия в схемах, рисунках, таблицах, химических реакциях: учебное пособие / А.П. Гаршин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с.

10. Луков, В. В. Физическая химия : учебник / В. В. Луков, А. Н. Морозов ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., расшир. и доп. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 238 с.

11. Твердохлебов, В. П. Органическая химия : учебник / В. П. Твердохлебов. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. – 492 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- приводить примеры экспериментов и (или) наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращение энергии и вероятностный характер процессов в живой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;	домашняя работа, индивидуальные задания, фронтальный опрос, тестирование, практические работы и экспертное наблюдение в ходе выполнения заданий на практических занятиях,
- объяснить прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта, и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечение инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;	домашняя работа, фронтальный опрос, индивидуальные задания, сообщения на уроках
- выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;	выполнение практических и лабораторных работ
- работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет – ресурсах научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;	домашняя работа, фронтальный опрос, индивидуальные задания, сообщения на уроках, презентации
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	домашняя работа, тестирование, фронтальный опрос, защита рефератов;

<ul style="list-style-type: none"> - оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений; - энергосбережения; - безопасного использования материалов и химических веществ в быту; - профилактика инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной, и наркотической зависимостей; - осознание личных действий по охране окружающей среды. 	
<p>Знать/понимать:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, елок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция экосистема, биосфера, энтропия, самоорганизация; 	<p>домашняя работа, фронтальный опрос, индивидуальные задания, тестирование, сообщения на уроках, презентации;</p>
<ul style="list-style-type: none"> - вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира 	<p>домашняя работа, фронтальный опрос, сообщения на уроках, защита рефератов.</p>

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определённым в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),

- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;

- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);

- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);

- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);

- контрастная маркировка ступеней;

- поручни вдоль стены на 1 этаже;

- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ.06 «АСТРОНОМИЯ»

Для специальностей гуманитарного профиля

Челябинск, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
естественно-научных дисциплин
Протокол №__ от «__»_____20__ г.
Председатель ЦМК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УМиНР
_____ Т.Н. Миндибаева
«__»_____20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Методическими рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Капинус Н.В., высшая категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности гуманитарного профиля 54.02.01 Дизайн.

1.2. 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК.01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР. 01	сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
ЛР. 02	устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
ЛР. 03	умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;
МР. 01	умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
	астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
МР. 02	владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
МР. 03	умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
МР. 04	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
ПРБ. 01	сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
ПРБ. 02	понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
ПРБ. 03	владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
ПРБ. 04	сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
ПРБ. 05	осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.
ПРБ. 06	сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
в том числе:	
теоретическое обучение	39
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
лабораторные работы	-
практические занятия	10
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	2
индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
консультации (если предусмотрено)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
в том числе:	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Практические основы астрономии. История развития астрономии.		16		
Тема 1.1. История развития астрономии.	Содержание учебного материала			
	Астрономия и ее связь с другими науками. Основные разделы астрономии. История астрономии.	4		ЛР 01, ЛР 02, МР 03, МР 04, ПР 05, ОК 01, ОК 02
Тема 1.2. Звездное небо		2		ЛР 02, ЛР 03 МР 05
	Структура и масштабы Вселенной. Звезды и созвездия. Карта звездного неба			
	Самостоятельная работа обучающихся Оставление кроссворда с использованием терминов темы.	1		
Тема 1.3. Летоисчисление и его точность		2		ЛР 02, ЛР 03, МР 03, МР 04
	Видимое движение звезд на различных географических широтах. Способы летоисчислений и их точность			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме.	2		
Тема 1.4. История развития наблюдений и изучения ближнего и дальнего космоса	Содержание учебного материала			ЛР 02, МР 03, МР 04, ПР 02, ОК 01, ОК 02
	Особенности астрономических методов исследования. Способы наблюдений за окружающим миром, история изучения ближнего и дальнего космоса	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельный поиск ответов на поставленные вопросы.	1		
Раздел 2. Солнечная система.		29		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Тема 2.1 Происхождение Солнечной системы.	Содержание учебного материала			ЛР. 01-03 МР. 01-04 ПРБ. 01-05
	Общие сведения о происхождении Солнечной системы.	2		
Тема 2.2. Система Земля - Луна	Содержание учебного материала	2		
	Дать общие представления о системе Земля – Луна; о взаимном влиянии друг на друга			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения о взаимном влиянии Земли и Луны, Лунных и Солнечных затмениях.	4		
Тема 2.3. Карликовые планеты и малые тела Солнечной системы.	Содержание учебного материала	2		
	Сформировать представление о карликовых планетах и малых телах Солнечной системы.			
Тема 2.4. Солнце и жизнь на Земле	Содержание учебного материала	2		
	Влияние Солнца на живые организмы и в целом жизнь на Земле. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 1 Планеты земной группы Практическое занятие № 2 Планеты-гиганты	4		
Тема 2.5. Искусственные тела Солнечной системы	Содержание учебного материала	4		
	Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	Подготовить сообщения о летательных аппаратах для исследования планет			
Тема 2.6. Небесная механика	Содержание учебного материала	2		
	Раздел астрономии, применяющий законы механики для изучения и вычисления движения небесных тел, в первую очередь Солнечной системы, и вызванных этим явлений.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 3 Решение задач на законы Кеплера	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашняя работа. Сообщения и презентации	5		
Раздел 3 Строение и эволюция Вселенной.		12	2	
Тема 3.1 Звезды. Галактики. Перспективы развития астрономии и космонавтики.	Содержание учебного материала	3		ЛР. 01-03 МР. 01-04 ПР. 01-05
	Краткие сведения о Звёздах, Галактиках. Перспективы развития астрономии и космонавтики. Жизнь и разум во Вселенной	3		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 4 Определение расстояний до звёзд Практическое занятие № 5 Жизнь и разум во Вселенной.	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашняя работа. Сообщения и презентации	6		
Дифференцированный зачет				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Всего:		39	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Астрономии оснащен оборудованием: доской, учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средства аудиовизуализации, телевизором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Печатные издания

1. Фещенко Т.С. Астрономия. –М.: Академия, 2018.-254с.

3.2.2 Электронные издания

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>
3. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М: Дрофа, 2017.
2. Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М.: Просвещение, 2018.
3. Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М.Чаругин. — М.: Просвещение, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. Celestia (<https://celestiaproject.net>).
2. Stellarium — программа для просмотра звездного неба,
 1. виртуальный планетарий.
 2. WorldWide Telescope — программа, помогающая любителям астрономии
 3. исследовать Вселенную.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, дифференцированного зачета.

Предметные результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПРБ 01. Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной	Демонстрирует сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	Оценка результатов выполнения практической работы
ПРБ 02. Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений	Демонстрирует понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;	тестирование, оценка результатов выполнения практической работы
ПРБ 03. Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	Демонстрирует владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	задания на знание основных понятий астрономии, оценка результатов выполнения практической работы
ПРБ. 04 Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии	Демонстрирует сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;	Самостоятельная работа на поиск информации о значении астрономии в практической деятельности человека и научно-техническом развитии
ПРБ. 05. Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного	Демонстрирует осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	Тестирование, опрос

сотрудничества в этой области		
ПРБ. 06 Сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.	Демонстрирует сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.	Самостоятельная работа по отбору информации из разных источников информации

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
гуманитарный профиль

Челябинск, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель ЦМК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УМиНР
_____ Т.Н. Миндибаева
« ___ » _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Аксёнова Екатерина Аркадьевна – преподаватель, высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дизайн (по отраслям)».

а. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 02	Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна)
ЛР 03	Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена

	российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты
ЛР 05	Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 06	Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 07	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 03	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 04	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 05	Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов
МР 06	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 07	Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания
ПРБ 01	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
ПРБ 02	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук

ПРб 03	Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
ПРб 04	Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
ПРб 05	Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов
ПРб 06	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
ПРб 07	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в том числе:	
теоретическое обучение	70
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
лабораторные работы (если предусмотрено)	
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	8
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
индивидуальный проект (если предусмотрено)	2
консультации (если предусмотрено)	
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Начало философских и психологических знаний о человеке и обществе.		22		
Тема 1.1 Социальные науки, их значение	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, МР 07, ПР 02, ПР 03 ОК 3, ОК 5,
	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Значимость социального знания. Обществознание как учебная дисциплина.	2		
Тема 1.2 Общество как сложная система	Содержание учебного материала	2		ЛР 02, ЛР 06, МР 06, ПР 01, ПР 02, ПР 03 ОК 2, ОК 5
	Общество как система. Общество и природа. Общество и культура. Причинные и функциональные связи в обществе. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Важнейшие институты общества.	2		
Тема 1.3 Развитие общества	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 04, ПР 01, ПР 02, ПР 04, ПР 07 ОК 2, ОК 5, ОК 7
	Объективные и субъективные факторы развития общества. Подходы к развитию общества. Деятельность как способ существования общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция и революция.	2		
Тема 1.4 Культура и цивилизация	Содержание учебного материала	2		ЛР 04, ЛР 06, МР 03, МР 04, ПР 02, ПР 04, ПР 07 ОК 2, ОК 5,
	Соотношение культуры и цивилизации. Типы цивилизации. Современные цивилизации. Перспективы постиндустриальной цивилизации. Проблема общественного прогресса и его критериев.	2		

	Противоречивость прогресса. Цена прогресса. Проблема смысла и направленности исторического процесса. Человечество как социальная общность. Взаимосвязь и целостность современного мира. Противоречия современного общественного развития.			ОК 7,
Тема 1.5 Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции	Содержание учебного материала	2		
	Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Сознание. Разум. Сознательное и бессознательное. Человеческая деятельность, ее многообразие.	2		ЛР 04, ЛР 05, МР 06, ПР6 02, ПР6 03, ОК 2, ОК 3,
Тема 1.6 Основные социальные феномены жизни человека	Содержание учебного материала	2		ЛР 02, ЛР 06, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 2, ОК 3, ОК 5
	Труд и трудовая деятельность. Игра в жизни человека. Общение и коммуникация. Многообразие видов общения. Функции общения	2		
Тема 1.7 Личность как субъект общественной жизни	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, МР 07, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07, ОК 2, ОК 3, ОК 8
	Понятие личности. Социализация и воспитание личности. Поведение. Самореализация личности. Саморегуляция. Свобода и ответственность личности.	2		
Тема 1.8 Духовный мир человека	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 07, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ОК 1, ОК 3, ОК 6
	Мировоззрение человека. Ценности. Основные типы жизненных стратегий в современном обществе стратегии благополучия, успеха и самореализации. Проблема смерти в духовном опыте человечества.	2		
Тема 1.9 Познание мира	Содержание учебного материала	2		ЛР 05, МР 07, ПР6 05, ОК 3
	Познание. Чувственное и рациональное познание. Интуиция. Истина и заблуждение. Критерии истины. Истина абсолютная и	2		

	относительная.			
Тема 1.10 Научное познание	Содержание учебного материала	2		ЛР 05, МР 07, МР 03, ПР6 05 ОК 3
	Особенности научного познания. Познание и творчество. Знание и вера. Формы и методы современного научного познания.	2		
Тема 1.11 Пути познания и формы человеческого знания	Содержание учебного материала	2		ЛР 05, МР 07, ПР6 05 ОК 3
	Особенности социального познания. Факты, теории, оценки. Развитие взглядов на человека. Целостное постижение человека. Многообразие путей познания и форм человеческого знания Самопознание.	2		
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества		12	2	
Тема 2.1 Культура и духовная жизнь	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 04, МР 07, ПР6 06 ОК 1, ОК 3, ОК 6
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.	2		
Тема 2.2 Духовная культура личности	Содержание учебного материала	-		ЛР 01, ЛР 04, МР 07, ПР6 06 ОК 2, ОК 3, ОК 6
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Деловой этикет. Понятия, характеризующие нравственную культуру.	2		
Тема 2.3 Наука как часть культуры. Образование в системе духовного производства	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 05, МР 01, ПР6 05, ПР6 06 ОК 3, ОК 5
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Профессиональное образование.	2		
Тема 2.4 Мораль как регулятор социального поведения	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПР6 02, ПР6 06
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль			

	личности. Моральный идеал.			ОК 3, ОК 6
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 1. Мораль как регулятор социального поведения.	2		
Тема 2.5 Религия как феномен культуры	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПР6 02, ПР6 06 ОК 3, ОК 6
	Религия, её функции. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	2		
Тема 2.6 Искусство как вид духовного производства	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 04, МР 02, ПР6 02, ПР6 06 ОК 2, ОК 4, ОК 6
	Искусство как эстетическая деятельность. Искусство его специфика и его роль в жизни людей. Виды искусств.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 2. Искусство, творчество, дизайн.	2	2	
Раздел 3. Социальные отношения		22		
Тема 3.1 Социальные отношения в обществе	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 05, МР 07, ПР6 02, ПР6 03 ОК 2, ОК 3
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2		
Тема 3.2 Социальный статус и престиж.	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, МР 07, ПР6 02, ПР6 03 ОК 1, ОК 3
	Понятие социального статуса. Эстетическая деятельность, её значимость, престижность. Измерение социального статуса.	2		
Тема 3.3 Социальная роли	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 05, МР 07, ПР6 02, ПР6 03 ОК 3, ОК 5
	Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразии социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	2		
Тема 3.4 Социальные нормы	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, МР 07, ПР6 02, ПР6 03 ОК 3, ОК 6
	Понятие социальной нормы. Виды социальных норм, отклоняющееся поведение. Функции социальных норм. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2		
Тема 3.5	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 04,

Отклоняющееся поведение	Девиантное (отклоняющееся) поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.			ЛР 05, МР 07, ПР6 02, ПР6 03 ОК 3. ОК 6
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 3. Отклоняющееся поведение.	2		
Тема 3.6 Социальный контроль	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, МР 07, ПР6 02, ПР6 03 ОК 6
	Социальный контроль, его структура и функции. Виды социального контроля. Самоконтроль, его значение.	2		
Тема 3.7 Социальный конфликт, причины и истоки возникновения	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, МР 07, ПР6 02, ПР6 03 ОК 2, ОК 06
	Социальный конфликт, его структура. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.	2		
Тема 3.8 Нация и национальные отношения	Содержание учебного материала	2		ЛР 04, МР 04, МР 05, ПР6 03, ПР6 07 ОК 3, ОК 6
	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2		
Тема 3.9 Молодежь как социальная группа	Содержание учебного материала	2		ЛР 04, ЛР 07, МР 04, МР 05, ПР6 03, ПР6 07 ОК 2, ОК 3
	Молодежь как социальная группа, отличительные черты молодёжи. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 4. Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура.	2		
Тема 3.10 Семья в жизни человека	Содержание учебного материала	2		ЛР 07, МР 04, МР 05, ПР6 03, ПР6 07 ОК 3, ОК 8
	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Функции семьи. Классификация семьи. Гражданский брак. Проблемы современной семьи. Проблема неполных семей.	2		
Тема 3.11 Современная	Содержание учебного материала	2		ЛР 07, МР 04, МР 05, ПР6
	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2		

демографическая ситуация в Российской Федерации.	Демография. Рождаемость, прирост населения. Проблема повышения рождаемости в России. Миграционные процессы.			03, ПР6 04 ОК 3, ОК 8
Раздел 4. Политика как общественное явление.		20		
Тема 4.1 Политика и власть.	Содержание учебного материала	2		ЛР 02, ЛР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 07 ОК 3, ОК 6
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Субъекты и объекты политики. Принципы организации власти: суверенитет и легитимность. Политические институты.	2		
Тема 4.2 Политическая система общества	Содержание учебного материала	2		ЛР 02, ЛР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 07 ОК 3, ОК 6
	Политическая система общества, понятие структура. Избирательные системы. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политическая идеология и политическая культура.	2		
Тема 4.3 Государство как политический институт	Содержание учебного материала	2		ЛР 02, ЛР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 07 ОК 3, ОК 6
	Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы	2		
Тема 4.4 Формы государства	Содержание учебного материала	2		ЛР 02, ЛР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 07 ОК 3, ОК 8
	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Монархия и республика. Унитарное государство, федерация и конфедерация.	2		
Тема 4.5 Типы политических режимов	Содержание учебного материала	2		ЛР 02, ЛР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 07 ОК 3, ОК 6
	Типология политических режимов. Тоталитарный режим, его черты. Авторитарный режим, его черты. Демократия, ее основные ценности и признаки.	2		

Тема 4.6 Государство и экономика	Содержание учебного материала	2		ЛР 02, ЛР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 07 ОК 3, ОК 11
	Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Налоги, виды налогов. Госбюджет: доходы и расходы.	2		
Тема 4.7 Личность и политика	Содержание учебного материала	2		ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 02, МР 03, МР 04, ПР6 02, ПР6 07 ОК 3, ОК 4
	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2		
Тема 4.8 Гражданское общество и правовое государство	Содержание учебного материала	2		ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 02, МР 03, МР 04, ПР6 02, ПР6 07 ОК 3, ОК 6
	Гражданское общество и его черты. Правовое государство, его признаки. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.	2		
Тема 4.9 Политические партии и движения	Содержание учебного материала	2		ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 02, МР 03, МР 04, ПР6 02, ПР6 07 ОК 3, ОК 6
	Политические партии и движения, их классификация. Признаки политической партии. Функции политической партии. Политические и социальные движения, черты. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	2		
Тема 4.10 Роль СМИ в политической жизни общества	Содержание учебного материала	2		ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 02, МР 03, МР 04, ПР6 02, ПР6 07 ОК 3, ОК 5
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ	2		
Дифференцированный зачет (промежуточная аттестация)		2		
Итого:		78		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Кабыткина, И. Б. Обществознание: практикум для среднего профессионального образования / И.Б. Кабыткина. - Москва: РГУП, 2019. - 172 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194093> (дата обращения: 23.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Ковригин, В. В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844700> (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Мушинский, В. О. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855980> (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Сычев, А. А. Обществознание: учебное пособие / А.А. Сычев. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 384 с. ISBN 978-5-98281-217-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/195519> (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Громакова, В. Г. Обществознание. Модуль 1. Социология: Учебное пособие / Громакова В.Г., Савченкова И.Н., Васьков М.А. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 90 с.: ISBN 978-5-9275-2176-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996153> (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Школьные олимпиады СПбГУ. Обществознание 2019: учебно-методическое пособие / под ред. А. В. Алейникова, М. В. Пашкова, Д. В. Миронова. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 236 с. - ISBN 978-5-288-05955-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243896> (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПРб 01 Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	Демонстрирует сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	-Опросы по темам, -тестирование, -групповые дискуссии, - устные сообщения, - эссе.
ПРб 02 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Демонстрирует владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	- Письменные контрольные работы; - диктанты по понятиям; - тематические сочинения; -кроссворд.
ПРб 03 Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Демонстрирует владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	-Опросы по темам, -тестирование, -групповые дискуссии, - устные сообщения, - эссе.
ПРб 04 Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире	Демонстрирует сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире	-Опросы по темам, -тестирование, -групповые дискуссии, - устные сообщения, - эссе, - проект.
ПРб 05 Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	Демонстрирует сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	-Опросы по темам, -тестирование, -групповые дискуссии, - устные сообщения, - эссе.
ПРб 06 Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Демонстрирует владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	-Тестирование, -групповые дискуссии, - устные сообщения, - эссе, - проект.
ПРб 07 Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Демонстрирует сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	-Опросы по темам, -тестирование, -групповые дискуссии, - устные сообщения, - эссе, - проект.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ДН-101, ДН-102
Гуманитарный профиль.

Челябинск, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
естественнонаучных дисциплин,
протокол № ___ от «__» _____ 20__ года
Председатель ЦМК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМиНР
_____ Т.Н. Миндибаева
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик:

Гетманчук П.С., преподаватель физической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ

11.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
12.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
13.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
14.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС, гуманитарный профиль.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл

1.3. Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код	Результаты достижений
Личностные	
Л. 01	• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
Л. 02	• формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеогической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
Л. 03	• потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
Л. 04	• оздоровительных приобретение личного опыта творческого использования профессионально средств и методов двигательной активности;

Л. 05	<ul style="list-style-type: none"> ● формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
Л. 06	<ul style="list-style-type: none"> ● готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
Л. 07	<ul style="list-style-type: none"> ● способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
Л. 08	<ul style="list-style-type: none"> ● способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
Л. 9	<ul style="list-style-type: none"> ● формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
Л. 10	<ul style="list-style-type: none"> ● принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
Л. 11	<ul style="list-style-type: none"> ● умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
Л. 12	<ul style="list-style-type: none"> ● патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
Л. 13	<ul style="list-style-type: none"> ● готовность к служению Отечеству, его защите;

Мета предметные	
М. 01	<ul style="list-style-type: none"> ● способность использовать меж предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
М. 02	<ul style="list-style-type: none"> ● готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
М. 03	<ul style="list-style-type: none"> ● освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
М. 04	<ul style="list-style-type: none"> ● готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

М. 05	<ul style="list-style-type: none"> ● формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
М. 06	<ul style="list-style-type: none"> ● умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
Предметные	
П. 01	<ul style="list-style-type: none"> ● умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
П. 02	<ul style="list-style-type: none"> ● владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
П. 03	<ul style="list-style-type: none"> ● владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
П. 04	<ul style="list-style-type: none"> ● владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
П. 05	<ul style="list-style-type: none"> ● владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося - часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	115
в том числе в форме практической подготовке	12
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме зачёта	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Уровень освоения
Раздел 1. Легкая атлетика	№ п/п		14		
Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке студентов СПО.	Содержание учебного материала		-		
	1	Теоретическое обучение. Общие положения. Физкультура в колледже ЧСПК «Сфера». Цели и задачи физкультуры: 1.Беседа. Организационно-методическое занятие. 2. Формы физкультуры. Содержание работы учебных отделений – теоретический и практический разделы. 3. Основы техники легкоатлетических упражнений. Ходьба, бег, прыжки, метания, многоборья. Выполнение команд: «На старт», «Внимание». «Марш».	2		
	Практические занятия		12		
Тема 1.2 Технике бега на короткие дистанции.	2	1 Обучение технике бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции финиширование, технике бега на короткие дистанции: 60, 100 метров. Эстафетный бег.4x100 м. Развитие физических качеств. Комплекс упражнений на пресс.	2		2
Тема 1.3. Техника бега на средние дистанции.	3	1.Обучение технике бега на средние дистанции Начало бега (старт и стартовый разгон), бег по дистанции, финиширование. Бег 800-1500 метров. 2.Контрольный норматив бега на короткие дистанции: бег 100м. с учетом времени Развитие физических качеств. Отжимание; Д-3x10; Ю-3x15.	2		2
Тема 1.4 Техника бега длинные дистанции.	4	1.Обучение технике бега на длинные дистанции. Начало бега (старт и стартовый разгон), бег по дистанции, финиширование. Бег. Девушки 2000 м. Юноши 3000 метров.	2		2

		2.Контрольный норматив бега на средние дистанции: бег 1500 м. с учетом времени. Развитие физических качеств. Комплекс общефизической подготовки.			
Тема 1.5. Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».	5	1.Обучение технике прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»: разбег, отталкивание, полет, приземление (с места, с разбега). 2.Контрольный норматив бега на длинные дистанции: Кросс. Девушки - 2000 м. Юноши – 3000 м с учетом времени.	2		2
Тема 1.6. Выполнение контрольных нормативов (тестов) по кроссу и ОФП.	6	1.Контроль кросса: бег с учетом времени Дев. 2000 м юн. 3000 м 2.Контрольные нормативы по ОФП: 3.Подтягивание, отжимание. 4.Поднимание туловища (пресс) 5.Прыжки в длину с места.	2		2
Тема 1.7. Комплекс упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	7	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки. 1.Упражнения для здоровой спины. 2.Упражнения пловец. 3.Упражнения планка. 4.Лодочка. 5.Опора.		2	
Раздел 2. Спортивные игры			14		
Баскетбол		Содержание учебного материала			
		Практические занятия	14		
Тема 2.1. Сущность и характеристика игры в баскетбол. Техника безопасности игры в баскетбол.	8	1.Перемещения: бег изменением направления и скорости передвижения остановка по сигналу во время ходьбы и бега (по сигналу). 2.Ведение мяча: ведение мяча низкое и жесткое, обводка соперника 3.Передача и ловля: технические приемы передачи и приема мяча игроками, работа рук при ловле, типы передач: передача от груди,	2		2

		<p>передача с отскоком от пола.</p> <p>4.Основные упражнения в передачах: передачи в парах, стоя на месте, передачи между четырьмя игроками, стоя на месте. То же, в передачах парами. Один мяч на четверых.</p> <p>Развитие физических качеств. Отжимание; Д-3x10; Ю-3x15.</p>			
Тема 2.2. Обучение технике владение мячом.	9	<p>1.Перемещения: остановка прыжком, в два шага (по сигналу), перемещение приставным шагом.</p> <p>2.Ведение мяча ведение мяча без зрительного контроля, ведение с защитой мяча корпусом.</p> <p>3.Передача и ловля передача над головой, передача одной рукой</p> <p>4.Основные упражнения в передачах: передачи по кругу через одного стоя на месте.</p> <p>5. Основы броска: стойка, положение при броске, захват, цель. Поточное выполнение бросков в корзину с места.</p> <p>Развитие физических качеств. Комплекс упражнений на пресс.</p>	2		2
Тема 2.3 Тактика игры в защите.	10	<p>1. Основы броска: броски в корзину с места.</p> <p>2.Игра в защите: позиция защитника: опека игрока, передающего мяч.</p> <p>3.Групповые действия в защите: действия защитников при численном превосходстве нападающих.</p> <p>Развитие физических качеств. Прыжки со скакалкой 4 мин.</p>	2		3
Тема 2.4 Тактика игры в нападении.	11	<p>1.Перемещения: запрыгивание на препятствие, прыжки в длину с места сериями.</p> <p>2.Ведение мяча: обводка препятствия со сменой рук, ведение вперед, обратное ведение мяча; перевод мяча за спиной; ведение мяча между ногами.</p> <p>3.Игра в нападении: индивидуальные действия; взаимодействие двух игроков с передачами мяча. Отдал и вышел. Взаимодействия с заслонами;</p> <p>броски мяча одной рукой после ведения и 2-х шагов разбега (справа и слева).</p>	2		3
Тема 2. 5. Тактика игры в защите и нападении.		<p>1.Групповые действия в защите: действия защитников при численном превосходстве. Защита 1-3-1 атаки со средней дистанции с центровым на линии штрафного броска.</p>	2		2

	12	2.Игра в нападении: взаимодействие трех игроков: с передачами и ведением мяча; с встречным ведением мяча; Заслон игрока без мяча. Заслон игрока с мячом. Контроль выполнения штрафного броска. Развитие физических качеств. Отжимание; Д-3x10; Ю-3x15.			
Тема 2.6 Совершенствование техники владения мячом.	13	1.Перемещения: бег из различных И.П: тройной, пятерной с места, передвижение в защитной стойке с повторением действий партнера (зеркальное выполнение). 2.Ведение мяча: дриблинг (низкое ведение); высокий и скоростной дриблинг; перевод мяча перед собой. 3.Основные упражнения в передачах: передачи в парах с продвижением вперед; передачи мяча в тройках на бегу через среднего игрока; передачи мяча при движении одного из двух игроков спиной вперед. 4.Виды и способы выполнения бросков: броски в корзину в движении после ловли мяча; передача и бросок в корзину. Развитие физических качеств. Комплекс упражнений на пресс.	2		2
.					
Тема 2.7 Комплекс упражнений для снятия утомления с туловища и ног.	14	Упражнения для снятия утомления с туловища и ног 1. Наклоны туловища. 2.Наклон к стене. 3.Скручивание на стуле. 4. Сгибание спины в полуприседе. 5.Упражнения кулак, пережат, выгиб.		2	
Раздел 3. Спортивные игры			14		
Волейбол		Содержание учебного материала	-		
		Практические занятия	14		
Тема 3.1 Правила игры в волейбол. Техника безопасности игры.	15	1.Техника выполнения передачи мяча сверху в опорном положении; верхние передачи в парах. 2.Передачи мяча над собой. Передачи в тройках. 3.Обучение техники верхней передачи.	2		3

		Развитие физических качеств. Комплекс упражнений на пресс.			
Тем 3.2 Приём мяча снизу двумя руками.	16	1.Приём мяча одной рукой снизу с последующем падением. 2.Техника владение мячом в защите: перемещения двойным шагом, скачком; прием снизу двумя в падении; блокирование групповое вдвоем. 3.Контроль техники верхней и нижней передачи. 4. Контроль технике передач мяча двумя руками сверху и снизу в парах. Развитие физических качеств. Прыжки со скакалкой 4 мин.	2		3
Тема 3.3 Техника владение мячом в нападении и защите:	17	1.Техника владение мячом в нападении: передачи снизу; обманные атакующие удары. 2.Техника владение мячом в защите: перемещения прыжками, в падении; прием снизу одной рукой в падении; 3.Обучение технике приему мяча: на задней линии от нижней прямой и боковой подачи; нижней и верхней прямой подачи в зоне нападения; 4.Обучение технике нападающего удара: по ходу из зон 4, 3 через сетку. Развитие физических качеств. Отжимание; Д-3x10; Ю-3x15.	2		2
Тема 3.4 Техника выполнения верхней и нижней подач.	18	1.Контроль техники верхней прямой подачи и нижней прямой подачи. Верхней боковой подачи 2. Контроль технике передач мяча двумя руками сверху и снизу в парах. 3 Контроль техники приема и передач мяча сверху и снизу на точность 4.Контроль нападающего удара.	2		2
Тема 3.5 Упражнения для изучения и закрепление передачи двумя руками сверху и снизу.	19	1.Совершенствование технике приему мяча: на задней линии от нижней прямой и боковой подачи; нижней и верхней прямой подачи в зоне нападения; 2. Совершенствование технике нападающего удара: по ходу из зон 4, 3 через сетку 3.Специальные подготовительные упражнения(СПУ): имитация положений рук, кистей в передачах Контрольные упражнения ОФП и СФП. 1.Девушки- поднимание и	2		2

		опускание туловища за 1 мин; Юноши- подтягивание на перекладине. Развитие физических качеств Прыжки со скакалкой 4 мин.			
Тема 3.6. Совершенствование техники блокирования нападающих ударов.	20	1.Совершенствование технике блокирования нападающих ударов: одиночное и групповое в зонах 4 и 2, выполняемых с передачи из зоны 3. Учебная игра. Развитие физических качеств. Прыжки со скакалкой 4 мин.	2		2
Тема 3.7. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	21	Комплексы упражнений производственной гимнастики. 1.Повороты головы. 2.Выпад и поворот. 3.Глубокие приседания. 4.Повороты туловища. 5.Наклон вперед с растяжением.		2	
Раздел 4. Гимнастика			9		
		Содержание учебного материала			
		Практические занятия	9		
Тема 4.1 Техника безопасности на уроке гимнастике. Строевые упражнения.	22	1.Строевые упражнения на месте и в движении. Особенности перемещения строем. 2.Шеренга, интервал, колонна. Выполнение команд «Становись!» «Смирно!» 3. Перестроение из одной шеренги в две. Комплекс общеразвивающих упражнений. Развитие физических качеств. Комплекс упражнений на пресс.	2		2
Тема 4.2 Висы и упоры	23	1.Упражнения на внимание. Упражнения в висах и упорах выполняются на гимнастической стенке, перекладине. 2. Простые и смешанные висы и упоры. Развитие физических качеств. Комплекс упражнений на пресс.	2		2
Тема 4.3 Виды гибкости.	24	1.Упражнения на гибкость (растяжка, выпады, наклоны). 2.Упражнения со скакалкой, обручем, набивными мячами. Развитие физических качеств. Прыжки со скакалкой 4 мин.	2		2
Тема 4.4 Акробатические упражнения.	25	1.Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнёром. 2.Группировки в положения сидя в приседе и лежа на спине. 3. Перекаты вперед, назад и в сторону в группировке согнувшись, прогнувшись. Кувырки. Стойки на лопатках, на голове. Развитие физических качеств. Отжимание; Д-3x10; Ю-3x15	2		2
Тема 4.5 Развитие		1.Упражнения с гантелями, набивными мячами. Упражнения с			

силовых качеств..	26	мячом, обручем (девушки). Контрольные нормативы по ОФП Юноши: 1.Подтягивание на высокой перекладине. 2.Поднимание туловища (пресс). Девушки: 1.Отжимание в упоре лежа от гимнастической скамейки. 2. Поднимание туловища (пресс)	1		
		2 семестр			
Раздел 5. Лыжная подготовка			14		
		Содержание учебного материала	-		
		Практические занятия	14		
Тема 5.1Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.	27	1.Обучение строевым приемам с лыжами и на лыжах, поворотов на месте: переступанием, махом и прыжком. 2. Обучение технике одновременному бесшажному ходу. 3.Обучение технике подъемов: скользящим шагом, ступающим нагом, «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой». Развитие физических качеств. Отжимание; Д-3х10; Ю-3х15	2		2
Тема 5.2Техника подъемов.	28	1.Совершенствование технике одновременному бесшажному ходу. 2.Совершенствование техники подъемов: скользящим шагом, ступающим нагом, «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой	2		2
Тема 5.3 Техника одновременного одношажного конькового хода.	29	1.Обучение технике одновременному одношажному коньковому ходу. 2.Совершенствование технике спусков и способов преодоления неровностей: спускам в основной, высокой, низкой стойках «лесенкой».	2		2
Тема 5.4. Техника спусков и способов преодоления неровностей:	30	1.Совершенствование технике одновременному одношажному ходу. 2.Совершенствование технике спусков и способов преодоления неровностей: спускам в основной, высокой, низкой стойках «лесенкой	2		2

		Развитие физических качеств. Комплекс общефизической подготовки			
Тема 5.5. Техника одновременного двухшажного хода.	31	1. Обучение одновременному 2х-шажному ходу и развитие выносливости на дистанции: девушки. 2км. юноши. 3км. 2. Обучение технике торможения: «плугом», «упором», боковым соскальзыванием, упором на одну и две палки. Развитие физических качеств. Приседания : Д-3х20; Ю-3х20	2		2
Тема 5.6. Контроль техники коньковых ходов.	32	1. Контроль техники одновременных и попеременного 2 х шажного хода на дистанции: девушки. 2 км юноши. 3 км. Развитие физических качеств. Подготовиться к сдаче контрольных нормативов в прохождении дистанций в условиях соревнований: для юношей – 3 км. девушек -2 км.	2		2
Тема 5.7. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.	33	Виды и способы массажа Растирание, разминание, штрихование. 2. Приёмы точечного массажа. 3. Массаж теннисным мячом.	1.	2	
Раздел 6. Спортивные игры			12		
Баскетбол		Содержание учебного материала	-		
		Практические занятия	12		
Тема 6.1 Ловля и передача мяча.	34	1. Комплекс ОРУ с баскетбольным мячом. 2. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте. 3. Учебная игра. Развитие физических качеств. Комплекс общефизической подготовки.	2		2
Тема 6.2 Основы броска: броски в с места.	35	1. Передача и ловля двумя руками стоя на месте низко летящего мяча. 2. Передача и ловля двумя руками мяча,	2		2

		<p>летающего на уровне груди. 3. Основы броска: стойка, положение при броске, захват, цель.</p> <p>4.Поточное выполнение бросков в корзину с места.</p>			
Тема 6.3 Броски мяча в движении .	36	<p>1.Бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте.</p> <p>2.Броски мяча одной рукой после ведения и 2-х шагов с разбега (справа и слева). 3.Броски одной и двумя руками с места и в движении.</p> <p>Развитие физических качеств. Комплекс упражнений на пресс.</p>	2		2
Тема 6.4 Тактика игры в нападении.	37	<p>1.Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение).</p> <p>2.Игра в нападении: индивидуальные действия; взаимодействие двух игроков с передачами мяча. Отдал и вышел. Взаимодействия с заслонами;</p> <p>3.Игра по упрощенным правилам «Мини-баскетбол».</p> <p>Развитие физических качеств. Прыжки со скакалкой 4 мин.</p>	2		2
Тема 6.5. Ведение мяча с изменением направления.	38	<p>1.Ведение мяча с изменением направления и скорости.</p> <p>2.Ведение без сопротивления защитника левой и правой рукой.</p> <p>3.Система личной защиты. Система зонной защиты.</p> <p>Развитие физических качеств. Отжимание; Д-3x10; Ю-3x15.</p>	2		2
Тема 6.6 Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата..	39	<p>Упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата</p> <p>1.В положение стоя.</p> <p>2.В положение сидя и стоя на коленях.</p> <p>3.В положение лёжа.</p> <p>4.Со скакалкой в положение стоя, сидя и лёжа.</p>		2	
Раздел 7. Спортивные игры			12		
Волейбол		Содержание учебного материала	-		
		Практические занятия	12		
Тема 7.1 Техника владение мячом в нападении и защите:	40	<p>1.Техника владение мячом в нападении: передачи мяча сверху в опорном положении; верхние прямые подачи; прямые атакующие удары.</p> <p>2.Техника владение мячом в защите: перемещения в различных</p>	2		2

		стойках; приемы мяча снизу двумя в опорном положении; индивидуальное блокирование. Развитие физических качеств. Прыжки со скакалкой 4 мин			
Тема 7.2 Техника выполнения верхней и нижней подач.	41	1.Техника владение мячом в нападении: передачи сверху в нападении; подачи в прыжке; атакующие удары с переводом. 2.Техника владение мячом в защите: перемещения двойным шагом, скачком; прием снизу двумя в падении; блокирование групповое вдвоем. 3.Контроль техники верхней и нижней прямой подачи. Верхней боковой подачи 4.Контроль технике передач мяча двумя руками сверху и снизу в парах. Развитие физических качеств. Отжимание; Д-3х10; Ю-3х15.	2		2
Тема 7.3 Обучение технике приему мяча: на задней линии.	42	1.Техника владение мячом в нападении: передачи снизу; нижние подачи; обманные атакующие удары. 2.Техника владение мячом в защите: перемещения прыжками, в падении; прием снизу одной в падении; блокирование групповое втроем. 3.Обучение технике приему мяча: на задней линии от нижней прямой и боковой подачи; нижней и верхней прямой подачи в зоне нападения. Развитие физических качеств. Комплекс упражнений на пресс.	2		2
Тема 7.4 Техника выполнения верхней и нижней передач.	43	1.Контроль техники верхней прямой подачи и нижней прямой подачи. Верхней боковой подачи 2.Контроль технике передач мяча 2-мя руками сверху и снизу в парах. 3 Контроль техники приема и передач мяча сверху и снизу на точность Развитие физических качеств Специальная физическая подготовка волейболиста (СФП).	2		2
Тема 7.5 Совершенствование техники блокирования нападающих ударов.	44	1.Совершенствование технике блокирования нападающих ударов: одиночное и групповое в зонах 4 и 2, выполняемых с передачи из зоны 3. 2.Учебная игра.	2		2

		Развитие физических качеств. Прыжки со скакалкой 4 мин.			
Тема 7.6 Техника владение мячом в нападении .	45	1.Техника владение мячом в нападении обманные атакующие удары. 2. Прямые атакующие удары, из зон 4 и 2. 3. Техника владение мячом в нападении; обманные атакующие удары, в зоны 1и 5. Контрольные упражнения ОФП и СФП. 1.Девушки- поднимание и опускание туловища за 1 мин; Юноши- подтягивание на перекладине. Развитие физических качеств 1.Специальная физическая подготовка волейболиста (СФП).	2		2
Раздел 8. Гимнастика			10		
	Содержание учебного материала				
	Практические занятия		10		
Тема 8.1 Комплексы упражнений производственной гимнастики.	46	1.Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Упражнения для коррекции зрения. Упражнения для профилактик профессиональных заболеваний (упражнения для коррекции нарушений осанки) Развитие физических качеств. Комплекс упражнений на пресс.		2	2
Тема 8.2 Упражнения у гимнастической стенки.	47	1.Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнёром. 2.Упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки. 3.Упражнения со скакалкой, обручем, набивными мячами. Развитие физических качеств. Прыжки со скакалкой 4 мин.	2		2
2Тема 8.3 Акробатические упражнения.	48	1. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота. 2. Перекаты вперед, назад и в сторону в группировке согнувшись, прогнувшись. Кувырки. Стойки на лопатках, на голове. Развитие физических качеств. Отжимание; Д-3х10; Ю-3х15	2		2
Тема 8.4 Развитие силовых качеств.	49	1.Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов: отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). 2. Упражнения с гантелями, набивными мячами. Упражнения с мячом, обручем (девушки).	2		2

		Развитие физических качеств. Отжимание; Д-3x10; Ю-3x15.			
Тема 8.5 Развитие гибкости. Выполнение контрольных нормативов .	50	1.Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов: кувырки вперед и назад, падение упор лежа перевороты вперед, назад, в сторону. 2. Упражнения на гибкость (растяжка, выпады, наклоны). Контрольные нормативы по ОФП Юноши: 1.Подтягивание на высокой перекладине. 2.Поднимание туловища (пресс). Девушки: 1.Отжимание в упоре лежа от гимнастической скамейки. 2. Поднимание туловища (пресс)	2		2
			8		
Раздел 9. Легкая атлетика			18		
		Содержание учебного материала			
		Практические занятия	18		
Тема 9.1 Техника бега на короткие дистанции.	51	1 Обучение технике бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции финиширование, технике бега на короткие дистанции: 60, 100 метров. Эстафетный бег.4x100 м. 2.Контрольный норматив бега на короткие дистанции: бег 100м. с учетом времени Развитие физических качеств. Отжимание; Д-3x10; Ю-3x15.	2		2
Тема 9.2 Техника бега на средние дистанции.	52	1.Обучение технике бега на средние дистанции Начало бега (старт и стартовый разгон), бег по дистанции, финиширование. Бег 800-1500 метров. 2.Контрольный норматив бега на короткие дистанции: бег 200 м. с учетом времени. Развитие физических качеств. Комплекс упражнений на пресс.	2		2
Тема 9.3 Техника		1.Совершенствование технике кроссового бега: старт, стартовое			

кроссового бега по пересеченной местности.	53	ускорение, финиширование Бег. Тренировка контрольного норматива кроссового бега. Девушки - 2000 м. Юноши – 3000 м. с учетом времени. Развитие физических качеств. 1.ОФП. Комплекс ОРУ на развитие скоростных качеств (прыгучести).	2		2
Тема 9.4 Техника толкания ядра .	54	1.Обучение технике толкания ядра. Девушки 5кг., Юноши 7к г. Основы техники метаний. Фазы: исходное положение, создание предварительной скорости движение метателя со снарядом, обгон снаряда. Финальное усилие и выпуск снаряда, сохранение равновесия. Развитие физических качеств. 1.ОФП. Комплекс ОРУ на развитие мышц туловища. 2.СФП. Для метателей (метание и толкание камней, набивных мячей одной и двумя руками).	2		2
Тема 9.5 Техника метания гранаты.	55	1.Обучение технике метания гранаты. Девушки 500 г., Юноши 700 г.: держание гранаты, разбег, отведение гранаты, бросковые шаги, выпуск гранаты. 2.Контрольный норматив толкания ядра. Девушки 5к г., Юноши 7к г на результат. Развитие физических качеств. 1.ОФП. Комплекс ОРУ на развитие мышц рук и плечевого пояса.	2		2
Тема 9.6 Техника кроссового бега по пересеченной местности.	56	1.Обучение технике кроссового бега. Особенности бега по пересеченной местности. Начало бега (старт и стартовый разгон), бег по дистанции, финиширование. Бег. Девушки 2000 м. Юноши 3000 метров. 2.Контрольный норматив метания гранаты. Девушки 500 г., Юноши 700 грамм на результат. Развитие физических качеств. 1.ОФП. Комплекс ОРУ на развитие мышц рук и плечевого пояса	2		3
Тема 9.7 Выполнение контрольных нормативов (тестов) по кроссу.	57	1.Контроль кросса: бег с учетом времени Дев. 2000 м, юн. 3000 м Развитие силовых качеств. 1.Подтягивание на высокой перекладине (юн), отжимание (дев) 2.Поднимание туловища (пресс) 3.Прыжки в длину с места.	2		2

Тема 9.8. Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»,	58	1.Обучение технике прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»: разбег, отталкивание, полет, приземление (с места, с разбега). 2.Контрольный норматив прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»: на результат.	2		2
Тема 9.9 Выполнение контрольных нормативов (тестов) по ОФП.	59	Контрольные нормативы по ОФП. Юноши. 1. Подтягивание на высокой перекладине. 2.Поднимание туловища (пресс). 3.Прыжки в длину с места. Девушки. 1.Отжимание в упоре лежа от гимнастической скамейки. 2. Поднимание туловища (пресс) 3.Прыжки в длину с места. Развитие физических качеств. Медленный бег до 20 мин.	2		2
Итого			117		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. –ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала
Оборудование спортивного зала:

- Гимнастический инвентарь: гимнастические скамейки; гантели; стенки гимнастические; маты гимнастические; палки гимнастические; скакалки;
- Легкоатлетический инвентарь: секундомеры; стойки финишные; рулетка металлическая; эстафетные палочки;
- Лыжный инвентарь: лыжи беговые с креплениями; ботинки лыжные; палки лыжные;
- Инвентарь для спортивных игр: мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные; щиты баскетбольные с кольцами; сетки волейбольные; насосы.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. От 03.11.2015)
2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015
3. www.edu.ru(Федеральный портал «Российское образование»).
4. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071372>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических заданий, практических работ, тестирования, выполнение индивидуальных работ, проектов, исследований.

Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.	Тест.
Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.	Самостоятельная работа.
Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах.	Выполнение индивидуальной работы.
Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.	Самостоятельная работа. Практическая работа.
Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.	Выполнение индивидуальной работы.
Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.	Практическая работа.
Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).	Практическое задание.
Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.	Выполнение индивидуальной работы.
Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности	Тест. Выполнение индивидуальной работы.
Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.	Тест. Выполнение индивидуальной работы.
Уметь выполнять упражнения:	<ul style="list-style-type: none"> - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см); - подтягивание на перекладине (юноши); - поднятие туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки); - прыжки в длину с места; - бег 100 м; - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ.09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для гуманитарного профиля

Челябинск 2022

РАССМОТРЕНО:
на заседании ЦМК Естественно
научных дисциплин
Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.
Председатель _____ Н.В.Капинус

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УМиНР
_____ Т.Н. Миндибаева
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утвержденный Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Муртазин Камса Давлетбаевич, преподаватель ОБЖ

СОДЕРЖАНИЕ

15. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
16. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
17. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
18. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
19. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

а. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПР6 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПР6 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПР6 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПР6 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПР6 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций

	природного, техногенного и социального характера
ПР6 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПР6 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПР6 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПР6 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПР6 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПР6 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПР6 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
в том числе:	
теоретическое обучение	21
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	18
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	6
индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
консультации (если предусмотрено)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		12		
Тема 1. 1. Здоровье и здоровый образ жизни (ЗОЖ).	Содержание учебного материала			
	Культуры безопасности жизнедеятельности. Общие понятия о здоровье. Здоровье и ЗОЖ. Основные составляющие ЗОЖ. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Забота о жизни и здоровье специалистов на производстве. Влияние вредных привычек на долголетие. Вопросы безопасности в Конституции РФ.	2	-	ПР6.01, ПР6.04 ПР6.06, ПР6.05, ПР6.09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03; ОК 02 ОК 07, ОК 08
	В том числе практических занятий		-	-
	<u>Практическое занятие № 1.</u> Правила и безопасность дорожного движения. Изучение моделей поведения участников дорожного движения.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	<i>Проект на тему «Как стать долгожителем?»</i>	2		
Тема 1. 2. Психологическое здоровье.	Содержание учебного материала			
	Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества. Психофизическое состояние человека. Психогигиена. Защита от стрессов. Профилактика профессиональных заболеваний специалиста. Оказание первой помощи при приступе эпилепсии.			ПР6.01, ПР6.04 ПР6.06, ПР6.05, ПР6.09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03; ОК 02 ОК 07, ОК 08

	В том числе практических занятий	2		
	<u>Практическое занятие № 2.</u> Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, учебном полигоне, производстве). Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	<i>Сообщение на тему «Влияние компьютера на здоровье человека»</i>	1		
Тема 1. 3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Содержание учебного материала			
	Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. Нормативно-правовая база по экологической и психологической безопасности.	2		ПРб.01, ПРб.04 ПРб.06, ПРб.05, ПРб.09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03; ОК 02 ОК 07, ОК 08
	В том числе практических занятий	2		
	<u>Практическое занятие № 3.</u> Изучение основных положений организации рационального питания специалиста и освоение методов его гигиенической оценки.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	<i>Доклад на тему «Правовые основы взаимоотношения полов»</i>	2		
Промежуточная аттестация		1	-	-
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		14		
Тема 2.1 Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера.	Содержание учебного материала			
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях ЧС.	2		ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПРб 02, ПРб 05, ПРб 07, ПРб 09, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 11, МР 03, МР 07.
	В том числе практических занятий	2		

	<u>Практическое занятие № 4.</u> Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	<i>Реферат на тему «Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан» (РСЧС: предназначение, структура, задачи).</i>	2		
Тема 2.2. Модели поведения в условиях вынужденной природной автономии.	Содержание учебного материала	4		
	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Автономное существование и выживание. Ориентирование на местности. Ядовитые растения и животные.	2		ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПРБ 02, ПРБ 05, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 11, МР 03, МР 07.
	В том числе практических занятий	2		
	<u>Практическое занятие № 5.</u> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан <i>(по выбору педагога с учетом получаемой специальности/профессии)</i> . Ознакомление с работой пожарной (спасательной) части региона (экскурсия в музей ПТВ).	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	<i>Презентация на тему «Ядовитые растения Челябинской области».</i>	2		
Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Отработка навыков поведения при ЧС мирного и военного времени.	Содержание учебного материала	2		
	Система гражданской обороны в Российской Федерации. Классификация современных средств поражения. Виды ОМП. Защита населения. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация. Федеральный закон «О гражданской обороне» (1998 г.).	2		ОК 04, ОК 07, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 05, ПРБ 07, ПРБ 09, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 11, МР 03, МР 07.
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	<i>Реферат на тему «Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС»</i>	2		
	В том числе практических занятий	4	-	-

	<p><u>Практическое занятие № 6.</u> Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ПТМ, респиратор). Выполнение нормативов по надеванию противогаза (ГП), общего защитного костюма (ОЗК).</p> <p><u>Практическое занятие № 7.</u> Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа» (на уровне уметь читать).</p> <p>Первая медицинская и психологическая помощь при терактах.</p>	4		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	<i>Написать эссе по выбору «Я за толерантность. Я против экстремизма!», «Мое отношение к националистическому терроризму».</i>	2		
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		6		
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России. Военные реформы ВС РФ.	Содержание учебного материала	1		
	История создания Вооруженных Сил России. Военные реформы на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Огневая подготовка: устройства Автомата Калашникова (порядок разборки и сборки АК-74).	2		ЛР 03, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР 6 02, ПР6 10, ПР6 11, ОК 06.
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	<i>Составить хронологическую таблицу «История государственных наград за воинские отличия»</i>	1		
Тема 3. 2. Дни воинской славы России.	Содержание учебного материала			
	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести. Почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Дни воинской славы (победные дни) России.	2		ЛР 03, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР 6 02, ПР6 10, ПР6 11, ОК 06.
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	<i>Изучить Федеральный закон «О днях воинской славы России» № 32-ФЗ от 13.03.1995 г. и составить военный конспект по блокам событий.</i>	2		
Тема 3.3. Воинская обязанность и воинский учет	Содержание учебного материала			
	Служба граждан в Вооруженных силах РФ. Воинская обязанность и воинский учет. Медицинское освидетельствование: категории годности. Альтернативная гражданская служба. Воинская дисциплина	2		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 10, ПР611, ЛР 03, МР 01,

	и ответственность военнослужащих. Правовые основы военной службы.			MP 07, ОК 6.
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	<i>Подготовить доклад на тему «Правовые основы военной службы» («Прохождение военной службы по контракту», «Прохождение службы военнослужащими-женщинами» - по выбору студента).</i>	2		
Раздел 4. Основы медицинских знаний		6		
Тема 4. 1. Понятие «первая помощь».	Содержание учебного материала			
	Понятие «первая помощь». Неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Основные правила оказания первой помощи. Медицинская аптечка индивидуальная носимая.	2		ПР6 04, ПР6 07, ПР6 12, ЛР 12, МР 02, МР 07, ОК 04, ОК 08.
	В том числе практических занятий	2	-	
	<u>Практическое занятие № 8.</u> Оказание первая помощи при кровотечениях. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	-	
	<i>Сообщение на тему «Острая сердечная недостаточность».</i>	2	-	
Тема 4. 2. Первая помощь при остановке сердца	Содержание учебного материала		-	
	Первая помощь при отсутствии сознания, прекращения дыхания и остановке сердца. Причины остановки сердца. Основные этапы ЭРП.	2	-	ПР6 04, ПР6 07, ПР6 12, ЛР 12, МР 02, МР 07, ОК 04, ОК 08.
	В том числе практических занятий	2	-	
	<u>Практическое занятие № 9.</u> Оказание первой помощи при электротравмах на рабочем месте специалиста. На основе изученного материала разработать памятку для специалиста «Первая медицинская помощь при электротравмах».	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	<i>Доклад на тему «Оказание первой помощи при отравлениях».</i>	2		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		-	-	-
ВСЕГО		39	-	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет № 1112, оснащенный оборудованием: материальное обеспечение (стол учительский, 13 парт и 25 стульев), информационно-коммуникативные средства (компьютер, проектор, телевизор). Обучающие средства: образцы СИЗ (респиратор, противогаз ГП-7, ГДЗК, ОЗК), образцы первой медицинской помощи (санитарная сумка, жгут кровоостанавливающий), макет автомата Калашникова.

Для организации и проведения учебных военно-полевых сборов подписаны Соглашения о сотрудничестве Войсковой частью 86789 и Челябинской технической школой ДОСААФ РОССИИ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов, учрежденный сред. проф. образования / Косалатова Н.В., Прокопенко Н.А. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с. – ISBN 978-5-4468-5993-1.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов, учрежденный сред. проф. образования / [Э.А.Арустамов, Н.В.Косолапов, Н.А.Прокопенко, Г.А.Гуськов]. – 15е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 176 с. ISBN 978-5-4468-3650-5.
3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>
4. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>
5. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-

3.2.2 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
6. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
7. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
8. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
9. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
10. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
11. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
13. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
14. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014
15. Назарова Е.Н., Жилон Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
16. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
17. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

18. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
19. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
20. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
21. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
22. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
23. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
24. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – URL: <http://bzhde.ru>.
25. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
26. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
27. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
28. www.robediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
29. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
30. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
31. www.militera.lib.ru (Военная литература).
32. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПР6 01. ПР6 02. ПР6 03. ПР6 04. ПР6 05. ПР6 06. ПР6 07. ПР6 08. ПР6 09. ПР6 10. ПР6 11. ПР6 12.	<p>5 (высокий уровень) - показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точное формулировки понятий и терминов, использует при выполнении практических занятий теоретические знания.</p> <p>4 (достаточный уровень) – показывает базовый уровень знаний и умений, но допускает одну или две ошибки при выполнении контрольных и практических работ.</p> <p>3 (средний уровень) – умеет применять полученные знания при решении поставленных задач, но допускает более трех или четырех недочетов в своих ответах.</p> <p>2 (начальный уровень) – не владеет базовыми знаниями в соответствии требованиями программы и допускает больше ошибок и недочетов ниже среднего уровня.</p> <p>1 (критический уровень) – не может ответить ни на один из поставленных вопросов.</p> <p>При выставлении оценки, учитывается участие студента во внеаудиторных мероприятиях по дисциплине – на конкурсах (чтения, квест), форумах (НПК), военно-спортивных соревнованиях ("Школа безопасности"), учениях и др.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменный/устный опрос; – тестирование; – оценка результатов самостоятельной работы (доклад, презентация, реферат, творческие работы и теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) – экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям (выполнение нормативов ГП). <p>Промежуточная аттестация в форме зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменных/ устных ответов, – тестирования; – экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
гуманитарный профиль

Челябинск, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ЦМК ____ / _____

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УМиНР

Т.Н. Миндибаева
« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Антоний Елена Сергеевна – преподаватель, первая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

20. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
21. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
22. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
23. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
24. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	34

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дизайн (по отраслям)».

а. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 5. Осуществлять устную и письменную государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному

	уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	192
в том числе:	
теоретическое обучение	
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
лабораторные работы (если предусмотрено)	
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	156
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	54
индивидуальный проект (если предусмотрено)	10
консультации (если предусмотрено)	30
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация в виде экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс		16		
Тема 1.1 Знакомство Приветствие, прощание.	Содержание учебного материала			ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 2, ОК 3, ОК 4
	Цели и задачи изучения учебной дисциплины. Английский язык как язык международного общения и средство познания мира. Алфавит. Основные правила чтения. <i>Лексика</i> :города; национальности; <i>Грамматика</i> : глаголы to be, to have (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). <i>Фонетика</i> : Правила чтения. Звуки. Транскрипция.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 1. Изучение основных лексических единиц. Алфавит, правила чтения.	2		
Тема 1.2 Знакомство Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Содержание учебного материала			ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Речевые формулы приветствия, прощания, знакомства, обращения, благодарности <i>Лексика</i> : профессии; числительные <i>Грамматика</i> : глагол to do (значение как смыслового и функции как вспомогательного). <i>Фонетика</i> : Правила чтения. Звуки. Транскрипция			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 2. Активизация навыков аудирования и говорения. Изучение и отработка лексического и грамматического материала.	2		

Тема 1.3 Семья. Семейные ценности Домашние обязанности, отношения поколений в семье.	Содержание учебного материала			ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 2, ОК 3, ОК 6
	<i>Лексика:</i> лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); <i>Грамматика:</i> местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 3. Активизация навыков говорения в коротких монологических высказываниях Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	2		
Тема 1.4 Семья. Семейные ценности Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.	Содержание учебного материала			ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, 03 ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 9
	<i>Лексика:</i> лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); <i>Грамматика:</i> местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятия № 4. Изучение основных лексических единиц по теме. Активизация навыка чтения с детальным пониманием прочитанного. Активизация навыка говорения в диалогах-расспросах.	2		
Тема 1.5 Семья. Семейные ценности Общение с друзьями и близкими.	Содержание учебного материала			ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 2, ОК 3, ОК 4
	<i>Лексика:</i> лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 5. Отработка лексических единиц. Активизация навыка говорения в монологических высказываниях.	2		
Тема 1.6 Внешность человека. Описание характера Описание внешности человека. Описание характера	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	<i>Лексика:</i> внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful etc.) <i>Грамматика:</i> простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-			

	маркеры времени);			ПР6 04
	В том числе практических занятий			ОК 2, ОК 3,
	Практическое занятие № 6. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	2		ОК 5
Тема 1.7 Внешность человека. Описание характера Образование, национальность, качества личности.	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 06,
	<i>Лексика:</i> названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <i>Грамматика:</i> степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.			ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6
	В том числе практических занятий			02, ПР6 03,
	Практическое занятие № 7. Отработка основных лексических и грамматических единиц. Активизация навыка письма.	2		ПР6 04 ОК 2, ОК 4, ОК 3
Тема 1.8 Внешность человека. Описание характера Образование, национальность, качества личности.	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 06,
	<i>Лексика:</i> внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful etc.), названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <i>Грамматика:</i> простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.			ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6
	В том числе практических занятий			02, ПР6 03, ПР6 04
	Практическое занятие № 8. Отработка основных лексических и грамматических единиц. Активизация навыка письма.	2		ОК 2, ОК 4, ОК 3
Раздел 2. Иностранный язык для общих целей		80		
Тема 2.1 Описание жилища Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 04,
	<i>Лексика:</i> здания (attached house, apartment etc.); комнаты (living-room, kitchen etc.); <i>Грамматика:</i> обороты to be going to и to be в будущем времени; герундий;			ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,
	В том числе практических занятий			ПР6 01, ПР6
	Практическое занятие № 9. Развитие навыка говорения, чтения, письма.	2		02, ПР6 03,

				ПР6 04 ОК 2, ОК 4, ОК6, ОК 8, ОК 9
Тема 2.2 Описание жилища Условия проживания. Бытовые услуги.	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 2, ОК 3, ОК 5
	<i>Лексика:</i> обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); <i>Грамматика:</i> глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); предлоги места;			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 10. Изучение и отработка основных лексических и грамматических единиц по теме. Активизация навыка чтения и поиска информации.	2		
Тема 2.3 Описание жилища Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 2, ОК 6, ОК 7
	<i>Лексика:</i> техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <i>Грамматика:</i> оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 11. Активизация навыков аудирования и говорения. Изучение и отработка лексического и грамматического материала.	2		
Тема 2.4 Описание жилища Описание кабинета иностранного языка	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 2, ОК 3, ОК 5
	<i>Лексика:</i> оборудование в классе (board, table, flash board, marker etc.) <i>Грамматика:</i> предлоги места, неопределённые местоимения some/any/one и их производные			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 12. Изучение и отработка основных лексических и грамматических единиц по теме. Активизация навыка чтения и поиска информации.	2		
Тема 2.5 Рабочий день и свободное время Рабочий	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14,
	<i>Лексика:</i> рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); <i>Грамматика:</i> предлоги времени; простое настоящее время и простое			

день.	продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);			MP 02, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 2, ОК 3, ОК 5
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 13. Изучение основных лексических единиц по теме. Развитие навыка говорения с использованием изученной лексики.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала.	1		
Тема 2.6 Рабочий день и свободное время Досуг. Хобби.	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, MP 02, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 2, ОК 4, ОК 6
	<i>Лексика:</i> наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 14. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	2		
Тема 2.7 Рабочий день и свободное время Активный и пассивный отдых	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
	<i>Лексика:</i> рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 15. Изучение и отработка основных лексических и грамматических единиц. Развитие навыка чтения и поиска информации в тексте.	2		

Тема 2.8 Рабочий день и свободное время Молодежные субкультуры и организации	Содержание учебного материала			ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 2, ОК 4, ОК 6
	<i>Лексика:</i> названия молодежных субкультур (skaters, punks, hip-hoppers etc.) <i>Грамматика:</i> love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 16. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	2		
Тема 2.9 Городская и сельская жизнь. Особенности проживания в городской и сельской местности.	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 2, ОК 3, ОК 4
	<i>Лексика:</i> предлоги направления (forward, past, opposite etc.); места в городе (city centre, church, square etc.); <i>Грамматика:</i> модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.);			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 17. Развитие навыка аудирования с детальным пониманием услышанного.	2		
Тема 2.10 Городская и сельская жизнь Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	Содержание учебного материала			ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 2, ОК 4, ОК 5
	<i>Лексика:</i> места в городе (city centre, church, square etc.); товары (juice, soap, milk, bread etc.); <i>Грамматика:</i> специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?);			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 18. Изучение и отработка лексического и грамматического материала. Активизация навыка чтения и поиска информации.	2		

<p>Тема 2.11 Городская и сельская жизнь Моя малая родина.</p>	Содержание учебного материала			<p>ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 2, ОК 4, ОК 5</p>
	<p><i>Лексика:</i> товары (juice, soap, milk, bread etc.); виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> предлоги направления; наречия, обозначающие направление.</p>			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 19. Активизация навыка аудирования с детальным пониманием прослушанного. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	2		
<p>Тема 2.12 Городская и сельская жизнь Как спросить и указать дорогу.</p>	Содержание учебного материала			<p>ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 2, ОК 4, ОК 5</p>
	<p><i>Лексика:</i> товары (juice, soap, milk, bread etc.); виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> предлоги направления; наречия, обозначающие направление.</p>			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 20. Изучение и отработка лексического и грамматического материала. Активизация навыка чтения и поиска информации.	2		
<p>Тема 2.13 Покупки Виды магазинов.</p>	Содержание учебного материала			<p>ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 2, ОК 4,</p>
	<p><i>Лексика:</i> виды магазинов (department store, shopping mall etc); <i>Грамматика:</i> существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</p>			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 21. Изучение основных лексических единиц по теме. Развитие навыка говорения с использованием изученных речевых единиц.	2		

				ОК 5
Тема 2.14 Покупки Ассортимент товаров.	Содержание учебного материала			ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 9
	<i>Лексика:</i> товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <i>Грамматика:</i> артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 22. Активизация навыка аудирования с детальным пониманием услышанного. Изучение основных лексических и грамматических единиц.	2		
Тема 2.15 Покупки Совершение покупок.	Содержание учебного материала			
	<i>Лексика:</i> виды магазинов (department store, shopping moll etc); <i>Грамматика:</i> существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой;			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 23. Изучение основных лексических единиц по теме. Развитие навыка говорения с использованием изученных речевых единиц.	2		
Тема 2.16 Еда Способы приготовления пищи.	Содержание учебного материала			ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
	<i>Лексика:</i> еда (egg, pizza, meat etc); <i>Грамматика:</i> образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 24. Изучение основных лексических единиц по теме. Развитие навыков диалогической речи.	2		

				ОК 2, ОК 5, ОК 6
Тема 2.17 Еда Традиции питания.	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 9
	<i>Лексика:</i> способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); <i>Грамматика:</i> множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 25. Изучение основных лексических единиц по теме. Активизация навыка чтения и поиска информации в тексте.	2		
Тема 2.18 Еда Еда полезная и вредная.	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
	<i>Лексика:</i> дроби (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i> существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 26. Изучение основных лексических единиц по теме. Активизация навыка чтения и поиска информации в тексте.	2		
Тема 2.19 Еда В кафе, в ресторане, в столовой	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02,
	<i>Лексика:</i> название мест питания (cafe, restaurant, canteen etc.) <i>Грамматика:</i> употребление слов much, many, a lot of, little, few, a few с существительными.			

	В том числе практических занятий			MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 9
	Практическое занятие № 27. Изучение основных лексических единиц по теме. Активизация навыка чтения и поиска информации в тексте.	2		
Тема 2.20 Здоровье и спорт Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 2, ОК 6, ОК 7
	<i>Лексика:</i> лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); <i>Грамматика:</i> простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 28. Изучение основных лексических единиц по теме. Активизация навыка чтения и поиска информации в тексте.	2		
Тема 2.21 Здоровье и спорт Физическая культура и спорт.	Содержание учебного материала			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 2, ОК 6, ОК 7
	<i>Лексика:</i> правильное питание (diet, protein etc.); <i>Грамматика:</i> правильные и неправильные глаголы			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 29. Развитие навыка устной и письменной речи.	2		

Тема 2.22 Здоровье и спорт Занятия физической культуры.	Содержание учебного материала			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 2, ОК 3, ОК 5
	<i>Лексика:</i> названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); <i>Грамматика:</i> условные предложения I, II, III типов;			
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа № 30. Изучение основных лексических единиц по теме. Активизация навыка чтения и поиска информации в тексте.	2		
Тема 2.23 Здоровье и спорт. Посещение врача	Содержание учебного материала			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 2, ОК 3, ОК 4
	<i>Лексика:</i> лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). <i>Грамматика:</i> прямая речь.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 31. Активизация навыков письма и аудирования с детальным пониманием услышанного.	2		
Тема 2.24 Путешествия Экскурсии. Путешествия.	Содержание учебного материала			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
	<i>Лексика:</i> виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); <i>Грамматика:</i> настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);			
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа № 32. Активизация навыков письма и поиска информации в тексте. Активизация навыка письма.	2		

				ПР6 04, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 9
Тема 2.25 Путешествия Средства передвижения, транспорт.	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 2, ОК 4, ОК 5
	<i>Лексика:</i> виды транспорта (bus, car, plane etc.) <i>Грамматика:</i> инфинитив, его формы; неопределенные местоимения;			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 33. Активизация навыков чтения, перевода и поиска информации в тексте. Изучение и отработка основных лексических и грамматических единиц.	2		
Тема 2.26 Путешествия Правила этикета в разных странах.	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 2, ОК 5, ОК 6
	<i>Лексика:</i> виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); виды транспорта (bus, car, plane etc.) <i>Грамматика:</i> образование степеней сравнения наречий; наречия места.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 34. Активизация навыков чтения, перевода и поиска информации в тексте. Изучение и отработка основных лексических и грамматических единиц.	2		
Тема 2.27 Путешествия Достопримечательности.	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05,
	<i>Лексика:</i> виды достопримечательностей (statue, theatre, cinema, square etc.); виды транспорта (bus, car, plane etc.) <i>Грамматика:</i> прямая речь.			
	В том числе практических занятий			

	Практическое занятие № 35. Активизация навыков чтения, перевода и поиска информации в тексте. Изучение и отработка основных лексических и грамматических единиц.	2		MP 06, MP 07, MP 08, MP 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 2, ОК 4, ОК 5
Тема 2.28 Российская Федерация Географическое положение, климат, население.	Содержание материала			ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10,
	<i>Лексика:</i> государственное устройство (government, president etc.); <i>Грамматика:</i> сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;			MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09
	В том числе практических занятий			ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 9
	Практическое занятие № 36. Изучение основных лексических единиц. Активизация навыка аудирования с детальным пониманием прослушанного. Активизация навыка говорения с использованием изученных лексических единиц.	2		
Тема 2.29 Российская Федерация Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	Содержание учебного материала			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,
	<i>Лексика:</i> государственное устройство (government, president etc.); <i>Грамматика:</i> условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can);			MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09,
	В том числе практических занятий			ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Практическое занятие № 37. Изучение основных лексических единиц. Активизация навыков аудирования, поиска информации в тексте и письма.	2		

				ОК 2, ОК 4, ОК 5
Тема 2.30 Российская Федерация Основные достопримечательности Москва – столица России.	Содержание учебного материала			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,
	<i>Лексика:</i> погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> пассивный залог;			МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,
	В том числе практических занятий			ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Практическое занятие № 38. Изучение основных лексических единиц. Активизация навыка чтения и поиска информации в тексте.	2		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
Тема 2.31 Российская Федерация Мой город.	Содержание учебного материала			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,
	<i>Лексика:</i> погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> used to +the Infinitive structure.			МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,
	В том числе практических занятий			ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Практическое занятие № 39. Закрепление лексических и грамматических единиц. Активизация навыка письма.	2		ОК 2, ОК 4,

				ОК 5
Тема 2.32 Страны изучаемого языка Великобритания (географическое положение, климат, население).	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07
	<i>Лексика:</i> государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); погода и климат (wet, mild, variable etc); <i>Грамматика:</i> артикли с географическими названиями.			МР 05, МР 06, МР 07
	В том числе практических занятий			МР 05, МР 06, МР 07
	Практическое занятие № 40. Изучение основных лексических единиц по теме. Активизация навыка говорения с использованием изученного материала.	2		МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 9
Тема 2.33 Страны изучаемого языка Великобритания (крупные города, достопримечательности)	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07
	<i>Лексика:</i> экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Грамматика:</i> косвенная речь.			МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07
	В том числе практических занятий			МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07
	Практическое занятие № 41. Отработка лексических и грамматических единиц по теме. Активизация навыка чтения, поиска информации в тексте.	2		МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 2, ОК 4, ОК 6
Тема 2.34 Страны изучаемого языка США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07
	<i>Лексика:</i> государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); погода и климат (wet, mild, variable etc); <i>Грамматика:</i> прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).			МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07
	В том числе практических занятий			МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07
	Практическое занятие № 42. Изучение основных лексических и грамматических единиц по теме. Активизация навыка письма с использованием изученных лексических единиц.	2		МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 2, ОК 3,

				ОК 4, ОК 8, ОК 9
Тема 2.35 Страны изучаемого языка США (крупные города, достопримечательности).	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 2, ОК 3, ОК 4
	<i>Лексика:</i> экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Грамматика:</i> прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 43. Изучение основных лексических и грамматических единиц. Активизация навыка аудирования с детальным пониманием услышанного.	2		
Тема 2.36 Традиции России и англоговорящих стран Обычаи народов России.	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 2, ОК 4, ОК 5
	<i>Лексика:</i> количественные и порядковые числительные. <i>Грамматика:</i> предлоги времени.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 44. Изучение основных лексических единиц по теме. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	2		
Тема 2.37 Традиции России и англоговорящих стран Обычаи народов англоговорящих стран.	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 2, ОК 5,
	<i>Лексика:</i> обозначение годов, дат, времени, периодов; месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i> числительные количественные и порядковые;			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 45. Отработка изученных лексических единиц. Активизация навыков чтения, перевода и аудирования с детальным пониманием прослушанного.	2		

				ОК 6, ОК 8, ОК 9
Тема 2.38 Традиции России и англоговорящих стран Традиции народов России.	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11,
	<i>Лексика:</i> месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i> обозначение годов, дат, времени, периодов;			МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07
	В том числе практических занятий			ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Практическое занятие № 46. Изучение лексических и грамматических единиц. Активизация навыка чтения и перевода с детальным пониманием прочитанного. Активизация навыка письма.	2		ОК 2, ОК 4, ОК 5
Тема 2.39 Традиции России и англоговорящих стран Традиции народов англоговорящих стран.	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11,
	<i>Лексика:</i> количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i> прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).			МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07
	В том числе практических занятий			ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Практическое занятие № 47. Изучение лексических и грамматических единиц. Активизация навыка говорения, аудирования, чтения, письма.	2		ОК 2, ОК 4, ОК 5
Тема 2.40 Традиции России и англоговорящих стран Поверья народов России и англоговорящих стран	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11,
	<i>Лексика:</i> предлоги времени; обозначение годов, дат, времени, периодов; месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i> прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).			МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07
	В том числе практических занятий			ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Практическое занятие № 48. Изучение лексических и грамматических единиц. Активизация навыка чтения и перевода с детальным пониманием прочитанного. Активизация навыка письма.	2		ОК 2, ОК 4,

				ОК 5
Профессионально-ориентированное содержание				
Раздел 3.	Иностранный язык для специальных целей	60		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, 07, 08, 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
Тема 3.1 Обучение в колледже Современный колледж.	Содержание учебного материала			
	<i>Лексика:</i> профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1, ОК 2,
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 49. Развитие навыка говорения, чтения, письма.	2	2	

				ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
Тема 3.2 Обучение в колледже Система образования в России.	Содержание учебного материала			ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	<i>Лексика:</i> лексика делового общения <i>Грамматика:</i> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 50. Развитие навыка говорения, чтения, письма.	2	2	
Тема 3.3 Обучение в колледже Система образования в англоговорящих странах	Содержание учебного материала			ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	<i>Лексика:</i> лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 51. Развитие навыка говорения, чтения, письма.	2	2	

Тема 3.4 Обучение в колледже Особенности подготовки педагогов/представителей гуманитарных профессий в России.	Содержание учебного материала			ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	<i>Лексика:</i> профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 52. Изучение основных лексических единиц. Активизация навыка чтения и поиска информации в тексте.	2	2	
Индивидуальный проект				
Обязательные аудиторные учебные занятия по индивидуальному проекту Эволюция понятия «дизайн» в русской и английской культурах		2		
Тема 3.5 Новости и средства массовой информации Пресса	Содержание учебного материала			ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	<i>Лексика:</i> виды средств массовой информации (television, newspaper, internet etc.) <i>Грамматика:</i> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 53. Изучение основных лексических и грамматических единиц. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	2	2	

Тема 3.6 Новости и средства массовой информации Телевидение, радиовещание.	Содержание учебного материала			ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8
	<i>Лексика:</i> виды средств массовой информации (television, newspaper, internet etc.) <i>Грамматика:</i> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 54. Изучение и отработка лексического материала. Развитие навыка письма.	2	2	
Тема 3.7 Новости и средства массовой информации Интернет.	Содержание учебного материала			ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8
	<i>Лексика:</i> лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 55. Активизация навыка речи в диалогах-расспросах. Активизация навыка чтения и перевода.	2	2	
Тема 3.8 Новости и средства массовой информации Новости из профессиональной сферы	Содержание учебного материала			ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР
	<i>Лексика:</i> профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			
	В том числе практических занятий			

	Практическое занятие № 56. Активизация навыка чтения и перевода.	2	2	05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8
Индивидуальный проект				
Обязательные аудиторные учебные занятия по индивидуальному проекту Эволюция понятия «дизайн» в русской и английской культурах		2		
Тема 3.9 Научно-технический прогресс Достижения науки.	Содержание учебного материала			ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7
	<i>Лексика:</i> виды наук (<i>science, psychology and etc.</i>) <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 57. Активизация навыка монологической речи. Изучение и отработка основных лексических и грамматических единиц.	2	2	
Тема 3.10 Научно-технический прогресс Робототехника	Содержание учебного материала			ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,
	<i>Лексика:</i> профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.			
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа № 58. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	2	2	

				ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7
Тема 3.11 Научно-технический прогресс ИКТ в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	<i>Лексика:</i> профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.			
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа № 59. Изучение и отработка лексических и грамматических единиц. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	2	2	
Индивидуальный проект				
Обязательные аудиторные учебные занятия по индивидуальному проекту Эволюция понятия «дизайн» в русской и английской культурах		2		
Тема 3.12 Искусство и культура Культура. Искусство.	Содержание учебного материала			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР
	<i>Лексика:</i> искусство (<i>Subsidized theatres, choirs, fine art etc.</i>) <i>Грамматика:</i> причастия I и II.			
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа № 60. Активизация навыка речи в ситуативных диалогических высказываниях.	2	2	

				02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Тема 3.13 Искусство и культура Живопись.	Содержание учебного материала			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	<i>Лексика:</i> живопись (<i>paint, draw, fresco, landscape etc.</i>)			
	<i>Грамматика:</i> обороты <i>to be going to</i> и <i>there +to be</i> в прошедшем			
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа № 61. Активизация навыка речи в ситуативных диалогических высказываниях	2	2	
Тема 3.14 Искусство и культура Архитектура.	Содержание учебного материала			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07,
	<i>Лексика:</i> архитектура (<i>architecture, building structure etc.</i>)			
	<i>Грамматика:</i> обороты <i>to be going to</i> и <i>there +to be</i> в прошедшем			

	В том числе практических занятий			ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Практическая работа № 62. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	2	2	
Тема 3.15 Искусство и культура Музыка. Театр.	Содержание учебного материала			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15
	<i>Лексика:</i> музыка (<i>composer, music, classical music etc.</i>); театр (<i>theatre, stage, play etc.</i>)			МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Грамматика:</i> взаимные и вопросительные местоимения.			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа № 63. Изучение основных лексических и грамматических единиц. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	2	2	

Тема 3.16 Искусство и культура Музеи.	Содержание учебного материала			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	<i>Лексика:</i> музеи (<i>visit, museum, painter etc.</i>)			
	<i>Грамматика:</i> взаимные и вопросительные местоимения			
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа № 64. Активизация навыка письма и поиска информации в тексте.	2	2	
Индивидуальный проект				
Обязательные аудиторные учебные занятия по индивидуальному проекту Эволюция понятия «дизайн» в русской и английской культурах		2		
Тема 3.17 Язык и литература Язык как универсальное средство общения. Преодолевая барьеры (языки международного общения и их роль в преодолении проблем взаимопонимания).	Содержание учебного материала			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР
	<i>Лексика:</i> язык (<i>foreign languages, compulsory, sister-language etc.</i>)			
	<i>Грамматика:</i> косвенная речь			
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа № 65. Изучение основных лексических и грамматических единиц. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	2	2	

				08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Тема 3.18 Язык и литература Современная коммуникация (современные технологии, язык тела, жестов, вербальное и невербальное общение).	Содержание материала			ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7
	<i>Лексика:</i> язык (<i>foreign languages, compulsory, sister-language etc.</i>)			
	<i>Грамматика:</i> временные формы глагола.			
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа № 66. Активизация навыка речи в ситуативных диалогических высказываниях	2	2	
Тема 3.19 Язык и литература Современный Вавилон (многоязыковой Интернет – преимущества и недостатки).	Содержание учебного материала			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09
	<i>Лексика:</i> интернет (<i>Internet, advantages, disadvantages etc.</i>)			
	<i>Грамматика:</i> временные формы глагола.			
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа № 67. Изучение основных лексических единиц. Активизация навыка чтения и поиска информации в тексте.	2	2	

				ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Тема 3.20 Язык и литература Литература англоязычных стран.	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 2, ОК 4, ОК 5
	<i>Лексика:</i> литература (<i>novel, epistolary novel, poetry, satire etc.</i>)			
	<i>Грамматика:</i> косвенная речь			
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа № 68. Активизация навыка письма и поиска информации в тексте.	2	2	
Индивидуальный проект				
Обязательные аудиторные учебные занятия по индивидуальному проекту Эволюция понятия «дизайн» в русской и английской культурах		2		
Тема 3.21 Известные педагоги Педагогика как наука.	Содержание учебного материала			ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,
	<i>Лексика:</i> профессионально ориентированная лексика			
	<i>Грамматика:</i> грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля			
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа № 69. Изучение основных лексических и грамматических единиц. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	2	2	

				ОК 7
Тема 3.22 Известные педагоги Известные педагоги	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 2, ОК 4, ОК 5
	<i>Лексика:</i> профессионально ориентированная лексика			
	<i>Грамматика:</i> грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля			
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа № 70. Активизация навыка письма и поиска информации в тексте.	2	2	
Тема 3.23 Известные педагоги Известные педагоги	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 2, ОК 4, ОК 5
	<i>Лексика:</i> профессионально ориентированная лексика			
	<i>Грамматика:</i> грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля			
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа № 71. Активизация навыка письма и поиска информации в тексте.	2	2	
Тема 3.24 Педагогические профессии Специфика работы воспитателя, учителя, педагога	Содержание учебного материала			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР
	<i>Лексика:</i> профессионально ориентированная лексика			
	<i>Грамматика:</i> герундий, инфинитив			
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа № 72. Изучение основных лексических и грамматических единиц. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	2	2	

				08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Тема 3.25 Педагогические профессии Основные принципы деятельности воспитателя, учителя, педагога.	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 2, ОК 4, ОК 5
	<i>Лексика:</i> профессионально ориентированная лексика			
	<i>Грамматика:</i> герундий, инфинитив			
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа № 73. Активизация навыка письма и поиска информации в тексте.	2	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6		
Консультации: Тема 1. Present Simple (утверждение, отрицание, общий и специальный вопросы) Тема 2. Present Continuous (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос) Тема 3. Present Simple, Present Continuous в сравнении Тема 4. Past Simple (утверждение, отрицание, общий и специальный вопросы) Тема 5. Past Continuous (утверждение, отрицание, общий и специальный вопросы) Тема 6. Past Simple, Past Continuous в сравнении Тема 7. Present Perfect (утверждение, отрицание, общий и специальный вопросы) Тема 8. Zero Condition Тема 9. First Condition Тема 10. Second Condition Тема 11. Past Perfect (утверждение, отрицание, общий и специальный вопросы) Тема 12. Reported Speech Тема 13. Reported Speech		30		

Тема 14. The Passive. Present Simple Тема 15. The Passive. Other Tenses			
Всего:	192		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Иностранного языка оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ССУЗов: учебное пособие.-Москва: Проспект, 2019.-280с. – Текст: электронный//Образовательная платформа Znanium [сайт]

2. Безкорвайная, Г.Т., Койранская, Е.А., Соколова, Н.И., Лаврик, Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – Москва, 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: электронный//Образовательная платформа Znanium [сайт]

3. Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей - English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П.Голубев, А.П.Коржавый, И.Б.Смирнова. – 8-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.- Текст: электронный//Образовательная платформа Znanium [сайт]

4. Халилова, Л.А. Учебник английского языка для студентов экономических специальностей. – 3-е изд.- Москва: Форум, 2015. – 384с.- Текст: электронный//Образовательная платформа Znanium [сайт]

5. Мюллер, В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М. :АСТ, 2015.-1184 с. – Текст: электронный//Образовательная платформа Znanium [сайт]

6. Tim Falla, Paul A.Davis. Solution. Pre-Intermediate. Oxford University Press. 3-d edition, 2017.-142 p. - Текст: электронный//Образовательная платформа Znanium [сайт]

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489867> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491275> (дата обращения: 20.02.2022).

3. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11164-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456006> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Ступникова, Л. В. Английский язык в торговом деле. English in Commerce : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12503-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495161> (дата обращения: 20.02.2022).

5. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.

8. Онлайн-словари АBBYU Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

9. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

11. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) — Текст: электронный.

12. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.or> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

13. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — Macmillan Education Limited, 2009-2020 — URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) — Текст: электронный.

14. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПР6 01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.	Демонстрирует сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	- задания на знание лексического материала; - монологическое высказывание с использованием заданных лексических единиц.
ПР6 02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.	Демонстрирует владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.	- письменные контрольные работы; - диктанты; - тематические сочинения; - эссе; - письмо (формальное, неформальное)
ПР6 03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	Демонстрирует достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	- грамматические упражнения; - письмо с использованием заданных грамматических структур. - письмо с учетом правил орфографии и пунктуации - монологическое высказывание с учетом правильного произношения слов, ритмико-интонационных особенностей иностранного языка.
ПР6 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Демонстрирует сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	- самостоятельная работа с иностранными сайтами на поиск заданной информации - тестирование

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ
гуманитарный профиль

Челябинск, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК ____ / _____

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

Т.Н. Миндибаева
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Иванов Виктор Михайлович – преподаватель, высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

25. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	44
28. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	46
29. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	47

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дизайн (по отраслям)».

б. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 5. Осуществлять устную и письменную государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
ЛР 02	Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания

	совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
ПРб 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
ПРб 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
ПРб 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
ПРб 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
ПРу 01	Сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии
ПРу 02	Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории
ПРу 03	Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике
ПРу 04	Сформированность умений оценивать различные исторические версии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	156
в том числе:	
теоретическое обучение	128
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	26
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	18
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	12
индивидуальный проект (если предусмотрено)	10
консультации (если предусмотрено)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в виде комплексного дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В том числе практическая подготовка (часов)	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Всеобщая (Новейшая) история и отечественная история периода 1914–2020 гг. — («История России»)				
Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.		6		
Тема 1.1 Россия и мир в начале XX в.	Содержание учебного материала	2		ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ОК 2, ОК 3, ОК 6
	Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX веке. Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения и движения. Континентальные и колониальные империи. Блоки великих держав. Международные конфликты и войны в начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	2		
Тема 1.2 Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала	2		ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
	Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии, вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме. Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусилловский прорыв. Революция 1917 г. и выход России из войны. Бои на Западном фронте. 14 пунктов В. Вильсона.	2		

Тема 1.3 Власть и общество в годы войны	Содержание учебного материала	2		ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 04, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
	Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма. На фронте и в тылу. Героизм в бою и тяготы окопной жизни. Людские потери. Плен. Изменения в настроениях солдат. Положение населения в тылу (карточная система снабжения, реквизиции). Нарастание экономического кризиса, смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды	2		
Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).		12		
Тема 2.1 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	Содержание учебного материала			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПРу 01, ПРу 02, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции. Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	2		
Тема 2.2 Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала	4		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, ПР6 01, ПР6 02, ПРу 03, ПРу 04, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9, ОК 11
	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян	2		

	землей. Отделение церкви от государства.			
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа №1 Анализ «Декрета о мире» и «Декрета о земле»	2		
Тема 2.3 Гражданская война и ее последствия	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6
	Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля). Повстанчество в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор, их масштабы. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.	2		
Тема 2.4 Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10
	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда в годы войны. План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Изменения в системе образования. Социальная политика власти. Политика в отношении церкви (антирелигиозная пропаганда, изъятие церковных ценностей). Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №2. Анализ социальной политики большевиков в годы гражданской войны	2	2	
Индивидуальный проект				
	Обязательные аудиторные учебные занятия по индивидуальному проекту Причины и последствия гражданской войны для российского общества.	2		
Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы				
		12		

Тема 3.1 СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,
	Положение в стране после Гражданской войны. Разруха. Голод 1921–1922 гг. и меры по его преодолению. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье) Кронштадтское восстание. Переход большевиков к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Стимулирование кооперации. Иностранские концессии. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана, разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.	2		МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
Тема 3.2 Предпосылки и значение образования СССР	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03
	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Возрастание роли партийного аппарата. И.В. Сталин. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение основных слоев населения. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Становление системы здравоохранения.			МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №3. «Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.».	2	2	
Тема 3.3 Советский Союз в 1929–1941 гг.	Содержание учебного материала	2		ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,
	Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий в регионах и национальных республиках. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и	2		МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПРу 01, ПРу 02, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10

	<p>национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги и последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности.</p> <p>Условия труда и быта на стройках пятилеток. Жилищная проблема. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p>			
Тема 3.4	Содержание учебного материала	2		ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,
Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в 1920-е гг. Повышение общего уровня жизни в годы нэпа. Развертывание культурной революции. Борьба с безграмотностью. Деятельность Наркомпроса. Утверждение советских обрядов и праздников. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников».</p> <p>Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Достижения в области киноискусства.</p> <p>Образование, наука и культура в 1930-е гг. Академия наук и научные институты. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах.</p> <p>Установление государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Утверждение метода социалистического реализма. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья.</p> <p>Воспитание советского патриотизма и интернационализма.</p> <p>Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Военно-спортивные организации. Коллективные формы быта и досуга. Пионерия и комсомол.</p>	2	2	МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
Тема 3.5	Содержание учебного материала	1		ЛР 05, ЛР 06, ЛР

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы	От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.	1		08, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК , ОК 6, ОК 9
	В том числе практических занятий			
Тема 3.6 СССР накануне Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала	3		ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК , ОК 6, ОК 9
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	1		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №4. Международная политика СССР в предвоенные годы.	2		
Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.		8		
Тема 4.1 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,
	Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции; кемализм. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Генуэзская конференция 1922 г. Соглашение в Рапалло. СССР. Вашингтонская конференция. Пацифистское движение. Страны Европы и Северной Америки в первой половине 1920-х гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация.	2		

	Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини; утверждение тоталитарного режима. Установление авторитарных режимов в странах Европы.			ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 4.2 Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,
	Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Возникновение и утверждение нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. Народный фронт. Борьба против угрозы фашизма. VII Конгресс Коминтерна. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Социальные преобразования в Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Ключевые события войны. Поражение Испанской республики.	2	2	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПРу 01, ПРу 02, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9
Тема 4.3 Страны Азии в 1930-х гг.	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,
	Страны Восточной и Южной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика нацистской Германии (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Создание оси Берлин–Рим–Токио.	2		МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПРу 01, ПРу 02,

	Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.			ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9
Тема 4.4 Развитие культуры в первой трети XX в.	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09,
	«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.			ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04,
	В том числе практических занятий			ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Практическое занятие №5. Анализ основных направлений в развитии искусства в первой трети XX в.	2	2	
Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.		20		
Тема 5.1 Начало Второй мировой войны. Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Содержание учебного материала	2		ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПРу 01, ПРу 03, ПРу 04,
	Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 5.2 Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Содержание учебного материала	2		ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08,
	План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость). Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда.	2		МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 04,

	<p>Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.</p> <p>Формирование Антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Ленд-лиз.</p> <p>Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г.</p> <p>Завершение, итоги и значение Московской битвы.</p> <p>Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР.</p> <p>Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях.</p> <p>Развертывание партизанского движения.</p>			<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p>
Тема 5.3	Содержание учебного материала	2		
Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	<p>Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев.</p> <p>Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления.</p> <p>Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.</p>	2		<p>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПРy 01, ПРy 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11</p>

	Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г.			
Тема 5.4 Основные сражения Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала	2		ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, ПР6 02, ПР6 05, ПРу 01, ПРу 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	Основные сражения Великой Отечественной войны и их историческое значение.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №6. Основные сражения Великой Отечественной войны. Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	2		
Тема 5.5 Массовый героизм советских солдат	Содержание учебного материала	2		ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, ПР6 02, ПР6 05, ПРу 01, ПРу 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	Примеры массового героизма советских солдат. Положение населения в оккупированных странах Европы. Коллорабационизм. Движение Сопротивления, его герои. Партизанская война в Югославии			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №7. Массовый героизм советских солдат. Работа с историческими источниками по поиску примеров массового героизма советских людей в годы Великой Отечественной войны, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	2	2	
Тема 5.6 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,
	Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Положение населения в	2	2	

	окупированных странах Европы. Коллаборационизм. Движение Сопротивления, его герои. Партизанская война в Югославии			ПРу 03, ПРу 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Тема 5.7 Тыл в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПРу 03, ПРу 04 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 11
	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтная повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Челябинск и его вклад в победу над врагом	2		
Тема 5.8 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе.	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПРу 01, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Завершение боевых действий в Европе. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы. Наш край в годы Великой Отечественной войны.	2		
Тема 5.9	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны	Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки американской авиацией, их последствия. Вступление СССР в войну против Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.			03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПРу 01, ПРу 03, ПРу 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №8. Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».	2	2	
Индивидуальный проект				
Обязательные аудиторные учебные занятия по индивидуальному проекту Единство фронта и тыла. Челябинск в годы Великой Отечественной войны.		2		
Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.		20		
Тема 6.1 СССР в 1945–1953 гг.	Содержание учебного материала	2		ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии.	2		

	<p>«Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи СЭВ). Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора (ОВД).</p>			
Тема 6.2 Внутренняя политика СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.	2		
	<p>Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.</p> <p>Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового</p>			

	человека». Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Наш край в 1953–1964 гг.			
Тема 6.3 Внешняя политика СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».	2		
Тема 6.4 Культурное развитие советского общества в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала	2		ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ПРу 02, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11
	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.		2	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №9. Анализ достижений шестидесятников. Знакомство с творчеством различных направлений культуры в советском обществе.	2	2	
Тема 6.5 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08,
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы.	2		

	<p>Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.</p> <p>Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Лунная гонка с США. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов в Восточной Европе.</p> <p>Наш край в 1964–1985 гг.</p>			<p>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11</p>
Тема 6.6	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 13,
Культурное развитие советского общества в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди.</p> <p>Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат.</p>	2	2	<p>МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПРу 03, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11</p>
Тема 6.7 СССР в 1985–1991 гг.	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13,
Политика «перестройки»	<p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации</p>	2		<p>МР 01, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 03, ПР6 04,</p>

	<p>государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане.</p> <p>Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС.</p> <p>«Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем, провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Подъем национальных движений в СССР, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия.</p>			<p>ПР6 05, ПРy 01, ПРy 2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10</p>
Тема 6.8 СССР в 1989-1991гг. Итоги перестройки	Содержание учебного материала	2		
	<p>Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства).</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения.</p>	2	2	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПРy 01, ПРy 03, ПРy 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p>

	Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР.			
Тема 6.9	Содержание учебного материала	2		ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06,
Причины и последствия распада СССР	Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Наш край в 1985–1991 гг.	2		МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПРу 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Индивидуальный проект				
Обязательные аудиторные учебные занятия по индивидуальному проекту Социальное и культурное развитие СССР в 50-80е годы.		2		
Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг.		10		
Тема 7. 1	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,
Внутриполитическое положение России 1992–1999 гг.	Б.Н. Ельцин и его окружение. События осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы	2	2	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04,

	в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина (1999 г.). Наш край в 1992–1999 гг.			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Тема 7. 2 Внутренняя и внешняя политика России 1992–1999 гг.	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10
	Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.	2		
Тема 7. 3 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание учебного материала	2		ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05,
	Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование	2		

	<p>кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.</p> <p>Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020).</p> <p>Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование).</p> <p>Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские и XI параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.</p>			<p>ПРу 01, ПРу 03, ПРу 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11</p>
Тема 7.4	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04,
Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.	<p>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Отношения РФ с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления политики России.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России.</p> <p>Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Минские соглашения по</p>	2		<p>MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК , ОК 10</p>

	Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.			
Тема 7.5 Особенности развития Российского общества в условиях глобализации	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04,
	Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Наука, религии и культура России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Повышение роли религиозных конфессий в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Социальная дифференциация. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения	2	2	MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Раздел 8. Мир во второй половине XX в.		8		
Тема 8.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05,
	Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт. Создание военно-политических блоков. НАТО. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Создание Организации Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». Берлинский кризис. Карибский	2		ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,

	<p>кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Освободительные движения и революции в странах Азии. Гражданские войны. Война в Корее. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения. Война во Вьетнаме; поражение США и их союзников. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления (договоры ОСВ-1, 2 и об ограничении ПРО; урегулирование отношений между ФРГ и ГДР; Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Концепция нового политического мышления в 1980-х гг.</p>			<p>ПР6 05, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11</p>
<p>Тема 8.2 Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2		<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПРy 03, ПРy 04, ОК 5, ОК 9</p>
	<p>Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Информационная революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых». Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм.</p>	2		
<p>Тема 8.3 Страны Восточной Европы во второй половине XX в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2		<p>ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>
	<p>Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше.</p> <p>Перестройка в СССР и страны «восточного блока». Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и войны на</p>	2		

	Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Опыт демократического развития восточноевропейских государств. Проблемы внешнеполитической ориентации, участия в интеграционных процессах.			
Тема 8.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПРу 03, ПРу 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11
	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета страны. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань). Китай. Гражданская война. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия. Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран. Обретение независимости странами Южной Азии. Индия; провозглашение независимости, курс Неру (внутренняя и внешняя политика). Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Страны Тропической и Южной Африки. Провозглашение независимости и выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.	2		
Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху		2		
Тема 9.1 Развитие науки и	Содержание учебного материала	2		ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,
	Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и	2	2	

культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры	технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Развитие ракетной техники, создание ядерного оружия в годы Второй мировой войны. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.			MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПРу 01, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Раздел 10. Современный мир.		6		
Тема 10.1 Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев.	2 2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ПРу 02, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
Тема 10.2 Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев.	2 2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ПРу 02, ОК 1, ОК 2, ОК 3,

				ОК 4, ОК 5, ОК 9
Индивидуальный проект				
Обязательные аудиторные учебные занятия по индивидуальному проекту Глобальные проблемы человечества и пути их решения.		2		
Повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года».				
Раздел 11. От Древней Руси к Российскому государству		14		
Тема 11.1	Содержание учебного материала	2		ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
История как наука. Предмет отечественной истории	Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.	2		
Тема 11.2	Содержание учебного материала	2		ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 04, ПР6 05, ПРy 01, ПРy 02. ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
Народы и государства на территории нашей страны	Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока. Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.	2		
Тема 11.3	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Образование государства Русь	Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения	2		

	Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.			
Тема 11.4 Русь в конце X – начале XII в.	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 05, МР 07, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 03, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10
	Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластные отношения. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.	2	2	
Тема 11.5 Русь в середине XII – начале XIII вв.	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10
	Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.	2		
Тема 11.6 Русские земли в середине XIII – XIV вв.	Содержание учебного материала	2		ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,
	Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей.	2		

	<p>Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский.</p> <p>Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимировское.</p> <p>Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p> <p>Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.</p>			<p>ПРy 01, ПРy 02.</p> <p>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p>
Тема 11.7	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Формирование единого Русского государства в XV веке	<p>Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.</p> <p>Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель.</p> <p>Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.</p>	2	2	
Раздел 12. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству		6		
Тема 12.1	Содержание учебного материала	2		ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08,
Россия в XVI веке	<p>Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый</p>	2		

	<p>собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.</p> <p>Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.</p> <p>Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.</p> <p>Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.</p>			<p>ПР6 02, ПР6 05, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10</p>
Тема 12.2 Смута в России	Содержание учебного материала	2		<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПРy 01, ПРy 03, ПРy 04, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10</p>
	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.	2		
Тема 12.3 Россия в XVII веке	Содержание учебного материала	2		<p>ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09. ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 03, ПРy 04, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p>
	Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав. Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система.	2		

	<p>Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.</p> <p>Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.</p> <p>Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.</p> <p>Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.</p>			
Раздел 13. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи		14		
Тема 13.1	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,
Россия в эпоху преобразований Петра I	Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии).	2		МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПРу 03, ПРу 04, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10
Тема 13.2	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,
Российское общество в	Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и	2		МР 01, МР 02, МР

петровскую эпоху	территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.			05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПРу 03, ПРу 04, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10
Тема 13.3 Россия в период «Дворцовых переворотов	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПРу 01, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.	2		
Тема 13.4 Россия в 1760–1790-е гг. Правление Екатерины II	Содержание учебного материала	2		ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10
	Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.	2		
Тема 13.5 Россия при Павле I	Содержание учебного материала	2		ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05,
	Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской	2		

	империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.			MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 13.6 Культурное пространство Российской империи	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,
	Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).	2	2	MP 01, MP 02, MP 04, MP 06, MP 07, MP 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПРу 01, ПРу 03, ПРу 04, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Индивидуальный проект				
Обязательные аудиторные учебные занятия по индивидуальному проекту Россия в XVIII веке. Влияние реформ Петра I на российское общество.		2		
Раздел 14. Российская Империя в XIX – начале XX века		16		
Тема 14.1 Российская империя в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13,
	Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.	2		MP 02, MP 03, MP 06, MP 07, MP 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПРу 01, ПРу 03,

	<p>Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.</p>			<p>ПРy 04, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10</p>
Тема 14.2	Содержание учебного материала	2		<p>ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 03, ПРy 04, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10</p>
Внутриполитическое положение в стране. Восстание декабристов	<p>Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.</p> <p>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p>	2		
Тема 14.3	Содержание учебного материала	2		<p>ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 03, ПРy 04, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9,</p>
Правление Николая I	<p>Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.</p>	2		

	Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.			ОК 10
Тема 14.4	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,
Культура России в первой половине XIX в	Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.	2	2	МР 02, МР 06, МР 09, ПР6 04, ПРу 01, ПРу 03, ПРу 04, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10
Тема 14.5	Содержание учебного материала	2		ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,
Правление Александра II	Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и	2		МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,

	<p>следствия реформ 1860–1870-х гг.</p> <p>Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.</p> <p>Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.</p>			<p>ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p>
Тема 14.6	Содержание учебного материала	2		ЛР 06, ЛР 08, ЛР
Россия в конце XIX века. Правление Александра III	<p>Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг.</p> <p>Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство:</p>	2		<p>13, МР 03, МР 07, МР 08, ПР6 05, ПРy 01, ПРy 02, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p>

	классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.			
Тема 14.7 Российская империя в начале XX в.	Содержание учебного материала	2		ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 07, МР 08, ПР6 05, ПРy 01, ПРy 02, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10
	Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество. Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм».	2		
Тема 14.8 Революция (1905–1907 гг.)	Содержание учебного материала	2		ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 07, МР 08, ПР6 05, ПРy 01, ПРy 02, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10
	Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции. Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа:	2		

	цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг. Подъём революционных настроений после Ленского расстрела.			
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачёт)		2		
Итого		156		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к Интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 448 с. <https://academia-library.ru/upload/iblock/ae3/53cx0fz3uo1t19sw7ckmcroc8rs8c1c3/121106622.gif>
2. Артёмов В.В. Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времён до наших дней Учебник для СПО- М..Мастерство, 2017. 360с.
3. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2021. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-016200-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Znanium [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086532>
4. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-369-01833-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Znanium [сайт]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247109>
5. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник/И.Н.Кузнецов.-Москва:ИНФРА-М,2020.-639 с.- (Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-16-013992-0. Текст: электронный. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290>
6. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900464>

3.2.2 Дополнительные источники:

24. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
25. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2015. – 448 с.
26. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
27. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
28. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.
29. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2016. – 448с.
30. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПРб 01 Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.	Демонстрирует представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Опрос, проведение теоретических занятий, комплексный дифференцированный зачёт, проверка и оценка письменных работ, конспектов, рефератов и др.
ПРб 02 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.	Демонстрирует владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Опрос, комплексный дифференцированный зачёт, проверка и оценка письменных работ, конспектов, рефератов. Выполнение практических работ.
ПРб 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	Демонстрирует сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	Опрос, комплексный дифференцированный зачёт, проверка и оценка письменных работ, конспектов, рефератов и др.
ПРб 04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.	Демонстрирует владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.	Опрос, защита проектов, рефератов, выполнение практических работ.
ПРб 05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Демонстрирует Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Опрос, комплексный дифференцированный зачёт, защита проектов, рефератов. Выполнение практических работ.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДП.03 ПРАВО 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
естественнонаучных дисциплин,
протокол № ____ от «__» _____ 20__ года
Председатель ЦМК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМиНР
_____ Т.Н. Миндибаева
«__» _____ 20__ г.

Программа учебной дисциплины «Право» разработана для специальностей социально-экономического профиля на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Право» для профессиональных образовательных организаций под ред. Певцовой Е.А. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 23с., рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 380, от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

___ Гусейнова Т.В., ___ высшая квалификационная категория ___
(Ф.И.О., категория)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВО

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл профильных дисциплин.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение следующих результатов:

Код	Результаты достижений
Личностные	
Л. 01	- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); –
Л. 02	- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; –

Код	Результаты достижений
Л. 03	- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
Л. 04	- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права; –
Л. 05	- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей; –
Л. 06	- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; –
Л. 07	- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;
Метапредметные	
М. 01	- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях; –
М. 02	- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты; –
М. 03	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; –
М. 04	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации; –
М. 05	- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей; –
М. 06	- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; –
М. 07	- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; –
Предметные	
П. 01	- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; –
П. 02	- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; –

Код	Результаты достижений
П. 03	- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; –
П. 04	- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; –
П. 05	- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; –
П. 06	- сформированность основ правового мышления; –
П. 07	- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права; –
П. 08	- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; –
П. 09	- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; –
П. 10	- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях. –

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	8
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	4
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольные работы	–
индивидуальный проект	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПРАВО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения										
1	2	3			4										
Раздел 1. Юриспруденция как наука		2													
Тема 1.1 Введение. Юриспруденция как наука	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Юриспруденция как важная общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Виды и формы правовой информации.</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Лабораторные работы</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Практические занятия</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Контрольные работы</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Самостоятельная работа обучающихся</td> </tr> </table>	1	Юриспруденция как важная общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Виды и формы правовой информации.	Лабораторные работы		Практические занятия		Контрольные работы		Самостоятельная работа обучающихся		2		<i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01,П.02,П.08П.10</i>	1
1	Юриспруденция как важная общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Виды и формы правовой информации.														
Лабораторные работы															
Практические занятия															
Контрольные работы															
Самостоятельная работа обучающихся															
Раздел 2. Правовое регулирование общественных отношений		14													
Тема 2.1 Право в системе	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Понятие социальной нормы. Виды социальных норм:</td> </tr> </table>	1	Понятие социальной нормы. Виды социальных норм:	2			<i>Л.01-Л.07; М02-05;</i>	2							
1	Понятие социальной нормы. Виды социальных норм:														

социального регулирования		нормы обычаев, моральные, религиозные, корпоративные, правовые			<i>П.01, П.02</i>	
	2	Право в системе социальных норм. Признаки права. Функции права.				2
		Лабораторные работы	-			
		Практические занятия	-			
		Контрольные работы	-			
		Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.2 Формы (источники права)		Содержание учебного материала	2		<i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01, П.02</i>	
	1	Понятие формы (источника) права. Виды источников права. Юридическая сила. Нормативно-правовой акт как источник права.				2
	2	Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.				2
		Лабораторные работы	-			
		Практические занятия	-			
		Контрольные работы	-			
		Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.3 Правовая норма		Содержание учебного материала	2		<i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01, П.02</i>	
	1	Понятие правовой нормы, ее признаки. Структура нормы права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Виды правовых норм. Толкование права, его этапы, результаты, значение.				2
		Лабораторные работы	-			
		Практические занятия				
		Решение задач: На примерах норм уголовного права определить гипотезу ,диспозицию и санкцию	2			

	Контрольные работы						
	Самостоятельная работа обучающихся						
Тема 2.4 Система права	Содержание учебного материала		2		<i>Л.01-Л.07; М02-07; П.01, П.02</i>		
	1	Систематизация права. Особенности развития системы права и системы законодательства в современных условиях. Отрасль права и правовой институт.					2
	2	Основные отрасли современного российского права: конституционное (государственное), административное, гражданское, уголовное, трудовое, семейное. Система права и система законодательства.					2
		Лабораторные работы		-			
		Практические занятия		-			
		Контрольные работы		-			
		Самостоятельная работа обучающихся					
	Тема 2.5 Правоотношения.	Содержание учебного материала		2		<i>Л.01-Л.07; М03-07; П.01, П.04- П.06</i>	
1		Понятие правоотношения. Основание возникновения правоотношения. Юридические факты, их виды.	3				
2		Структура правоотношения. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов права	3				
		Лабораторные работы		-			
		Практические занятия		-			
		Контрольные работы		-			
		Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 2.6 Правомерное		Содержание учебного материала		2		<i>Л.01-Л.07; М02-05;</i>	
	1	Право и поведение личности. Правомерное поведение	3				

поведение, правонарушение и юридическая ответственность		и правонарушение. Виды правонарушений			<i>П.01, П.06,П.07</i>	3
	2	Преступления и проступки. Состав правонарушения. Презумпция невиновности.				
		Лабораторные работы	-			
		Практические занятия	-			
		Контрольные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся					
Раздел 3. Основы конституционн о права Российской Федерации			18			
Тема 3.1 Конституция РФ – основной закон государства	Содержание учебного материала		2		<i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01, П.04</i>	2
	1	Конституция РФ – ядро правовой системы Российской Федерации. Понятие основ конституционного строя. Форма государства, ее элементы: форма правления, форма государственного устройства, политический режим.				
	2	Правовое государство: понятие и признаки. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.				2
		Лабораторные работы	-			
		Практические занятия	-			
	Контрольные работы	-				
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 3.2	Содержание учебного материала		2		<i>Л.01-Л.07;</i>	

Основы правового статуса человека и гражданина	1	Государство и личность. Понятие гражданства. Право и государство, их соотношение и взаимодействие.			<i>M02-05; П.01-П.04</i>	2
	2	Понятие правового статуса личности. Виды прав человека. Права человека и права гражданина.				2
	3	Всеобщая декларация прав человека. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ. Юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина.				2
	Лабораторные работы		-			
	Практические занятия		2			
	1	Работая с Конституцией составить таблицу прав, свобод и обязанностей граждан РФ				
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 3.3 Система органов государственной власти в РФ	Содержание учебного материала		4		<i>Л.01-Л.07; M02-05; П.01, П.04</i>	
	1	Понятие государственного органа. Виды государственных органов. Принцип разделения властей и его реализации в РФ				2
	2	Президент РФ – глава государства.				2
	3	Федеральное Собрание РФ – законодательная власть.				2
	4	Правительство РФ – высший орган исполнительной власти. Органы исполнительной власти (органы государственного управления).				2
	5	Должностные лица. Административный порядок обжалования актов или действий органов государственного управления и должностных лиц. Органы судебной власти.				2
	Лабораторные работы		-			

	Практические занятия		-			
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 3.4 Судебная система РФ	Содержание учебного материала		2		<i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01, П.05, П.06</i>	
	1	Суд как гарант прав личности. Понятие правосудия, его принципы.				2
	2	Судебная система РФ, ее структура. Звенья и инстанции. Право на судебную защиту.				2
	3	Порядок рассмотрения судебных споров. Исковая давность.				2
	Лабораторные работы		-			
	Практические занятия		-			
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 3.5 Правоохранитель ные органы РФ	Содержание учебного материала		6		<i>Л.01-Л.07; М02-07; П.05, П.06</i>	
	1	Понятие правоохранительных органов. Органы прокуратуры, органы внутренних дел: система и компетенция.				2
	2	Негосударственные правоохранительные органы. Адвокатура: понятие и задачи. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами.				2
	3	Нотариат: понятие и задачи. Полномочия нотариуса.				2
	Лабораторные работы		-			
	Практические занятия		-			
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся					

Раздел 4. Отрасли российского права		30				
Тема 4.1 Гражданское право	Содержание учебного материала		6		<i>Л.01-Л.07; М02-07; П.03, П.06- П.10</i>	
	1	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц.				2
	2	Гражданско-правовые договоры.				2
	3	Правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.				2
	4	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Принципы гражданского процесса.				2
	5	Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений. Защита прав потребителей.				2
	Лабораторные работы		-			
	Практические занятия: Право на интеллектуальную собственность.			2		
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся					

Тема 4.2 Семейное право	Содержание учебного материала		2		<i>Л.01-Л.07; М02-07; П.01, П.09</i>		
	1	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.					2
	2	Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.				2	
	Лабораторные работы		-				
	Практические занятия		-				
	Контрольные работы		-				
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа с Интернет-ресурсами. Подбор примеров нарушения семейных прав родителей, детей, супругов.						
Тема 4.3 Трудовое право	Содержание учебного материала		6		<i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01П.05, П.07</i>		
	1	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства.					2
	2	Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.					2
	3	Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых					2

		правоотношения. Трудовые споры и порядок их разрешения.				
	4	Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.				2
		Лабораторные работы	-			
		Практические занятия				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 4.4 Административное право		Содержание учебного материала	6			
	1	Административное право и административные правоотношения.				2
	2	Административные проступки. Административная ответственность.				2
	3	Порядок производства по делам об административных правонарушениях.				2
		Лабораторные работы	-			
		Практические занятия: Административное правонарушение и административная ответственность	-	2		
		Контрольные работы	-			
		Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 4.5 Уголовное право		Содержание учебного материала	6		<i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01, П.07</i>	
	1	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления.				2
	2	Уголовная ответственность несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную				2

		ответственность.				
	3	Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.				2
	4	Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.				2
		Лабораторные работы	-			
		Практические занятия	-			
		Контрольные работы	-			
		Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 5. Международное право и его особенности			2			
Тема 5.1 Международное право		Содержание учебного материала	2		<i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01, П.09</i>	2
	1	Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.				
		Лабораторные работы	-			
		Практические занятия	-			
		Контрольные работы	-			
		Самостоятельная работа обучающихся				
		Дифференцированный зачёт	2			
		Индивидуальный проект:	10			

		Всего:	78			
--	--	--------	----	--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- Наглядные пособия, плакаты, электронные презентации, видео материалы.
- Комплект кодексов по основным отраслям права;

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер с предустановленным обеспечением
- Проектор мультимедийный
- Экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. М., 2005.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ). // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 N 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996.- № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (третья). Раздел У «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ. от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 N 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 N 214-ФЗ.) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 N 214-ФЗ). // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. -2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 N 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. -№ 52. – Ч. 1. – Ст. 4921.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 года № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ). // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 года № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 N 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. -№ 31. – Ст. 3802.
14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 – ФЗ (в ред. от 25.11.2006 N 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 N 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 N 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.
18. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник для СПО - М., Изд. центр «Академия», - 2014. – 400 с.

Дополнительные источники:

1. Румынина В.В. Основы права: Учебник для ССУЗ.– М., Изд. центр «Академия», - 2011. – 280 с.
2. Шкатулла В.И. Основы правовых знаний. Учеб. Пособие для студ. СПО – М., Изд. центр «Академия», Мастерство. – 2002. – 336 с.
3. Шкатулла В.И. Основы российского права. Хрестоматия. М. Высшая школа. – 2001. – 319 с.
4. Делинская В.В. Предпринимательское право. Учебник для СПО - М., Изд. центр «Академия», Мастерство. – 2002. – 192 с.
5. Мушинский В.О. Гражданское право. Учеб. Пособие для СПО – М., ФОРУМ, ИНФРА-М. – 2002. – 224 с.

6. <http://www.ecsocman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».
7. <http://www.Humanities.edu.ru/> - федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».
8. <http://www.wikipedia.org> – Интернет-портал свободной энциклопедии
9. <http://www.law.edu.ru/> -федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать/понимать</p> <p>права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;</p>	<p>Опрос, практические занятия, тестирование, дифференцированный зачёт</p>
<p>Уметь</p> <p>правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство</p>	<p>Опрос, практические занятия, дифференцированный зачёт</p>
<p>характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу</p>	<p>Опрос, практические занятия, дифференцированный зачёт</p>
<p>объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности</p>	<p>Опрос, дифференцированный зачёт</p>

прохождения альтернативной гражданской службы;	зачёт
различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;	Опрос, практические занятия, дифференцированный зачёт
приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;	Опрос, дифференцированный зачёт
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;	Практические занятия, рефераты
анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации	Опрос, дифференцированный зачёт
выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;	Практические занятия
изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;	Опрос, практические занятия, дифференцированный зачёт
решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).	Практические занятия

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектной деятельности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
общегуманитарных и социально-экономических
дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УМиНР
_____ Т.Н. Миндибаева
« ____ » _____ 20 ____ г.

Протокол № __ от « ____ » _____ 20 __ г.

Председатель ЦМК _____ / Е.С.Антоний

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Гаврилова Екатерина Михайловна

СОДЕРЖАНИЕ

30. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
31. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
32. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
33. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
34. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 02	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 03	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 04	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

MP 02	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 03	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 04	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 05	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРБ 01	знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
ПРБ 02	структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
ПРБ 03	навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
ПРБ 04	умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
ПРБ 05	выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
ПРБ 06	определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
ПРБ 07	работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
ПРБ 08	выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
ПРБ 09	оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
ПРБ 10	оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	59
в том числе:	
теоретическое обучение	11
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	28
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	12
индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
консультации (если предусмотрено)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	20
Промежуточная аттестация	-
Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Проект как особый вид деятельности		12	–	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 10 ЛР. 03 ЛР.01 ЛР.04 МР. 01 ПР6. 01 ПР6. 03–06
Тема 1.1 Понятие проекта. Типы и виды проектов	Содержание учебного материала	5	–	ОК 02
	Понятие проекта и проектной деятельности. Признаки проекта. Виды самостоятельной учебной деятельности: доклад, реферат, исследовательская работа, проект, сходства и различия	2	–	ОК 03 ОК 05 ОК 10
	Классификация проектов. Исследовательские, творческие, игровые, информационные, прикладные проекты и их характеристика	2	–	ЛР.01 ЛР.04
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	–	–	ПР6. 01
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к проверочной работе	1	–	
Тема 1.2 Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала	7	–	ОК 02
	Этапы проектной деятельности: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, презентация. Продукты проектной деятельности. Структура письменного отчета по проекту	2	–	ОК 03 ОК 05 ОК 10
	Выбор темы проекта и проблемы исследования. Основные критерии выбора	2	–	ЛР. 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
	темы			МР. 01 ПР6. 03–06
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	2	–	
	Практическое занятие №1 «Постановка цели проекта, определение задач. Формулирование целей и задач. Паспорт проекта»	2	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Выбор темы проекта, обсуждение с научным руководителем	1	–	
Раздел 2. Методы работы с источниками информации		9	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 10 ЛР. 02 МР. 03 МР. 04 ПР6. 07
Тема 2.1 Виды источников информации	Содержание учебного материала	7	–	ОК 02
	Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература	2		ОК 03 ОК 05
	Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете	1	ОК 10 ЛР. 02	
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	–	МР. 03	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации для проекта	4	МР. 04 ПР6. 07	
Тема 2.2 Поиск, накопление и обработка научной	Содержание учебного материала	2	–	ОК 02
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	2	2	ОК 03
	Практическое занятие №3 «Отработка методов поиска информации в	2	2	ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
информации	Интернете»			ОК 10 ЛР. 02 МР. 03 МР. 04 ПР. 07
	Самостоятельная работа обучающихся	–	–	
Раздел 3. Методы научного исследования		5	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 10 ЛР. 02 МР. 05 ПР6. 01 ПР6. 08
Тема 3.1 Классификация методов обработки информации	Содержание учебного материала	5	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 10 ЛР. 02 МР. 05 ПР6. 01 ПР6. 08
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	4	2	
	Практическое занятие №4 «Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение, анализ. Математические методы»	2	–	
	Практическое занятие №5 «Социологические методы исследования: анкетирование, опросы, интервью – основные методы изучения рынка товаров и услуг»	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к проверочной работе	1	–	
Раздел 4. Оформление теоретической части проекта		8	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
				ЛР. 04 МР. 04 МР. 05 ПР6. 02 ПР6. 09
Тема 4.1 Оформление текста	Содержание учебного материала	8	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 10 ЛР. 04 МР. 04 МР. 05 ПР6. 02 ПР6. 09
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	8	2	
	Практическое занятие №6 «Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста)»	2	2	
	Практическое занятие №7 Правила оформления титульного листа, содержания проекта	2	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление теоретической части работы	4	–	
Раздел 5. Общие правила оформления исследовательских работ		10	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 10 ЛР. 04 МР. 02 ПР6. 02 ПР6. 10
Тема 5.1 Оформление	Содержание учебного материала	6	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	4	2	
	Практическое занятие №8 «Оформление таблиц, графиков, рисунков»	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
аналитической части работы	Практическое занятие №9 «Составление выводов по работе»	2	–	ОК 10 ЛР. 04 МР. 02 ПР6. 02 ПР6. 10
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление аналитической части работы	2	–	
Тема 5.2 Оформление библиографического списка	Содержание учебного материала	4	–	ОК 02
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	2	–	ОК 03
	Практическое занятие №10 «Составление библиографического списка по образцу. Оформление приложений»	2	–	ОК 05 ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление библиографического списка работы	2	–	ЛР. 04 МР. 02 ПР6. 02 ПР6. 10
Раздел 6. Презентация проекта		15	4	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 10 ЛР. 01 ЛР. 04 МР. 02 МР. 04 МР. 05 ПР6. 02 ПР6. 08 ПР6. 09
Тема 6.1 Оформление	Содержание учебного материала	6	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
презентации проекта	В том числе практических и/или лабораторных занятий	4	2	ОК 03
	Практическое занятие №11 «Презентация проекта. Виды, формы, типы презентации. PowerPoint как важное средство представления информации. Особенности работы в программе PowerPoint»	2	2	ОК 05 ОК 10 ЛР. 04
	Практическое занятие №12 «Требования к содержанию слайдов и оформлению презентаций. Отбор материала для презентации. Оформление презентации»	2	–	МР. 02 МР. 04
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление презентации работы	2	–	ПР6. 02 ПР6. 09
Тема 6.2 Публичное выступление	Содержание учебного материала	7	2	ОК 02
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	4	2	ОК 03
	Практическое занятие №13 «Основные правила подготовки публичного выступления. Коммуникативные навыки как фактор успешности специалиста. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов»	2	2	ОК 05 ОК 10 ЛР. 01
	Практическое занятие №14 «Составление доклада к презентации»	2	–	МР. 02 МР. 04
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к защите проекта	3	–	МР. 05 ПР6. 02 ПР6. 08
Тема 6.3 Публичная защита доклада	Содержание учебного материала	2	–	ОК 02
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	2	–	ОК 03
	Практическое занятие №15 «Критерии оценивания проекта. Защита студенческих проектов»	2	–	ОК 05 ОК 10 ЛР. 01
	Самостоятельная работа обучающихся	–	–	МР. 02 МР. 04 МР. 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
				ПР6. 02 ПР6. 08
Всего:		59	12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- рабочий стол преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- настенная доска с подсветкой;
- комплект учебно-методической документации;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель: М.; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Рыжиков, С. Н. Выпускная квалификационная работа в профессиональных образовательных организациях СПО : учебно-методическое пособие / С. Н. Рыжиков. – М. : ИНФРА-М, 2021. – 236 с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1146787> (дата обращения: 01.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 184 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/130487> (дата обращения: 01.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПР6 01	Знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности	– письменный/устный опрос
ПР6 02	Структура и правила оформления исследовательской и проектной работы	– оценка результатов самостоятельной работы (теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
ПР6 03	Навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказательство ее актуальности	– оценка результатов выполнения практической работы; – письменный/устный опрос; – оценка результатов самостоятельной работы (теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
ПР6 04	Умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы	– оценка результатов выполнения практической работы; – письменный/устный опрос; – оценка результатов самостоятельной работы (теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
ПР6 05	Выделение объекта и предмета исследовательской и проектной работы	оценка результатов самостоятельной работы (теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
ПР6 06	Определение цели и задачи исследовательской и проектной работы	– оценка результатов выполнения практической работы; – письменный/устный опрос; – оценка результатов самостоятельной работы (теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
ПР6 07	Работа с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформление библиографических ссылок, составление библиографического списка по проблеме	– оценка результатов выполнения практической работы; – письменный/устный опрос; – оценка результатов самостоятельной работы

		(теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
ПР6 08	Выбор и применение на практике методов исследовательской деятельности адекватные задачам исследования	– оценка результатов выполнения практической работы; – письменный/устный опрос
ПР6 09	Оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы	– оценка результатов выполнения практической работы; – письменный/устный опрос; – оценка результатов самостоятельной работы (теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
ПР6 10	Оформление результатов исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов	– оценка результатов выполнения практической работы; – письменный/устный опрос; – оценка результатов самостоятельной работы (теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭК.01 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

Протокол № ___ от «___» _____ 2022 г.

Председатель ЦМК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УМиНР
_____ Т.Н. Миндибаева
«___» _____ 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 23.11.2020 № 658, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

_____ Звенникова Надежда Николаевна
(Ф.И.О., категория)

СОДЕРЖАНИЕ

35. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
36. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
37. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
38. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
39. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	19

8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЭК.01 Прикладная информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	нравственно-эстетическое оценивание (отношение к миру, художественный вкус);
ЛР 02	навыки самостоятельной работы в процессе выполнения художественно-творческих заданий;
ЛР 03	умение видеть, воспринимать и передавать в собственной художественно-творческой деятельности красоту природы, окружающей жизни, выраженную с помощью средств рисунка, живописи, скульптуры и др.;
ЛР 04	наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;

ЛР 05	владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
ЛР 06	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость информационной подготовки в области компьютерной графики в условиях развития информационного общества;
ЛР 07	готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению;
ЛР 08	способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
МР 01	владение обще предметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
МР 02	владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
МР 03	опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
МР 04	владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
МР 05	владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую;
МР 06	умение выбирать форму представления графической информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
МР 07	умение и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания личного информационного пространства.
ПРб 01	основные понятия о представлении графической информации;
ПРб 02	развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
ПРб 03	представление о компьютере как универсальном устройстве обработки графической информации; основные навыки и умения использования компьютерных устройств;
ПРб 04	навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;
ПРб 05	принципы построения компьютерной анимации;
ПРб 06	форматы графических файлов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в том числе:	
теоретическое обучение	47
практические занятия	70
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формирующие компетенции программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Информационная деятельность человека		10		
Введение	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02
	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	2		
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ПР6 01,
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	2		
Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, МР 04, ПР6 01
	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, право- нарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	2		
Тема 1.3. Информационные ресурсы	Содержание учебного материала	4		ЛР 01, ЛР 02,
	Информационные ресурсы общества. Образовательные ресурсы	2		

общества. Образовательные ресурсы	В том числе практических занятий	2	2	ЛР 07, ЛР 04, МР 07, ПР6 01
	Практическое занятия № 1 Информационные ресурсы общества. Библиотечные, архивные, научно-техническая, правовая информация, информация госструктур, отраслевая информация, финансовая, информация о природных ресурсах	2	2	
Раздел 2. Информация и информационные процессы		38		
Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации	Содержание учебного материала	4		ПР6 01, ПР6 02
	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов.	2		
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятия № 2 Использование калькулятора Windows	2	2	
Тема 2.2 Представление информации. Системы счисления	Содержание учебного материала	2		МР 01, МР 03, ПР6 02
	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе.	2		
Тема 2.3. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации. Представление информации в различных системах счисления	Содержание учебного материала	6		МР 01, МР 03, ПР6 02
	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации. Представление информации в различных системах счисления	2		
	В том числе практических занятий	4	4	
	Практическое занятия № 3 Двоичная, восьмеричная, 16-тиричная системы счисления	2	2	
	Практическое занятия № 4 Арифметические действия в системах счисления, перевод из одной системы счисления в другую	2	2	
Тема 2.4. Компьютерное моделирование	Содержание учебного материала	6		ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 03, ПР6 02, ПР6 03
	Компьютерное моделирование Основы алгебры логики: инверсия, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность, таблица истинности	2		
	В том числе практических занятий	4	4	
	Практическое занятия № 5 Компьютерное моделирование	2	2	
	Практическое занятия № 6 Основы алгебры логики/ Логические схемы	2	2	
Тема 2.5. Основы алгоритмизации и программирования	Содержание учебного материала	16		ЛР 02, ЛР 06, МР 01, МР 03, ПР6 02,
	Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование Основы алгоритмизации и программирования	2		
	В том числе практических занятий	14	14	

	Практическое занятия № 7 Основы алгоритмизации и программирования	2	2	ПР6 05
	Практическое занятия № 8 Линейный алгоритм	2	2	
	Практическое занятия № 9 Алгоритм ветвления. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях	2	2	
	Практическое занятия № 10 Алгоритм цикл с параметром Алгоритм цикл с предусловием Алгоритм цикл с постусловием	2	2	
	Практическое занятия № 11 Примеры построения алгоритмов с использованием различных типов данных	2	2	
	Практическое занятия № 12 Графика в среде Paskal ABC	2	2	
	Практическое занятия № 13 Создание логотипа в среде Paskal ABC. Создание орнамента в среде Paskal ABC.	2	2	
Тема 2.6. Хранение информационных объектов различных видов	Содержание учебного материала	4		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06
	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Создание архива данных. Извлечение данных из архива	2		
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятия № 14 Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов Файловая система	2	2	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		10		
Тема 3.1. Устройство компьютера	Содержание учебного материала	2		ПР6 03, ПР6 04,
	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Устройство компьютера. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру	2		
Тема 3.2. Виды программного обеспечения. Операционная система. Графический интерфейс пользователя	Содержание учебного материала	8		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 06, ПР6 01, ПР6 04,
	Виды программного обеспечения. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	2		
	В том числе практических занятий	6	6	
	Практическое занятия № 15 Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети.	2	2	
	Практическое занятия № 16 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	2	2	

	Практическое занятия № 17 Резервное копирование информации на съемные носители	2	2	
2 семестр				
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		48		
Тема 4.1 Понятие об информационных системах. Понятие об автоматизации информационных процессов	Содержание учебного материала	2		ЛР 06, ЛР 07, МР 03, МР 05, МР 06, ПРБ 03
	Понятие об информационных системах. Понятие об автоматизации информационных процессов.	2		
Тема 4.2 Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста	Содержание учебного материала	14		МР 05, МР 07, ПРБ 03,
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста	2		
	Шрифты	2		
	В том числе практических занятий	10	10	
	Практическое занятия № 18 Редактирование и форматирование текстовой информации.	2	2	
	Практическое занятия № 19 Применение систем проверки орфографии и грамматики в текстовом редакторе Работа с формулами и индексами	2	2	
	Практическое занятия № 20 Создание таблиц различных видов сложности	2	2	
	Практическое занятия № 21 Построение диаграмм в текстовом редакторе	2	2	
	Практическое занятия № 22 Использование объектов WordArt и SmartArt.	2	2	
Тема 4.3. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	Содержание учебного материала	10		ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06
	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	2		
	В том числе практических занятий	8	8	
	Практическое занятия № 23 Выполнение вычислений в электронных таблицах	2	2	
	Практическое занятия № 24 Использование логических функций в электронных таблицах	2	2	
	Практическое занятия № 25 Построение диаграмм в электронных таблицах.	2	2	
	Практическое занятия № 26 Использование функций в электронных таблицах	2	2	
Тема 4.4. Создание и редактирование графических и	Содержание учебного материала	6		МР 01, МР 02, МР 03,
	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций динамических (электронных) таблиц.	2		

мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций	В том числе практических занятий	4	4	МР 05, МР 07, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 09
	Практическое занятия № 27 Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	2	
	Практическое занятия № 28 Применение анимации в презентациях	2	2	
Тема 4.5. Создание публикаций	Содержание учебного материала	4		МР 07, ПР6 03
	Создание публикаций.	2		
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятия № 29 Создание публикаций	2	2	
Тема 4.6. Графический растровый редактор Gimp.	Содержание учебного материала	12		ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 07
	Знакомство с графическим редактором Gimp. Интерфейс. Панель инструментов. Инструменты выделения. Создание коллажей	2		
	В том числе практических занятий	10	10	
	Практическое занятия № 30 Инструменты рисования. Инструменты выделения. Работа со слоями	2	2	
	Практическое занятия № 31 Работа с текстом	2	2	
	Практическое занятия № 32 Создание коллажей	2	2	
	Практическое занятия № 33 Фильтры	2	2	
	Практическое занятия № 34 Анимация в GIMP	2	2	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		11		
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Содержание учебного материала	11		ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 07, ПР6 04
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	2		
	Браузер. Примеры работы с интернет - магазином, интернет-СМИ, интернет - турагентством, интернет - библиотекой и пр. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах	2		
	Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах	2		
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат	2		
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятия № 35 Создание ящика электронной почты и настройка его параметров	2	2	

	Дифференцированный зачет	1		
Всего:		117	70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет информатики, оснащенный оборудованием:
- стол, стул преподавательский;
- стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе)
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- мультимедийные средства обучения по дисциплине;
- информационные стенды и шкафы для хранения;
- УМК и информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 288 с. - ISBN 9978-5-09-087402-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>
2. Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-09-087403-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876766>
3. Фиошин, М. Е. Информатика. Углублённый уровень. 10 класс : учебник / М. Е. Фиошин, А. А. Рессин, С. М. Юнусов. - 5-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-09-082461-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>
4. Гейн, А. Г. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : учебник / А. Г. Гейн, Н. А. Юнерман. - Москва : Издательство "Просвещение", 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-09-072319-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876767>
5. Гейн, А. Г. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / А. Г. Гейн, А. А. Гейн. - Москва : Издательство "Просвещение", 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-09-072318-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876768>
6. Угринович, Н. Д. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : учебник / Н. Д. Угринович. - Москва : Издательство "Просвещение", 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-9963-4463-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876779>
7. Угринович, Н. Д. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Н. Д. Угринович. - Москва : Издательство "Просвещение", 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9963-4464-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876780>

8. Фиошин, М. Е. Информатика. Углублённый уровень. 11 класс : учебник / М. Е. Фиошин, А. А. Рессин, С. М. Юнусов. - Москва : Издательство "Просвещение", 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-358-18445-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876786>

9. Семакин, И. Г. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - Москва : Издательство "Просвещение", 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-9963-4455-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876777>

10. Семакин, И. Г. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - Москва : Издательство "Просвещение", 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-9963-4456-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>

3.2.2 Дополнительные источники

7. Хахаев, И. А. Свободный графический редактор GIMP: первые шаги [Электронный ресурс] / И. А. Хахаев - Москва : ALT Linux; ДМК Пресс, 2010. - 223 с.: ил. - (Библиотека ALT Linux). - ISBN 978-5-9706-0041-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>

8. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учебное пособие / Н. Г. Плотникова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01308-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229451>

9. Потапова, А. В. Прикладная информатика / Потапова А.В. - Минск :РИПО, 2015. - 251 с.: ISBN 978-985-503-546-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948617>

10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Основные понятия о представлении графической информации;	<p>Знать: Виды графических изображений, форматы, программы для создания и редактирования изображений</p> <p>Уметь: Различать растровый, векторный, трехмерный и фрактальный способ представления графических изображений.</p>	Оценка за выполнение практических работ
Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;	<p>Знать: Основные алгоритмические конструкции</p> <p>Уметь: Владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов. Понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Разбивать процесс решения задачи на этапы.</p>	Оценка за выполнение практических работ
Представление о компьютере как универсальном устройстве обработки графической информации; основные навыки и умения использования компьютерных устройств;	<p>Знать: Основные способы представления, хранения и обработки данных на компьютере</p> <p>Уметь: Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; Создавать учебные работы с использованием средств информационных технологий</p>	Оценка за выполнение практических работ

<p>Навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;</p>	<p>Знать: Правила личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете Уметь: Применять на практике средства защиты информации от вредоносных программ Соблюдать правила личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете Реализовать антивирусную защиту на компьютере</p>	<p>Оценка за выполнение практических работ</p>
<p>Принципы построения компьютерной анимации;</p>	<p>Знать: Анализ и представление информации, данной в электронных форматах на компьютере в различных видах Уметь: Выполнять обработку информации посредством компьютера Владеть компьютерными средствами представления и анализа данных.</p>	<p>Оценка за выполнение практических работ</p>
<p>Форматы графических файлов;</p>	<p>Знать: Методы сжатия графических файлов Уметь: Различать форматы графических файлов и понимать целесообразность их использования при работе с различными графическими программами</p>	<p>Оценка за выполнение практических работ</p>
<p>Среда и режим работы графических редакторов</p>	<p>Знать: О назначении и об основных функциях программы Gimp; Об особенностях меню; О способах создания слоя; Уметь: Работать с основными инструментами для создания и редактирования графических изображений; Работать с простыми многослойными изображениями;</p>	<p>Оценка за выполнение практических работ</p>

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;

- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.
Председатель ЦМК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УМиНР
_____ Т.Н.

Миндибаева
«__» _____ 20__
г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по
отраслям)

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: Гурьянова Ольга Юрьевна

СОДЕРЖАНИЕ

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	14

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Рисунок с основами перспективы является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК1	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с однокурсниками, преподавателями.
ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1	Выполнять рисунки на экране с использованием разнообразных графических приемов;	Знать цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности
ОК2	Уметь использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	знания способов обработки растровых, векторных 2D и 3D-изображений и программах, предназначенных для компьютерной обработки изображений.
ОК3	Уметь использовать приемы оптического смешения цвета.	Знать принципы перспективного построения предметно-пространственных форм, основные законы изображения предметов,

		окружающей среды, фигуры человека
ПК1	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	
ПК2	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ЛР1	Выполнять рисунок фирменного стиля, рекламы на транспорте и фигуры человека в условном пространстве, плаката, экслибрис.	
ЛР2		
ЛР3		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
в том числе:	
теоретическое обучение	21
практические занятия	18
Промежуточная аттестация зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1 Истоки экранных искусств		4		
Тема 1.1 Наскальные рисунки. Пиктограмма.	Содержание учебного материала. Возникновении первых рисунков, отражение первобытными людьми мира в движении, пространстве, времени. Средства рисунка: линии, штриха, пятна создать разнообразное восприятие мира, движение, выразительность через необычные ракурсы. Процесс создания знаковых изображений в графическом дизайне. Понятие отличительных особенностей знака – обобщенность и условность в изображении предметных форм, обозначающих форму или явление окружающего мира.	2		ОК1, ОК3, ОК4 ПК1, ПК2
	В том числе практических занятий		2	
	Практическое занятие № 1 Создание знаков визуальной коммуникации для кабинетов колледжа, столовой, спортзала и т.д. Животных. Человека.		2	
Раздел 2 Композиция		4		
Тема 2.1	Содержание учебного материала.	2		ОК5, ОК7,

Пространство. Перспектива.	Законы изменения форм и величин. Изображение на двухмерной плоскости экрана трехмерное пространство. Основные средства пространственного изображения. Плановость /первый, второй, ближний и дальний планы/. Законы линейной перспективы. Закрытое и открытое пространство. Абстрактное искусство. Законы перспективы. Различные методы передачи пространства. Линия горизонта и точки зрения. Перспектива квадрата и круга. Особенности построения квадратной сетки в перспективе.	2		ПК1, ПК3, ПК4
	В том числе практических занятий		2	
	Практическое занятие № 2 Создание нескольких комбинаций на пересечения геометрических тел (многоплановость)		2	
Раздел 3 Пространство экрана		6		
Тема 3.1 Условность экранного пространства	Содержание учебного материала.	2		ОК2, ОК4, ПК5, ПК6
	Экран монитора: измерения и плоскость. Иллюзия экранного пространства, трехмерность глубины. Симметрия и ритм, нарастание движения в композиции. Трехмерность объемных форм, ритмичность чередования горизонталей и вертикалей.	2		
Тема 3.2	Содержание учебного материала.	2		ОК6, ОК7,

Экранное время	Понятие экранного времени. Передача времени на экране: (стоп кадр, рапид /повтор/, возврат «назад», движение «вперед»). Четвертое измерение – это время. Динамика и статика. Четыре способа передачи движения и времени.	2		ПК1, ПК2
	В том числе практических занятий		2	
	Практическое занятие № 3 Выполнить ряд композиций, связанных единой темой и показывающих разновременные события (прошлое, настоящее и будущее)		2	
Раздел 4 Кадр		6		
Тема 4.1	Содержание учебного материала.	2		ОК2, ОК4 ПК3, ПК4, ПК5
Содержание и движение в кадре.	Рамки кадра, общий план кадра, средний и крупный. Отдельные детали кадра и сложные ракурсы. Взаимодействие всех элементов в кадре /движение, ритм, темп, линию, цвет, свет и тень/ для создания объема и формы. Законы зрительного восприятия. Движение глаза. Ритм, темп, динамика кадра. Динамичность. Скорость движения различной геометрической формы.	2		
Тема 4.2	Содержание учебного материала.	2		ОК6, ОК7, ПК1, ПК2
Линия и цвет в кадре. Объем, форма и композиция в кадре.	Характер линии. Цвет для мониторов и телевизоров. Цвет в полиграфии. Цветовой круг. АДДИТИВНАЯ модель и СУБСТРАКТИВНАЯ модель. Взаимодействие цвета /акцент, ритм, контраст, баланс/. Объемные предметы на плоскости. Понятие формы объектов, характерные особенности. Линии и светотень. Конструкция. Объекты во	2		

	фронтальной перспективе, объект в угловой перспективе.			
	В том числе практических занятий		2	
	Практическое занятие № 4 Создать внутреннее пространство комнаты /интерьер своей комнаты, кафе, фойе, холла /современного интерьера на выбор/.		2	
Раздел 5 Графика.		10		
Тема 5.1 Газетная графика. Эмблематическая графика.	Содержание учебного материала. Графическая форма, линия, пятно, передача пространства, эмоциональная выразительность. Движение линий, движение чувства. Образ - фраза, афоризм, заголовок. Текст и изображение, как острый диалог. Искусство эмблем. Создание фирм и общественно-политических движений. Смысловая выразительность эмблемы. Геральдика. Термин “эмблема”, “символ”, “аллегория” в различных значениях. Контрастная черно-белая манера и выразительная контурная линия.	2		ОК1, ОК2, ОК4 ПК2, ПК4
Тема 5.2	Содержание учебного материала.	2		ОК3, ОК5, ОК7

Разработка фирменного стиля	Стилистика рисунка, графический геометризм. Символы на основе стилизации реальных природных форм. Преобразование предмета, форма и цвет смыслового значения. Плакат, реклама: выразительность формы, главное и типичное, отказ от второстепенных деталей. Эскиз. Композиция и содержание.	2		ПК5, ПК6
	В том числе практических занятий		6	
	Практическое занятие №5 Создать законченный, отточенный образ, превращенный в короткую четкую фразу, афоризм, заголовок.		2	
	Практическое занятие №6 Разработка товарного знака; Практическое занятие №7 Создание своего эскиза		2	
Раздел 6 Живопись		9		
Тема 6.1 Цветоведение.	Содержание учебного материала.	2		ОК5, ПК5
	АДДИТИВНАЯ и СУБСТРАКТИВНАЯ модели. Импрессионизм и пуантилизм. Контраст и развитие восприятия цвета. Ахроматический контраст и хроматический. Ритм (чередование элементов по цвету, форме и величине). Цветовой круг и тело.	2		
Тема 6.2 Оптическое смешение цветов. Пространственное смешение цветов.	Содержание учебного материала.	2		ОК5, ОК7, ПК1, ПК2, ПК5
	Оптическое смешение цветов. Эффект оптического смешения в театре и цирке. Пространственное смешение цветов. Закономерности смешения цветов. Эффекты, различные техники смешивания	2		

	импрессионизма (воздух и мазок), пуантилизма (точка).			
Тема 6.3 Механическое смещение цветов. Динамика. Выразительное движение на экране.	Содержание учебного материала.	1		ОК2, ОК3, ОК5, ПК2, ПК5
	Понятие «цвет» и «краска». Насыщенность цветов. Разнообразие эффектов при механическом смешивании. Эмоционально-смысловое значение цвета.	1		
	В том числе практических занятий		4	
	Практическое занятие №8 Иллюстрация к литературному произведению; Практическое занятие №9 Разработка обложки журнала.		2 2	
Итог		39		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет мастерская 1109 по компьютерному дизайну:

оснащенный оборудованием: 15 компьютеров, 15 клавиатур, 15 мышек, 15 стульев. Телевизор.

Стол для практических работ на бумаге.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Аверин, В.Н. Компьютерная графика: Учебник / В.Н. Аверин. - М.: Академия, 2018. - 240 с.
2. Залогова, Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс. Практикум / Л.А. Залогова. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011. - 245 с.
3. Третьяк, Т. М. Photoshop. Творческая мастерская компьютерной графики (+ DVD-ROM) / Т.М. Третьяк, Л.А. Анеликова. - М.: Солон-Пресс, 2013. - 176 с.
4. ive.skillbox.ru 2D- и 3D-графика видео для обучения
5. [videoinfographica.com>photoshop-tutorials/](http://videoinfographica.com/photoshop-tutorials/) видео уроки.
6. Плейлист Уроки по компьютерной графике смотреть...
[rutube.ru>plst/111333/](http://rutube.ru/plst/111333/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>Создание знаковых изображений в графическом дизайне; основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, обобщенность и условность в изображении предметных форм, обозначающих форму или явление окружающего мира.</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i></p> <p>Обучающийся при выполнении практических заданий демонстрирует знание принципов перспективного построения различных форм и предметов; основных законов распределения света и тени при изображении предметов.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Выполнение контрольных работ</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>Знания законов изменения форм и величин.</p> <p>Умение изображать на двухмерной плоскости экрана трехмерное пространство.</p> <p>Законы зрительного восприятия</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений</i></p> <p>обучающийся выполняет работу с использованием разнообразных графических приемов; выполняет рисунок предметов быта, пейзажа, интерьера и фигуры человека; выполняет рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Выполнение самостоятельных работ</p>

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),

- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.
-

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭК. 03 «Основы финансовой грамотности»
гуманитарного профиля

Челябинск, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК ОПД и ПМ специальностей
социально-экономического профиля,
протокол № ____ от «__» _____ 2022года
Председатель ЦМК _____ /А.А. Сиваева

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМиНР
_____ Т.Н. Миндибаева
«__» _____ 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Преподаватель Агишева Ирина Александровна _____

(Ф.И.О., категория)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
40.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
41.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
42.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
43.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
44.ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15 17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа элективного курса является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» гуманитарного профиля.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы финансовой грамотности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня финансовой грамотности обучающихся по основным программам профессионального обучения посредством освоения базовой системы понятий из сферы финансов и приобретения практических навыков управления личными финансами;

- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств семьи, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

- расширение представлений о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение следующих результатов:

Код	Результаты достижений
Личностные	
Л. 01	- сформированность субъектной позиции как способности самостоятельно планировать и ответственно принимать решения в сфере личных и семейных финансов с учётом возможных рисков
Л. 02	- готовность к правильному поведению в непредвиденных обстоятельствах и к принятию решения о финансовом обеспечении качества жизни;
Л. 03	готовность жить по средствам
Метапредметные	
М. 01	- решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет)
М. 02	- ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив

Код	Результаты достижений
М. 03	– оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата
М. 04	– владеть коммуникативными компетенциями: – находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников; – грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.)
М. 05	– анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов
Предметные	
П. 01	– владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);
П. 02	– знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике
Общие профессиональные компетенции	
ОК - 01	– понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии (в том числе для решения собственных финансовых задач), проявлять к ней интерес
ОК - 02	– организовывать собственную деятельность (в том числе в области учёта расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов и услуг), выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК- 03	– принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (в том числе в области личных финансов)
ОК- 04	– осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (в том числе в области грамотного финансового поведения)
ОК- 05	– использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК- 06	– работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК- 07	– брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых) и результат выполнения заданий
ОК- 08	– самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (в том числе финансового самообразования)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	30
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	10
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольные работы	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе: реферат подготовка докладов и презентации анализ информации и ответы на вопросы	-
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт	1

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭК. 03. «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Введение. Цели и задачи курса «Основы финансовой грамотности»	Содержание учебного материала	2	2	<i>Л.01-Л.03; ОК.1</i>
	Актуальность изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определение термина «Финансовая грамотность». Основы финансовой грамотности – 5 главных навыков финансово грамотных людей. Значение изучения основ финансовой грамотности в жизни людей и при освоении профессий СПО и специальностей СПО.			
	Практические занятия	–	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме «Роль основ финансовой грамотности для профессии....»	2	–	
Раздел 1. Семейная экономика		16	-	
Тема 1.1. Источники денежных средств семьи	Содержание учебного материала	2		<i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.2- ОК.8</i>
	Из чего складываются доходы семьи, структура доходов российских семей. заработная плата, премии и бонусы, НДФЛ, спрос на труд, производительность труда, выходное пособие, безработица, пособие по безработице.			
	Практические занятия			
	Игра «Фиксированная или переменная зарплата» Кейс с заданиями «Различие уровня зарплат по отраслям»			
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ статистических данных уровня заработной платы на предприятиях в Челябинской области	2		
Тема 1.2. Контроль семейных расходов	Содержание учебного материала	2		<i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.2-</i>
	Расходы семьи, основные периоды в жизни семьи, структура расходов на разных этапах жизни семьи, способы экономии денежных средств;			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	общая стоимость владения (ОСВ).			ОК.8
	Практические занятия			
	Разбор жизненных ситуаций. Кейс с заданиями: Изменение структуры расходов населения России. Расчет ОСВ			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 1.3. Построение семейного бюджета	Содержание учебного материала	2		Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.2- ОК.8
	Бюджет семьи, статьи семейного бюджета, временный дефицит бюджета, хронический дефицит бюджета, способы сокращения бюджетного дефицита, профицит бюджета. Как лучше вести семейный бюджет.			
	Практические занятия			
	Разбор жизненных ситуаций			
	Самостоятельная работа обучающихся Ответы на контрольные вопросы по теме	2		
Тема 1.4. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи	Содержание учебного материала	2		Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.2- ОК.8
	Желания и потребности, финансовые цели семьи, финансовое планирование в семье, метод замкнутого круга расходов, жизненный цикл семьи, норма сбережения.			
	Практические занятия	2		
	Практическая работа «Семейная экономика»			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Раздел 2. Банки: чем они могут быть полезны		20	4	
Тема 2.1. Банковская система России	Содержание учебного материала	2	2	Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.1- ОК.8
	Банковская система России, коммерческие банки, Центральный банк и его функции. Система страхования вкладов(ССВ)			
	Практические занятия			
	Разбор жизненных ситуаций. Решение задач «Как работает система страхования вкладов»			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	Описать историю банкротства российского или зарубежного банка			
Тема 2.2. Текущие счета и банковские карты	Содержание учебного материала	2	-	<i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.2- ОК.8</i>
	Виды платежных систем. Дебетовая карта, пин-код, овердрафт, текущий счет. Использование банкомата.			
	Практические занятия			
	Разбор жизненных ситуаций с кратким объяснением своего ответа: «Безопасны ли следующие ситуации?»			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема .2.3. Сберегательные вклады: как они работают; как сделать выбор	Содержание учебного материала	2		<i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.2- ОК.8</i>
	Сберегательный вклад, его отличия от текущего счета. Ставка процента, капитализация процентов. Расчет ожидаемого дохода от размещения вклада. Пошаговый план « Делаем сбережения»			
	Практические занятия	2		
	Практическая работа «Сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий)»			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.4. Кредиты: когда их брать и как оценить. Условия и способы получения кредитов	Содержание учебного материала	2	2	<i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.1- ОК.8</i>
	Банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту. Разница между «плохим» и «хорошим» кредитами. Ммикрокредит. Пошаговый план: «Получаем кредит». Виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита.			
	Практические занятия			
	Разбор жизненных ситуаций «Распределить потенциальных заемщиков по надежности» Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	2		<i>Л.01-Л.03;</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Прочие услуги банков	Сберегательные сертификаты, паевые инвестиционные фонды (ПИФы), кредитная карта.	2		<i>М01-05; П.01, П.02, ОК.2-ОК.8</i>
	Практические занятия			
	Разбор жизненных ситуаций			
Тема 2.6. Ценные бумаги, как они работают	Самостоятельная работа обучающихся Анализ данных о доходности российских ПИФов за последние 3-5 лет	2		<i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.2-ОК.8</i>
	Содержание учебного материала	2		
	Корпоративные облигации. Доходы облигаций и риски, связанные с ними. Государственные облигации. Акции. Из чего складывается доходность акций. Риски инвестирования в акции. От чего зависит цена на акции. IPO.			
	Практические занятия			
	Решение задач по теме. Кейс «Сбылись ли прогнозы аналитиков на 2021год?»			
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ статистических данных согласно задания по теме	2		
Раздел 3 Страхование		11	2	
Тема .3.1. Страховая система России	Содержание учебного материала	2	2	<i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.1-ОК.8</i>
	Структура страхового рынка в России. Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Как выбрать страховую компанию. Страховые компании и их услуги для физических лиц. Страховой случай.			
	Практические занятия			
	Анализ нюансов страхового договора			
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад к семинарскому заданию «Виды страхования»	3		
Тема .3.2. Виды страхования	Содержание учебного материала	2		<i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.2-</i>
	Виды страхования в России. Обязательное и добровольное страхование.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	Практические занятия			ОК.8
	Семинарское занятие «Виды страхования»			
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ статистических данных согласно задания по теме			
Тема .3.3. Пенсионное страхование	Содержание учебного материала	2		Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.2- ОК.8
	Накопительная и страховая пенсия. Добровольное пенсионное страхование. Пенсионные фонды. Реформы в области пенсий. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане			
	Практические занятия		–	
	Самостоятельная работа обучающихся Мини-исследование. «Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений»	2		
Раздел 4. Налоги и собственный бизнес		6	2	
Тема 4.1. Налоги	Содержание учебного материала	2	2	Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.01, ОК.2- ОК.8
	Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц. Налоговые льготы и налоговые вычеты Расчет социальных и имущественных налоговых вычетов. Налоговая декларация			
	Практические занятия			
	Решение задач по теме			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 4.2. Собственный бизнес.	Содержание учебного материала	2	2	Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.1- ОК.8
	Бизнес, выручка, издержки (затраты), прибыль, организационно-правовые формы предприятия, налоги на бизнес, упрощённая система налогообложения, маржинальность, факторы, влияющие на прибыль компании.			
	Практические занятия Анализ ситуаций и решение задач по теме			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема .4.3. Риски в мире денег.	Содержание учебного материала	2		<i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.2- ОК.8</i>
	Инфляция, экономический кризис, банкротство финансовой организации, финансовое мошенничество, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков.			
	Практические занятия			
	Разбор жизненных ситуаций			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Дифференцированный зачет		1		
Всего		39	10	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Основы финансовой грамотности»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- телевизор.;

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники (печатные издания)

1. Савицкая, Е. В. С13 Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения / Е. В. Савицкая. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 224 с.,

2. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с

3. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова [и др.] ; под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086517> (дата обращения: 23.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Зверев, В. А. Как защититься от мошенничества на финансовом рынке: пособие по финансовой грамотности / В. А. Зверев, А. В. Зверева, Д. П. Никитина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2021. - 134 с. - ISBN 978-5-394-04100-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232018> (дата обращения: 23.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

1. Центральный Банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.cbr.ru
2. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.minfin.ru/ru
3. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru
4. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfrf.ru
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru
6. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>– сформированность субъектной позиции как способности самостоятельно планировать и ответственно принимать решения в сфере личных и семейных финансов с учётом возможных рисков</p> <p>– готовность к правильному поведению в непредвиденных обстоятельствах и к принятию решения о финансовом обеспечении качества жизни;</p> <p>готовность жить по средствам</p> <p>решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет)</p> <p>ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив</p> <p>оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата</p> <p>– владеть коммуникативными компетенциями:</p> <p>– находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;</p> <p>грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.)</p> <p>анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов</p> <p>– владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>– письменный/устный опрос;</p> <p>– тестирование;</p> <p>– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части учебных исследований и т.д.)</p> <p>– экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета в виде:</p> <p>— тестирования;</p> <p>– экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> – знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии (в том числе для решения собственных финансовых задач), проявлять к ней интерес – организовывать собственную деятельность (в том числе в области учёта расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов и услуг), выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество – принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (в том числе в области личных финансов) – осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (в том числе в области грамотного финансового поведения) – использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности – работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями – брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых) и результат выполнения заданий – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (в том числе финансового самообразования) 	

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);

- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭД.04 «Основы профессиональной идентичности»

для специальностей гуманитарного профиля

Челябинск, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
общегуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Протокол № 1 от «30» августа 2022г.

Председатель ЦМК _____ /Антоний Е.С.

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: Труслова Наталья Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям гуманитарного профиля.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина (дополнительная)

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы профессиональной идентичности» направлено на достижение следующих целей:

- применение знаний по дисциплине «Основы профессиональной идентичности» при решении профессиональных и личностных задач;
- владение навыками составления индивидуальной профессиональной и личностной траектории деятельности;
- выделение и видение перспективы своего личностного и профессионального саморазвития;
- формирование приемов психологической безопасности в профессиональной и личностной деятельности;
- владение навыками саморегуляции поведения в процессе межличностного и профессионального общения;
- владение навыками активизации своей познавательной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы профессиональной идентичности» обеспечивает достижение следующих результатов:

Код	Результаты достижений
Личностные	
Л. 01	готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и социальной деятельности;
Л. 02	осознанное отношение к выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
Метапредметные	
М. 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

Код	Результаты достижений
	целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
М. 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
М. 03	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
Предметные	
П. 01	знать особенности профессиональной и личностной идентичности;
П. 02	умение видеть закономерности и возможности самореализации и адаптации человека как личности, и как профессионала

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	20
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	–
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольные работы	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
выполнение презентации «Памятка студенту»	4
подбор и подготовка материала к проекту: «Я тот, кто Я есть!»	8
подбор и подготовка материала к проекту: «Мое будущее»	8
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы профессиональной идентичности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Изучая самого себя: психолого-педагогическая диагностика личности первокурсника		20	—	
Тема 1.1 Особенности обучения в колледже	Содержание учебного материала	4	—	Л.01 Л.02 П. 01 П. 02
	Основные документы, по которым работает учебное заведение. Обучающиеся в колледже: их права, обязанности. Механизмы адаптации и развития. Особенности обучения в колледже: психолого-педагогический аспект.			
	Практические занятия	—	—	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение презентации «Памятка студенту»	4	—	
Тема 1.2 Диагностика познавательных процессов	Содержание учебного материала	—	—	Л. 01 М. 01 М. 02
	Психологические (познавательные) процессы Психологический (познавательный) процесс: внимание (Тест Мюнстерберга). Психологический (познавательный) процесс: память (Методика «Образная память», Методика «Оперативная память»). Психологический (познавательный) процесс: мышление (Методика «Исключение понятий», Методика «Буквы»).			
	Практические занятия	6	—	
	Диагностика познавательных процессов			
	Самостоятельная работа обучающихся	—		
Тема 1.3. Психолого-педагогическая диагностика первокурсников	Содержание учебного материала	—	—	Л. 01 М. 01 М. 02
	Психолого-педагогическая диагностика. Личностные особенности. Мотивация. Социализация. Диагностика мотивации (методика «Мотивация» М. Лукьянова). Изучение степени социализации студента. Личностные особенности: темперамент (Айзенк), акцентуация (Леонгард-Шмишека).			
	Практические занятия	6	—	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	Психолого-педагогическая диагностика первокурсников		–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	–	
Раздел 2. Развитие профессиональной идентичности		39	–	
Тема 2.1 «Я и мой внутренний мир»	Содержание учебного материала	–		Л. 01 М. 01 М. 02 М. 03 П. 01
	Осознание участниками занятий своих личностных особенностей, переживания своего «Я», оптимизация отношений к себе, к своей личности. Повышение способности к самопознанию. Тренировка без оценочного принятия своих качеств и качеств участников группы.			
	Практические занятия	4	–	П. 02
	«Я и мой внутренний мир», «Образ Я».			
	Самостоятельная работа обучающихся	–	–	
Тема 2.2 «Я и профессия»	Содержание учебного материала			Л. 02 М. 01 М. 02 М. 03 П. 01 П. 02
	Осознание обучающихся себя в системе профессиональной деятельности, развитие профессиональной и личностной идентичности, профессионального самоопределения. Формирование ощущения себя во времени, представления о жизненном пути как едином целом.			
	Практические занятия	4	–	
	«Я и профессия», «Я и мое будущее».			
	Самостоятельная работа обучающихся	–	–	
Тема 2.3 «Я и мое профессиональное сообщество. Я и другие».	Содержание учебного материала			Л. 01 Л. 02 М. 01 М. 02 М. 03 П. 01 П. 02
	Осознание обучающихся себя в системе профессионального общения и оптимизация отношений к этой и в этой системе. Развитие внимания к окружающим людям в совместной деятельности.			
	Практические занятия		–	
	«Я и другие», «Другие и Я», «Я и мое профессиональное сообщество».	6		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.4 Я себя для	Содержание учебного материала	–		Л. 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
себя открываю	Профессиональное и личностное самоопределение. Саморазвитие.			Л. 02
	Практические занятия «Я себя для себя открываю», «Я сам!». Создание проекта «Мое будущее». Психологическое моделирование будущего: профессиональная и личностная сфера.	9	–	М. 01 М. 02 М. 03 П. 01
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор и подготовка материала к проекту: «Я тот, кто я есть!», «Мое будущее»	16		П. 02
Всего:		39	–	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете.

3.2. Оборудование учебного кабинета:

- рабочий стол преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- настенная доска с подсветкой,
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер
- мультимедийный проектор

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники (печатные издания)

1. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика / Н.С. Пряжников – М.: Academia, 2008 – 320 с.

2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов – М.: Academia, 2007 – 304 с.

3. Хортова, Е. Саморазвитие. Для тех, кто хочет все успеть / Е. Хортова – Издательство «Эксмо-пресс», 2015– 128 с.

3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

1. WWW. PSYCHOLOGIES.RU – Онлайн - журнал Психология

2. www.ozon.ru/psychologies – новинки психологии

3. www.Koob.ru – Куб – электронная библиотека

4. www.ihtika.net – библиотека Ихтика

5. Znaniium.com – электронно-библиотечная система (ЭБС)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и социальной деятельности; – осознанное отношение к выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменный/устный опрос; – тестирование; – оценка результатов самостоятельной работы <p>Промежуточная аттестация в форме зачета в виде: защиты проектов.</p>
<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 	
<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать особенности профессиональной и личностной идентичности; – умение видеть закономерности и возможности самореализации и адаптации человека как личности, и как профессионала 	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ЦМК ____ / _____

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

Т.Н. Миндибаева
« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям) регистрационный номер № 658 утвержденный «23» ноября 2020 г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Аксёнова Екатерина Аркадьевна – преподаватель, высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

45. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
46. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
47. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
48. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
49. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Дизайн» (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	основные категории и понятия философии;
ОК 2		
ОК 3		
ОК 4		
ОК 5		
ОК 6		
ОК 7		
ОК 8		
ОК 9		
ОК 10		
ОК 11		
ЛР 2	анализировать и оценивать мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов;	роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение

ЛР 3	определять соотношение свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; критически анализировать источники информации, систематизировать полученные знания, формулировать доводы и доказательства; формулировать представление об истине и смысле жизни; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	жизни, культуры, окружающей среды; социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. основные концепции исторического развития, особенности Российской самобытности, проблемы массовой культуры, глобальные проблемы
ЛР 4		
ЛР 5		
ЛР 6		
ЛР 7		
ЛР 8		
ЛР 9		
ЛР 10		
ЛР 11		
ЛР 12		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в том числе:	
теоретическое обучение	40
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	–
лабораторные работы (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	–
практические занятия (если предусмотрено)	8
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	2
индивидуальный проект (если предусмотрено)	–
консультации (если предусмотрено)	–
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Предмет философии и ее история		26		
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	2		ОК 3, ОК 5, ЛР 7
	Основные понятия и направления философии. Роль философии в жизни человека и общества. Основной вопрос философии.	2		
Тема 1.2 Философия как разновидность мировоззрения	Содержание учебного материала	2		ОК 1, ОК 5, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 8
	Становление философии из мифологии. Формы мировоззрения. Язык философии.	2		
Тема 1.3 Философия древней Индии	Содержание учебного материала	2		ОК 2, ОК 5, ОК 7 ЛР 6, ЛР 8
	Предпосылки философии в древней Индии. Культура и философия древней Индии. Будда и буддизм о путях познания истины.	2		
Тема 1.4 Философия древнего Китая	Содержание учебного материала	2		ОК 2, ОК 5, ОК 7, ЛР 6, ЛР 8
	Предпосылки философии в древнем Китае. Особенности философии древнего Китая. Конфуций о проблеме совершенствования человека и общества.	2		
Тема 1.5 Философия античности	Содержание учебного материала	2		ОК 2, ОК 3, ОК 5. ЛР 8, ЛР 9
	Становление философии в Древней Греции. Понятие античности, особенности античной философии. Досократики (милетская школа, Гераклит, Демокрит). Философские идеи Сократа.	2		
Тема 1.6 Философия Платона и Аристотеля	Содержание учебного материала	2		ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 8, ЛР 9
	Философский спор Платона и Аристотеля. Философия наследия Эпикура. Киники, стоики и проблемы поиска смысла жизни.	2		

Тема 1.7 Средневековая философия	Содержание учебного материала	2		ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 8, ЛР 12
	Патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Философия как служанка богословия. Человек и религия в эпоху средневековья.	2		
Тема 1.8 Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала	2		ОК 1, ОК 3, ОК 6, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 11
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения, философия реформации.	2		
Тема 1.9 Характеристика эпохи Нового времени.	Содержание учебного материала	2		ОК 3, ОК 5, ЛР 8
	Особенности философии Нового времени: эмпиризм и рационализм в теории познания Философия эпохи Просвещения. Французская философия 18 века.	2		
Тема 1.10 Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	2		ОК 3, ОК 5, ЛР 7, ЛР 8
	Немецкая классическая философия (И. Кант, Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах, К. Маркс). Иррационализм.	2		
Тема 1.11 Русская философия 19 века	Содержание учебного материала	2		ОК 3, ОК 5, ЛР 5
	Общая характеристика и особенности русской философии. Россия на историческом перепутье: западники и славянофилы. Русская идея.	2		
Тема 1.12 Русская философия 20 века	Содержание учебного материала	2		ОК 3, ОК 5, ЛР 5
	Русский марксизм Г. Плеханов и В.И. Ленин. Русский космизм. Философия русского зарубежья	2		
Тема 1.13 Современная философия	Содержание учебного материала	2		ОК 3, ОК 5, ЛР 7, ЛР 8
	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм, психоанализ и экзистенциализм.	2		
Раздел 2. Структура и основные направления философии		22	2	
Тема 2.1 Методы философии и ее строение	Содержание учебного материала	2		ОК 3, ОК 5, ЛР 11
	Этапы философии: античный, средневековый Нового времени, XX века. Основные картины мира: философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др.	2		
Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала	2		ОК 3, ОК 5, ЛР 11
	Онтология - учение о бытии. Современные онтологические представления. Материя, движение, пространство, время,	2		

	причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин			
Тема 2.3 Происхождение и сущность человека	Содержание учебного материала	2		ОК 1, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 7
	Философия о происхождении и сущности человека. Основные антропологические константы: сознание, речь, труд, общество.	2		
Тема 2.4 Личность, основные характеристики, условия формирования личности	Содержание учебного материала	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 12
	Проблема «я», образ «я», внутренне и внешнее «я». Личность и сущность. Основные характеристики человека: несводимость, непредопределённость, невыразимость, неповторимость, незаменимость.	–		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №1. Основные отношения человека к самому себе, к другим, к обществу, к природе.	2		
Тема 2.5 Категории бытия человека	Содержание учебного материала	2		ОК 3, ОК 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12
	Основополагающие категории бытия человека: свобода, счастье, любовь, смерть, творчество. Понятие категории. Значение и смысл категорий бытия человека.	–		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №2. Категории бытия человека	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальный проект по одной из категорий бытия человека	2		
Тема 2.6 Проблема сознания	Содержание учебного материала	2		ОК 3, ОК 5, ЛР 7, ЛР 9
	Философия о происхождении и сущности сознания. Сознание, его структура. сознательное и бессознательное. Проблема идеального. Сознание, мышление, язык.	–		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 3. Современная цивилизация и психическое здоровье	2		
Тема 2.7 Этика	Содержание учебного материала	2		ОК 3, ОК 5, ЛР 11
	Значимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика.	2		
Тема 2.8	Содержание учебного материала	2		ОК 2, ОК 4,

Социальная философия	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности	–		ОК 6, ЛР 10
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №3. Прогресс как проблема. Социальные и этические проблемы развития и использование достижений науки, техники и технологий	2		
Тема 2.9 Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала	4		ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 11
	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и различие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Философия и религия.	2		
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие №4. Философские проблемы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	2	2	
Тема 2.10 Философия и искусство	Содержание учебного материала	2		ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 11
	Философия и искусство. Структура философского творчества.	2		
Итого:		50		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844376>.

2. Губин, В. Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694043>.

3. Основы философии: учебник / Б. И. Липский, С. С. Гусев, Г. Л. Тульчинский [и др.]; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б. И. Липского. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 307 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015005-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014627>.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Ковалева, Е. В. Основы философии: проблемы, понятия, направления: учебное пособие / Е. В. Ковалева. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 114 с. - ISBN 978-5-4499-1458-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1910969>.

Свергузов, А. Т. Основы философии: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 147 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014880-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009571>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <p>основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии;</p> <p>сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>основные концепции исторического развития, особенности Российской самобытности, проблемы массовой культуры, глобальные проблемы.</p>	<p>Определяет основные категории и основные понятия философии.</p> <p>Находит подтверждающие жизненные примеры.</p> <p>Обосновывает значение философии в жизни человека и общества.</p> <p>Называет функции философии.</p> <p>Излагает сущность процесса познания.</p> <p>Различает способы познания.</p> <p>Различает основы научной, философской и религиозной картин мира, соотносит их.</p> <p>Описывает условия формирования личности, аргументирует необходимость свободы и ответственности за свою жизнь, деятельность, поступки.</p> <p>Различает социальные и этические проблемы, обосновывает необходимость их решения.</p> <p>Описывает глобальные проблемы современного общества, аргументирует сложность их решения.</p> <p>Определяет основные категории и основные понятия философии.</p> <p>Находит подтверждающие жизненные примеры.</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, обсуждение в ходе изучения нового материала, дифференцированный зачет.</p>
<p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и</p>	<p>Формулирует общие философские проблемы, излагает ценности культуры современного общества, обосновывает их значимость, формулирует доводы и</p>	<p>тестирование, подготовка и защита сообщений, эссе, дифференцированный зачет;</p>

<p>будущего специалиста; анализировать и оценивать мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов; определять соотношение свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; критически анализировать источники информации, систематизировать полученные знания, формулировать доводы и доказательства; формулировать представление об истине и смысле жизни; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>доказательства.</p>	
--	------------------------	--

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

по специальности по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.
Председатель ЦМК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УМиНР
_____ Т.Н.

Миндибаева
«__» _____ 20__
г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям) регистрационный номер № 658 утвержденный «23» ноября 2020 г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Иванов Виктор Михайлович– преподаватель, высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

50.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
51.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
52.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
53.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
54.ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Дизайн» (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1	ориентироваться в	основные направления

<p>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08 ЛР 13</p>	<p>современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	<p>развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в том числе:	
теоретическое обучение	40
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	–
лабораторные работы (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	–
практические занятия (если предусмотрено)	8
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	2
индивидуальный проект (если предусмотрено)	–
консультации (если предусмотрено)	–
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг		16		
Тема 1.1. Внутренняя политика государственной власти СССР к началу 1980-х гг.	Содержание учебного материала	2		ОК 2, ОК 6, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04
	Начало периода застоя. Особенности административного управления экономикой. Появление кризисных явлений. Роль КПСС в жизни общества и государства.			
Тема 1.2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики	Содержание учебного материала	2		ОК 2, ОК 6, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 13
	Идеология КПСС как основа советской идеологии. Принятие Конституции 1977 года, её значение. Социально-экономическая политика. Бесплатное жильё, образование, медицина. Проблемы равенства, дефицит товаров народного потребления. Противоречия в национальной политике государства.			
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2		ОК 1, ОК 3,

Культурное развитие народов Советского Союза и русского народа	Развитие радио и телевидения. Развитие образования и науки. Искусство и кино. Народное творчество. Культура народов Советского Союза.			ЛР 04, ЛР 08
Тема 1.4. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами	Содержание учебного материала	2		ОК 2, ОК 6, ОК 9, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04
	Отношения с странами Запада. Поддержка революционного и национально-освободительного движения в мире. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки). Попытка нормализации отношений в Европе. Участие СССР в афганской войне.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №1 Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»	2		
Тема 1.5. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала	2		ОК 1, ОК 3, ЛР 04, ЛР 06
	Демократические революции в Восточной Европе. События в Польше в 1980-1981гг. Профсоюз «Солидарность». Опыт демократического развития. Кризис в Югославии.	2		
Тема 1.6. Отражение событий в Восточной	Содержание учебного материала	2		ОК 1, ОК 2, ОК 9, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05
	Перемены в отношениях СССР и государств Восточной Европы. Отказ СССР от вмешательства в дела союзников по Организации Варшавского Договора. Переход восточно-	2		

Европе на дезинтеграционных процессах в СССР	европейских стран к парламентской демократии, распад социалистического содружества. Потеря СССР прежних позиций в Восточной Европе. Борьба между сторонниками и противниками нового политического курса.			
Тема 1.7. Распад СССР и образование СНГ	Содержание учебного материала	4		ОК 1, ОК 2, ОК 6, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08
	Основные причины распада СССР. Ход событий 1990-1991 гг. Роль Горбачёва и Ельцина. Всесоюзный Референдум о сохранении СССР Августовский путч и его последствия. Беловежские соглашения. Распад СССР и создание СНГ.	2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №2 Российская Федерация как правопреемница СССР	2		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века		32		
Тема 2.1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	Содержание учебного материала	2		ОК 1, ОК 6, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06
	Национальные проблемы СССР в конце 90х. Потеря централизованного управления страной в начале 90х. Межэтнические конфликты на постсоветском пространстве. Армяно-азербайджанский конфликт из-за Нагорного Карабаха, грузино-осетинский и грузино-абхазский конфликты, два конфликта внутри России — осетино-ингушский и российско-чеченский. Конфликты в Средней Азии.	2		
Тема 2.2. Участие международных	Содержание учебного материала	2		ОК 1, ОК 2, ОК 6, ЛР 04, ЛР 05,
	Отношения стран, членов СНГ и ООН. Отношение России с различными международными организациями и	2		

организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве	сотрудничество с ними. ШОС, ОБСЕ, ЕАЭС, БРИКС, ОДКБ.			ЛР 08
Тема 2.3. Российская Федерация в планах международных организаций	Содержание учебного материала	2		ОК 5, ОК 6, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05
	Отношение России с ЕС, БРИКС, ШОС, НАТО и др. Строительство многополярного мира. Культурные и просветительские международные организации.	2		
Тема 2.4. Россия на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	2		ОК 1, ОК 6, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05
	Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта на Северном Кавказе. Первая война. Этнический сепаратизм. Миротворческие силы ОДКБ. Русский мир, как объединяющий фактор СНГ. Единое культурное и экономическое пространство.	2		
Тема 2.5. Внутренняя политика России на Северном Кавказе	Содержание учебного материала	2		ОК 1, ОК 6, ОК 9, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06
	Вторая чеченская война. Переход от сепаратизма к исламизму. Радикализация политической элиты. Борьба с терроризмом. Переход А. Кодырова на сторону России. Процесс мирного разрешения конфликта. Восстановление Чечни. Социально-культурное и экономическое развитие Северного Кавказа.	2		
Тема 2.6. Расширение Евросоюза,	Содержание учебного материала	2		ОК 1, ОК 2, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 13
	Создание ЕС, принципы объединения. Органы управления. Экономическое и политическое развитие. Проблемы и	2		

формирование мирового «рынка труда»	перспективы развития. Формирование мирового рынка труда.			
Тема 2.7. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России	Содержание учебного материала	4		ОК 1, ОК 4, ОК 6 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03
	Создание НАТО. Цели и задачи. Отношение НАТО и СССР, отношение с современной Россией. Агрессивная политика НАТО в мире.	2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №3 Планы НАТО в отношении России	2		
Тема 2.8. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	Содержание учебного материала	2		ОК 2, ОК 5, ОК 9, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08
	Понятие "западной" культуры и причины её экспансии в Россию. Формирование «массовой культуры». Массовая культура в повседневной жизни. Молодежная субкультура	2		
Тема 2.9. Культура России в конце 20-21 вв	Содержание учебного материала	2		ОК 2, ОК 5, ОК 9, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08
	Основные достижения культуры России в конце 20-21 веков. Развитие литературы, искусства, науки, образования. Появление либеральных тенденций. Идеи поликультурности, экстремизма и терроризма.	2		
Тема 2.10.	Содержание учебного материала	4		ОК 1, ОК 4,

Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций в России.	Понятие национальной культуры. Многообразие культурных традиций в СССР и современной России. Роль и значение религии в обществе. Мировые религии и их ценности. Православие и ислам. Возрождение традиционных ценностей в России.	2		ОК 5, ОК 6, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №4 Профессия дизайнера и её роль в экономике России	2	2	
Тема 2.11. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	Содержание учебного материала	2		ОК 1, ОК 3, ОК 7, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13
	Основные проблемы современной России: демографическая, экологическая, социальная, экономическая, проблема бедности, здравоохранения, образования и др. Пути их решения. Роль России в современном мире.	2		
Тема 2.12. Территориальная целостность России – главное условие политического развития.	Содержание учебного материала	2		ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05
	Понятие территориальной целостности РФ. Конституция РФ как гарант территориальной целостности России. Опасность целостности России развитие глобальных демографических и миграционных процессов. Гуманитарный аспект территориальной целостности России.			
Тема 2.13. Инновационная деятельность – приоритетное	Содержание учебного материала	4		ОК 1, ОК 2, ОК 9, ЛР 08, ЛР 13
	Основные проблемы инновационной политики. Цели и направления инновационной политики государства. Методы реализации инновационной политики.	2		

направление в науке и экономике	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиорная работа при подготовке к зачёту	2		
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачёт		2		
Всего:		50		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к Интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

5. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 448 с. <https://academia-library.ru/upload/iblock/ae3/53cx0fz3uo1t19sw7ckmcroc8rs8c1c3/121106622.gif>

6. Артёмов В.В. Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времён до наших дней Учебник для СПО- М..Мастерство, 2017. 360с.

7. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2021. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-016200-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Znanium [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086532>

8. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-369-01833-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Znanium [сайт]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247109>

5. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник/И.Н.Кузнецов.- Москва:ИНФРА-М,2020.-639 с.- (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-16-013992-0. Текст: электронный. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290>

6. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900464>

3.2.2 Дополнительные источники:

31. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2015. – 448 с.

32. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

33. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

34. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <p>основные направления развития регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p>	<p>Даёт оценку происходящим в стране и мире событиям, прогнозирует перспективу их развития.</p> <p>Демонстрирует знание причин межгосударственных конфликтов, приводит примеры из современной жизни.</p> <p>Описывает основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p> <p>Перечисляет международные</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, обсуждение в ходе изучения нового материала, практические занятия, дифференцированный зачет.</p>

<p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>организации современности, даёт им характеристику, делает выводы о их роли в современном мире.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к науке, культуре и религии, признаёт их роль в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Использует в ответах различные правовые документы мирового и регионального значения, приводит примеры, цитирует отдельные положения и статьи.</p>	
<p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	<p>Даёт оценку происходящим в стране и мире событиям, прогнозирует перспективу их развития.</p> <p>Формулирует современные проблемы России, предлагает пути их решения. приводит примеры решения аналогичных проблем в мире.</p>	<p>Индивидуальные задания, рефераты, опросы, тестирование, практические занятия, дифференцированный зачёт</p>

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),

- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 2022

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рассмотрено на заседании

ЦМК ОГСЭ дисциплин

« ____ » _____ 2022 г.

_____ Е.С. Антоний

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

« ____ » _____ 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

55. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
56. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
57. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
58. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке, повышении квалификации по специальности «Дизайнер».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося при очной форме обучения 148 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 116 час,

самостоятельной работы обучающегося - 32 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	182
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
лабораторных и практических занятий, вкл. семинары	172
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	32
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень усвоения
Тема 1 Офис	Практические занятия	2	2
	Алфавит, основные правила чтения гласных и согласных и их сочетаний Простые предложения с глаголом «to be»		
	Самостоятельная работа Выполнение фонетических упражнений.	1	
Тема 2 В офисе	Практические занятия	2	
	Звукопроизношение, буквосочетание, дифтонги Распространенные предложения с глаголом «to be» Артикли. Специальные вопросы с глаголом «to be»		
	Самостоятельная работа Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений	1	
Тема 3 С кем я живу	Практические занятия	2	
	Звукопроизношение, трифтонги. Местоимения «this» и «that». Множественное число существительных. Повелительное наклонение		
	Самостоятельная работа Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений	1	
Тема 4 Жилище	Практические занятия	2	
	Звукопроизношение, интонация повествовательного предложения. Притяжательный падеж Оборот «have (has) got». Альтернативный вопрос		
	Самостоятельная работа Составление диалога. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
Тема 5 Мы изучаем иностранный язык	Практические занятия	2	
	Звукопроизношение интонация вопросительного предложения. Вопросы к подлежащему Расчлененные вопросы.		
	Самостоятельная работа	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений		

Тема 6. Привет!	<i>Практические занятия</i>	4	
	Артикли, глагол «to be», спряжение глагола «to be» в Present Simple. Объектный падеж местоимений. Числительные. Три типа вопроса. Притяжательные местоимения		
	<i>Самостоятельная работа</i>	1	
Тема 7. Мои лучшие друзья	<i>Практические занятия</i>	2	
	Глагол «to have(has) got». Модальный глагол «can» и его эквивалент. Вопросительное слово «Who?» как показатель числа		
	<i>Самостоятельная работа</i>	1	
Тема 8. Дом. Родной дом.	<i>Практические занятия</i>	2	
	Выражение «there is», «there are» в Present Simple. Предлоги места. Множественное число некоторых существительных.		
	<i>Самостоятельная работа</i>	1	
Тема 9. Семья	<i>Практические занятия</i>	2	
	Притяжательный падеж, существительных. Существительные функции определения. Выражение падежных отношений с помощью предлогов		
	<i>Самостоятельная работа</i>	1	
Тема 10 Режим дня	<i>Практические занятия</i>	2	
	Степени сравнения наречий. Предлоги времени. Степени сравнения прилагательных		
	<i>Самостоятельная работа (практическая работа)</i>	1	

	Чтение и перевод текста «Around the clock with Bob». Выполнение лексико - грамматических упражнений. Контрольная работа по темам 1-5		
Тема 11 Питание, покупки	<i>Практические занятия</i>		
	Present Continuous Tense. Модальные глаголы «may», «must», «to have to», наречия «some», «any», «few», «little»	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Чтение и перевод текста «Laura's restaurant». Выполнение локепко грамматических упражнений. « I like to cook».	1	
Тема 12 Здоровье, спорт	<i>Практические занятия</i>		
	Past Simple Tense. Future Simple Tense. Past Continuous Tense.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Чтение и перевод текста «Live in ancient Rome». Выполнение лексикограмматических упражнений.	1	
Тема 13 Богатые и знаменитые	<i>Практические занятия</i>		
	Причастие 1. Причастие 2. Страдательный залог	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Чтение и перевод текста «In the public eye». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление сообщения по теме «The price of Fame»	1	
Тема 14 Города мира, мой родной город	<i>Практические занятия</i>		
	Согласование времени в простом распространенном предложении. Антонимы Работа по индивидуальным заданиям	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Составление сообщения на выбранную тему.	1	
Тема 15	<i>Практические занятия</i>	4	

Путешествия	Выражение «to be going to». Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста « Stratford-upon-Avon».	1	

Тема 16 Законодательство	<i>Практические занятия</i>	4	
	Present Perfect Tense. Модальные глаголы «to be to», «should=ought to»		
	<i>Самостоятельная работа</i>	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление описательного рассказа.		
Тема 17 Вид городского транспорта	<i>Практические занятия</i>	4	
	Повелительное наклонение		
	<i>Самостоятельная работа</i>	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Тема 18 Профессии	<i>Практические занятия</i>	4	
	Сравнительные характеристики Past Simple и Present Perfect.		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста «In the public eye». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление сообщения по теме «The price of Fame»	1	
Тема 14 Города мира, мой родной город	<i>Практические занятия</i>		
	Согласование времени в простом распространенном предложении. Антонимы Работа по индивидуальным заданиям	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Составление сообщения на выбранную тему.	1	
Тема 15	<i>Практические занятия</i>	4	

Путешествия	Выражение «to be going to». Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста « Stratford-upon-Avon».	1	
Тема 16 Законодательство	<i>Практические занятия</i>	4	
	Present Perfect Tense. Модальные глаголы «to be to», «should=ought to»		
	<i>Самостоятельная работа (практическая работа)</i>	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление описательного рассказа.		

Тема 17 Вид городского транспорта	<i>Практические занятия</i>	4	
	Повелительное наклонение		
	<i>Самостоятельная работа</i>	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Тема 18 Профессии	<i>Практические занятия</i>	4	
	Сравнительные характеристики Past Simple и Present Perfect.		
	<i>Самостоятельная работа</i>	1	
Тема 24 Продажа и производство	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Пересказ текста «После вечеринки».		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Краткие ответы на утверждения. Краткие ответы на отрицание интернационализмы.		
Тема 25 Кино. Театр.	<i>Самостоятельная работа</i>	1	
	Перевод текста «В супермаркете». Составление сообщения по теме «Делаем покупки»		
	<i>Практические занятия</i>	4	
Тема 26 Плоды прогресса	Сослагательное наклонение. Придаточные предложение времени и условия.		
	<i>Самостоятельная работа</i>	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление сообщения по теме «Интервью с любимым артистом»		
Тема 27 Проблемы окружающей среды	<i>Практические занятия</i>	4	
	Future Continuous in Passive Voice Современные средства передачи информации (Fax, E-mail) Перевод текста (Internet)		
	<i>Самостоятельная работа</i>	1	
Тема 27 Проблемы окружающей среды	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Пересказ текста «К чему технический прогресс?»		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Present Perfect and Past Perfect in Passive Voice Работа с текстом (Radiation) Перевод текста (Environmental Pollution)		
	<i>Самостоятельная работа</i>	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста «Меня укусила собака».		

Тема 28 Знаменитые люди	<i>Практические занятия</i>	4	
	Complex Subject, Complex sentences Работа с текстом (Elizabeth II) Перевод текста (G/Washington) Контрольная работа по темам 1-3		
	<i>Самостоятельная работа</i>	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Тема 29 Поиск работы	<i>Практические занятия</i>	8	
	Что НАДО и что НЕ НАДО делать в поисках работы Виды резюме. Правила составления резюме, анкеты. Письмо-запрос. Текст для чтения: США - общие сведения, политике-административное устройство. Структура делового письма. Письмо - запрос (лингвокоммерческий комментарий)		
	<i>Самостоятельная работа</i>	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление резюме. Составление сообщения по теме «В отделе кадров».		
Тема 30 Деньги	<i>Практические занятия</i>	4	
	Чтение текста «В банке» (о системе кредитных карт) Деньги и чеки в Англии (Лингвострановедческий комментарий)		
Тема 31 Компания. Фирма	<i>Практические занятия</i>	6	
	Формы организации бизнеса. Классификация типов взаимоотношений в организации. Перевод текста «Дух организации». Виды компаний в США и Великобритании.		
	<i>Самостоятельная работа</i>	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление сообщения по теме «План работы фирмы на следующую неделю».		
Тема 32 Перевод специальных текстов	<i>Практические занятия</i>	4	
	Особенности перевода специального текста. Виды словарей, справочники. Сленг.		
	<i>Самостоятельная работа</i>	1	
	Перевод специальных текстов со словарем.		
Дифференцированный зачет		4	
Всего		182	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

- рабочие столы;
- персональный компьютер;
- комплект плакатов;
- комплект учебно-методической документации.
- мультимедийное оборудование;
- классная доска;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Голубев, А. П. Английский язык: учебник для студ. сред. проф. образования - М.: Академия, 2013.

Дополнительные источники:

1) Сост. Смирнова Т.В., Юдельсон М.В. «English for Computer Science Students», уч. пособие, Флинт 2001, М., 68 стр.

Сетевые ресурсы:

1) MeStady.ru [Электронный ресурс]: *Справочник по грамматике английского языка*
URL: <http://www.intuit.ru/> (дата обращения: 01.06.2022)

2) MeStady.ru [Электронный ресурс]: информационно-образовательного портала по английскому языку; URL : . (дата обращения: 01.06.2022)

4.2 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<p>Обучающийся должен уметь: общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности</p>	<p>Текущий /практический/ экспертная оценка практической работы Итоговый/устный/дифференцированный. зачет</p>
<p>Обучающийся должен знать: лексический (1200-1400ед) минимум необходимых для перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>грамматический минимум предусмотренный программой;</p> <p>Владеть основными навыками письма, правописание иностранных слов:</p>	<p>Текущий/ письменный /контрольная работа Текущий/ программированный/ тестирование Итоговый/устный/дифференцированный. Зачет</p> <p>Текущий/ письменный/контрольная работа Итоговый/устный/дифференцированный. Зачет Текущий/ программированный/ тестирование</p> <p>Текущий/ письменный/контрольная работа Итоговый/устный/дифференцированный. Зачет Текущий/ программированный/ тестирование</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности среднего профессионального образования
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 2022

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рассмотрено на заседании

ЦМК ОГСЭ дисциплин

« ____ » _____ 2022 г.

_____ Е.С. Антоний

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

« ____ » _____ 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

59. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
60. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
61. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
62. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Физическая культура» является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

– В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

– В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося при очной форме обучения 232 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 116 час,
самостоятельной работы обучающегося - 116 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	160
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	160
в том числе:	
лабораторных и практических занятий, вкл. семинары	156
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы физической культуры		8	
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.	Содержание	2	
	1 Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. 2 Социальные функции физической культуры. 3 Физическая культура в структуре профессионального образования. 4 Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы ее определяющие. 5 Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года.		
	Самостоятельная работа		
	1. Тематика рефератов: 3. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. 4. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). 5. Рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе). 6. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки). 7. Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений, проведение отдельной части профилированного учебнотренировочного занятия с группой студентов и т.п.).	6	
Раздел 2. Легкая атлетика		50	

Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину с места	Практические занятия		6	
	1	Овладение и закрепление техники бега на короткие дистанции.	2	
	2	Совершенствование техники прыжка в длину с места.	2	
	3	Совершенствование техники выполнения специальных упражнений.	2	
Тема 2.2. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги».	Практические занятия		6	
	1	Совершенствование техники бега на короткие дистанции и прыжки в длину с разбега.	2	
	2	Закрепление техники выполнения общих физических упражнений.	2	
	3	Закрепление практики судейства.	2	
Тема 2.3. Бег на средние дистанции.	Практические занятия		4	
	1	Совершенствование техники бега на средние дистанции	2	
	2	Совершенствование техники прыжков в длину с разбега.	2	
Тема 2.4. Бег на длинные дистанции.	Практические занятия		2	
	1	Совершенствование техники бега по дистанции.		
	2	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования.		
	3	Разучивание комплексов специальных упражнений.		
Тема 2.5. Бег на короткие, средние и длинные дистанции.	Практические занятия		6	
	1	Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	2	
	2	Совершенствование техники бега на средние дистанции.	2	

	3	Совершенствование техники бега на длинные дистанции.	2	
	Самостоятельная работа		26	
	1	Составление комплексов упражнений.	8	
	2	Совершенствование техники бега на короткие, средние и длинные дистанции, дыхательные упражнения, утренняя гимнастика.	18	
Раздел 3. Баскетбол			32	
Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	Практические занятия		2	
	1	Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе.		
Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение - 2 шага - бросок.	Практические занятия		2	
	1	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок».		
Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колопе и кругу, правила баскетбола.	Практические занятия		4	
	1.	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, перемещение в защитной стойке баскетболиста, правила игры в баскетбол.		
	2.	Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.		
	3	Закрепление техники выполнения среднего броска с места.		
	4	Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.		
Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.	Практические занятия		6	
	1.	Совершенствовать технику владения мячом.		
	2.	Выполнение контрольных нормативов: «ведение - 2 шага - бросок».		
	3.	Выполнение контрольных нормативов: бросок мяча с места под кольцом.		
	4.	Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.		
	Самостоятельная работа		18	

	1.	Совершенствование техники владения баскетбольным мячом, выполнение комплексов специальных упражнений на развитие быстроты и координации.		
Раздел 4. Волейбол			32	
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.	Практические занятия		4	
	1.	Овладение техникой перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками.		2
	2.	Закрепление техники выполнения специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач.		
	3.	Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.		
Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё.	Практическое занятие		4	2
	1.	Обучение технике нижней подачи и приёма после неё.		
	2.	Выполнение техники перемещения, стоек, верхней и нижней передач мяча		
	3.	двумя руками.		
	4.	Закрепление техники приёма мяча с подачи двумя руками снизу на месте. Совершенствование техники владения мячом в учебной игре.		
Тема 4.3 .Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приёмов.	Практическое занятие		2	2
	1.	Обучение технике прямого нападающего удара.		
	2.	Совершенствование техники изученных приёмов.		
	3.	Применение изученных приемов в учебной игре.		
Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом.	Практическое занятие		2	3
	1.	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.		
	2.	Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке.		
	3.	Учебная игра с применением изученных положений.		
	Самостоятельная работа		20	

	1.	Самостоятельная работа над оздоровительной программой по заболеванию для специальной медицинской группы.	10	
	2.	Совершенствование техники владения мячом в волейболе, выполнение утренней гимнастики, составление комплексов дыхательных упражнений, на развитие прыгучести и координации.	10	
Раздел 5. Лыжная подготовка			68	
Тема 5.1. Техника попеременного двухшажного хода. Техника подъёмов и спуска в «основной стойке».	Практические занятия		10	2
	1.	Выполнение техники попеременного двухшажного хода.		
	2.	Выполнение техники подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой», и спуска в «основной стойке».		
	3.	Применение изученных способов передвижения на учебнотренировочном круге.		
	4.	Обучение и закрепление технике лыжных ходов на учебном круге.		
	5.	Обучение и закрепление технике подъема и спусков.		
Тема 5.2. Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъёмов «полуслочкой» и «ёлочкой».	Практические занятия		6	2
	1.	Овладение техникой одновременного бесшажного хода, спуска в «основной стойке».		
	2.	Овладение техникой подводящих упражнений, при обучении подъёмов и спусков на учебном склоне.		
	3.	Применение изученных способов передвижения на учебнотренировочном круге.		
Тема 5.3. Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход.	Практические занятия		10	3
	1.	Овладение техникой поворота «переступанием», «плугом».		
	2.	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода, одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном круге, на учебном склоне.		
Тема 5.4. Совершенствование	Практические занятия (контрольная точка)		8	

техники перемещения лыжных ходов.	1.	Оценка техники попеременного двухшажного хода на учебном круге.	34	3
	2.	Оценка техники спуска в «основной стойке», подъема «ёлочкой» на учебном склоне.		
	3.	Оценка техники поворота «плугом» со склона средней крутизны.		
	4.	Прием контрольных нормативов на дистанции 3 км у девушек, дистанции 5 км у юношей.		
	Самостоятельная работа		34	
	1.	Совершенствование техники лыжного хода, выполнение комплексов упражнений на все группы мышц, воспитание выносливости.		
Раздел 6. Гандбол			26	
Тема 6.1. Техника владения мячом на месте. Стойка вратаря, удары по воротам.			4	
	1.	Обучение технике передачи и ловли гандбольного мяча на месте.	2	2
	2.	Обучение технике броскам мяча по воротам с места.		
	3.	Обучение правилам игры в гандбол.		
	4.	Обучение жестам судей.		
Тема 6.2. Техника владения мячом в движении. Тактика игры в гандбол.			2	
	1.	Обучение технике ведения гандбольного мяча в движении.		2
Тема 6.3. Техника владения мячом. Перемещения, передачи мяча, броски по воротам.			4	
	1.	Овладение и закрепление техническим элементом в гандболе.	4	2
	2.	Обучение технике перемещения гандболиста.		
	3.	Закрепление техники передачи и ловли мяча в движении.		
	4.	Обучение броску мяча по воротам с места.		
	5.	Обучение технике ведения мяча с изменением направления.		
	6.	Ознакомление с правилами игры в гандбол.		
Тема 6.4. Совершенствование			4	
Практические занятия (контрольная точка)				

техники владения гандбольным мячом.	1.	Сдача контрольных нормативов: броски мяча по воротам с места, игра вратаря.	12	3
	2.	Выполнение сочетания технических элементов: ведение, передача, бросок; тактика игры.		
	3.	Совершенствование техники передач и ловли гандбольного мяча.		
Самостоятельная работа			12	
	1.	Совершенствование технических элементов в гандболе, выполнение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики, упражнения на ловкость, быстроту и координацию.		
Раздел 7. Оценка уровня физического развития			16	
Тема 7.1. Основы методики оценки и коррекции телосложения.	Практическое занятие		2	
	1.	Обучение основам методики оценки и коррекции телосложения.		
	Практическое занятие		2	
	1.	Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль.		
Тема 7.3. Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки.	Практическое занятие		2	
	1.	Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки.		
Тема 7.4. Организация и методика подготовки к туристическому походу.	Практическое занятие		2	2
	1.	Организация и подготовка туристических походов.	2	
	2.	Схема последовательности этапов организации и подготовки похода.		
	3.	Последовательность заполнения рюкзака.		
	4.	Укладка палатки. Продукты питания. Режим передвижения по местности.		
	5.	Организационное и материально-техническое обеспечение похода.		
Тема 7.5. Организация и методика проведения закаливающих процедур.	Практическое занятие		2	
	1.	Организация и методика проведения закаливающих процедур.		

Тема 7.6. Основы методики регулирования эмоциональных состояний.	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Методика регулирования эмоций.		
	2.	Ознакомление с методикой определения эмоциональных состояний человека.		
	3.	Тестирование эмоциональных состояний.		
	4.	Оценка и рекомендации по коррекции эмоциональных состояний.		
	Практическое занятие		2	
	Методика регулирования эмоциональных состояний.			
			Дифференцированный зачет	4
			Всего:	232

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий и спортивного зала.

Оборудование спортивного зала:

- рабочее место преподавателя;
- спортивный инвентарь.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- музыкальный центр.

Оборудование спортивного зала и спортивной площадки:

- гантели;
- гири;
- лыжный инвентарь;
- баскетбольные, волейбольные, гандбольные, футбольные, теннисные мячи;
- скакалки;
- гимнастические коврики;
- скамейки;
- секундомеры;
- ракетки для бадминтона и настольного тенниса и т.д.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Основные источники:

1. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь/ В.И.Ильинич. - М.: Гардарики, 2009.

2. Ильинич В.И. Физическая культура студента: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под общей редакцией В.И. Ильинича. - М.: Гардарики, 2009.

3. Евсеева С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник/ Под ред. проф. С.П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2010.

4. Никифорова Г.С. Психология здоровья: Учебник для вузов/Под ред. Г.С. Никифорова. -М .; СПб.:«Питер», 2012.

Интернет-ресурсы:

1. www.lib.sportedu.ru

2. www.school.edu.ru

3. <http://www.infosport.ru/mmsport/>4. [http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)

5. <http://student.ru>

6. Электронная библиотечная система Znanium.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися практических работ, индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Обучающийся должен уметь:</p> <p>1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Оценка результатов выполнения комплексов упражнений, тестирования физических качеств по дневнику самоконтроля.</p>
<p>Обучающийся должен знать:</p> <p>1. О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p>	<p>Оценка результатов тестирования, физической подготовленности студентов по видам спорта.</p>
<p>2. Основы здорового образа жизни</p>	<p>Оценка выполнения практического задания: комплексы глазодвигательной, дыхательной, коррекционной гимнастики; ЛФК массаж по заболеваниям.</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

Протокол №__ от «__» _____ 2022г.
Председатель ЦМК _____ /Антоний Е.С.

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УМиНР
_____ Т.Н.

Миндибаева

«__» _____ 20____
г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по
отраслям)

регистрационный _____ номер _____ № _____ утвержденный
«__» _____ 20____ г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Трусова Наталья Владимировна, высшая категория, к. псих. наук

СОДЕРЖАНИЕ

11.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
12.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
13.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
14.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
15.ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Психология общения является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1- ОК 5.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код * ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	<ul style="list-style-type: none"> - эффективно применять полученные психологические знания для решения как личных, так и профессиональных задач, квалифицированно характеризовать другого человека, конструктивно взаимодействовать с социальным окружением, создавая благоприятные условия для совместной деятельности; - оперировать основными категориями психологических знаний; - использовать набор тестовых методик для определения оценки уровня конфликтности, уровня развития коммуникативных и организаторских качеств личности; - развивать умение эффективного общения: установление контакта с собеседником, умение слушать и высказывать свою точку зрения, давать и получать обратную связь от собеседника; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - интерпретировать невербальные сигналы в общении; - владеть культурой профессионального общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общения и деятельности; - определение «общение», цели, структуру, функции, уровни и виды общения; - вербальные и невербальные средства общения; - барьеры в общении и пути их преодоления; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, понятие «социальная перцепция», механизмы и эффекты межличностного восприятия; - психологические основы деловой беседы; - основные компоненты и стратегии подготовки и проведения публичного выступления.

	- позитивно решать проблемные и конфликтные ситуации.	
--	---	--

. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в том числе:	
теоретическое обучение	20
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
лабораторные работы (если предусмотрено)	*
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	16
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
Консультации (если предусмотрено)	*
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация зачет	*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Понятие и сущность процесса общения		4	*	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	*	*	ОК 1
Характеристика процесса общения. Виды общения	Понятие «общения». Составные элементы категории общения: коммуникация, интеракция, перцепция. Функции общения: прагматическая, формирующая, подтверждающая, организация и поддержание межличностных отношений, внутриличностная. Виды общения по контакту с собеседником (непосредственное, опосредованное, межличностное, массовое, ролевое, личностное); по времени контакта (кратковременное, массовое); по уровню передачи информации (вербальное, невербальное). Уровни общения: фактический, информационный, личностный.	2	*	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ***
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	*	*	
	Практическое занятие №1 « Общение и МЫ»	2	*	

	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
Раздел 2. Многоплановый характер общения				
Тема 2.1. Общение как обмен информацией (коммуникация)	Содержание учебного материала	16	*	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ***
	Коммуникация как обмен информацией. Коммуникативные барьеры: барьеры понимания: фонематическое непонимание, семантические барьеры, стилистические барьеры, логические барьеры; барьеры социально-культурного различия: социальные различия, политические различия, религиозные различия, профессиональные различия; барьеры отношения: неприязнь, недоверие к собеседнику. Вербальная коммуникация: речь. Невербальные способы общения: визуальные, акустические, тактильные, ольфакторные.	4	*	
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	*	*	
	Практическое занятие №2 «Коммуникативный аспект общения»	2	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
Тема 2.2. Общение как взаимодействие (интеракция)	Содержание учебного материала	*	*	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ***
	Природа и структура взаимодействия. Теория взаимодействия по Р. Бейлзу, теория обмена Дж. Хоманса, теория управления впечатлениями Э.Гоффмана, обмен информацией по Дж. Миду, транзактный анализ Э.Берна. Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации. Условия конструктивного разрешения конфликтов.	2	*	
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	*	*	
	Практическое занятие №3 «Интерактивный аспект общения» Практическое занятие №4 «Конфликт как особая форма взаимодействия»	4	*	

	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
Тема 2.3. Общение как восприятие людьми друг друга (перцепция)	Содержание учебного материала	*	*	ОК 1
	Определение социальной перцепции. Основные функции социальной перцепции: познание себя; познание партнера по общению; организация совместной деятельности на основе взаимопонимания; установление эмоциональных отношений. Механизмы межличностного восприятия: идентификация, эмпатия, аттракция, социальная рефлексия, механизм каузальной атрибуции. Эффекты межличностного восприятия: эффект первичности и новизны; эффект положительного или отрицательного ореола; эффект проекции; эффект стереотипизации. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ.	2	*	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ***
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	*	*	
	Практическое занятие №5 «Перцептивный аспект общения»	2	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
Раздел 3. Общение и индивидуальные особенности человека		10		
Тема 3.1. Общение и личность.	Содержание учебного материала	*	*	ОК 1
	Общение и темперамент. Характеристика темперамента. Общение и характер человека. Общение с различными по характеру собеседниками: доминантный и недоминантный собеседники; мобильный и ригидный собеседник; экстраверт и интроверт.	4	*	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	*	*	***
	Практическое занятие №6 «Зеркало души»	2	*	

	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
Тема 3.2. Роли и ролевые ожидания.	Содержание учебного материала	*	*	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 **
	Определение социальной роли. Виды и характеристики социальных ролей: масштаб роли; способ получения; уровень эмоциональности; степень формализации; мотивация роли. Ролевые ожидания. Ролевой конфликт. Влияние социальной роли на развитие личности.	2	*	
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	*	*	
	Практическое занятие №7 «Я и моя роль»	2	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
Раздел 4. Коммуникативная культура		8		
Тема 4.1. Психология слушания и ведения беседы.	Содержание учебного материала	*	*	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ***
	Процесс активного слушания. Виды слушания: активное, пассивное, эмпатическое. Слушание публичного выступления. Ведение беседы. Эффективность беседы. Четырехшаговый метод для достижения соглашения.	2	*	
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	*	*	
	Практическое занятие		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над материалом «Самоценность»	2	*	
Тема 4.2. Правила культуры общения	Содержание учебного материала	*	*	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
	Чувство собственного достоинства. Самоценность. Правила культуры общения.	2	*	
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	*	*	
	Практическое занятие №8 «Искусство договариваться»	1	*	

	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	***
Промежуточная аттестация		1		
Всего:		38	*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет психологии, оснащенный оборудованием:
стол, стул преподавательский;
стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе)
компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
экран;
мультимедийные средства обучения по дисциплине;
информационные стенды и шкафы для хранения;
УМК и информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0881-5. - Текст : электронный. Образовательная платформа Znanium [сайт] - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912091>

2. Столяренко, Л. Д. Психология общения : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - изд. 5-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 317 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-32949-8. - Текст : электронный. // Образовательная платформа Znanium [сайт] - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081477>

3.2.3 Дополнительные источники

1. Рамендик, Д. М. Психология делового общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470462>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общения и деятельности; - определение «общение», цели, структуру, функции, уровни и виды общения; - вербальные и невербальные средства общения; - барьеры в общении и пути их преодоления; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, понятие «социальная перцепция», механизмы и эффекты межличностного восприятия; - психологические основы деловой беседы; - основные компоненты и стратегии подготовки и проведения публичного выступления. 	<p>обучающийся понимает взаимосвязь общения и деятельности;</p> <p>владеет навыками общения; знает вербальные и невербальные средства общения;</p> <p>преодолевает барьеры в общении;</p> <p>использует в жизни техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, понятие «социальная перцепция», механизмы и эффекты межличностного восприятия;</p> <p>знает психологические основы деловой беседы.</p>	<p>Выполнение контрольных работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - эффективно применять полученные психологические знания для решения как личных, так и профессиональных задач, квалифицированно характеризовать другого человека, конструктивно взаимодействовать с социальным окружением, создавая благоприятные условия для совместной деятельности; - оперировать основными категориями психологических знаний; - использовать набор тестовых методик для 	<p>Демонстрирует и эффективно применяет полученные психологические знания для решения как личных, так и профессиональных задач, может квалифицированно характеризовать другого человека, умеет конструктивно взаимодействовать с социальным окружением, создавая благоприятные условия для</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>определения оценки уровня конфликтности, уровня развития коммуникативных и организаторских качеств личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение эффективного общения: установление контакта с собеседником, умение слушать и высказывать свою точку зрения, давать и получать обратную связь от собеседника; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - интерпретировать невербальные сигналы в общении; - владеть культурой профессионального общения; - позитивно решать проблемные и конфликтные ситуации. 	<p>совместной деятельности;</p> <p>демонстрирует и умеет эффективно общаться с собеседником, устанавливает контакт, умеет слушать и высказывать свою точку зрения, давать и получать обратную связь от собеседника;</p> <p>применяет техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>использует приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; может интерпретировать невербальные сигналы в общении; владеет и показывает на практике культуру профессионального общения; умеет позитивно решать проблемные и конфликтные ситуации.</p>	
---	---	--

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);

– доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);

– доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

– доступность входных путей (предупредительные знаки);

– контрастная маркировка ступеней;

– поручни вдоль стены на 1 этаже;

– видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математика

по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
естественнонаучных дисциплин,
протокол № ___ от «__» _____ 20__ года
Председатель ЦМК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМиНР
_____ Т.Н. Миндибаева
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Прикладная математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн по отраслям.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Нестеров К. Е.

СОДЕРЖАНИЕ

63.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
64.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
65.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
66.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн по отраслям.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- вычислять производные элементарных функций, используя справочные материалы, находить производную композиции нескольких функций, вычислять производные, применяя правила дифференцирования;
- вычислять приближенные значения функций с помощью дифференциала;
- применять дифференциальное исчисление при решении прикладных задач профессионального цикла;
- вычислять неопределенные и определенные интегралы с помощью справочного материала;
- вычислять в простейших случаях площади плоских фигур, длину дуги кривой и объем тела с использованием определенного интеграла;
- решать простейшие задачи аналитической геометрии;
- решать простейшие комбинаторные задачи;
- решать практические задачи с применением вероятностных методов;
- оперировать с основными понятиями математической статистики, вычислять числовые характеристики случайной величины;
- решать практические задачи по теории множеств;
- решать практические задачи с помощью теории графов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значения математики в профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы дифференциального исчисления: определение производной, таблицу производной, правила дифференцирования, определение дифференциала, использование его при решении прикладных задач;
- основные понятия и методы интегрального исчисления: определения, свойства и методы решения определенных и неопределенных интегралов;
- уравнения прямой, окружности, эллипса, параболы, гиперболы;
- основные понятия комбинаторики: факториал, размещение, сочетание, перестановка;

- основные понятия: событие, частота и вероятность появления события, полная вероятность, теорема сложения и умножения вероятностей, способы задания случайной величины;
- определения непрерывной и дискретной случайной величины;
- определение математического ожидания, дисперсии дискретной случайной величины;
- определение среднего квадратического отклонение случайной величины;
- формула бинома Ньютона;
- понятия множества и отношения;
- основные операции над множествами и их свойства;
- понятия графов и их элементов;
- виды графов и операции над ними.

Компетенции, которые формируются в результате освоения данной дисциплины:

Код	Расшифровка
Общие	
ОК 1	- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	- Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 9	- Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Профессиональные	
ПК 1.1	- Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.
ПК 1.3	- Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ
ПК 2.2	- Выполнять технические чертежи
ПК 4.1	- Планировать работу коллектива
ПК 4.3	- Контролировать сроки и качество выполненных заданий

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	34
в том числе практической подготовки	12
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
В том числе:	
Расчётно-графическая работа	2
Форма промежуточной аттестации – Дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Математический анализ			18	6	
Тема 1.1. Дифференциальное исчисление	Содержание учебного материала		4	-	ОК 1 – ОК 6 ПК 1.1, ПК 4.1
	1	Основные правила дифференцирования.			
	2	Производные степенных функций.			
	Лабораторные работы		-	-	
	Практические занятия		6	4	
	1	Исследование на Экстремум с помощью первой производной.			
	2	Исследование функции с помощью второй производной.			
	3	Построение функций			
	Контрольные работы		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	-	
Тема 1.2. Интегральное исчисление	Содержание учебного материала		4	-	ОК 1 – ОК 4 ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.1
	1	Неопределённый интеграл.			
	2	Определённый интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.			
	Лабораторные работы		-	-	
	Практические занятия		4	2	
	1	Приложение определённого интеграла.			
	2	Нахождение площадей фигур ограниченных линиями функций.			
	Контрольные работы		-	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	Самостоятельная работа обучающихся		-	-	
Раздел 2. Основы дискретной математики			2		
Тема 2.1. Дискретные математические структуры.	Содержание учебного материала		2	-	ОК 1 – ОК 5, ОК 9 ПК 4.1
	1	Множества и операции над ними.			
	Лабораторные работы		-	-	
	Практические занятия		-	-	
	Контрольные работы		-	-	
Самостоятельная работа обучающихся		-	-		
Раздел 3. Основы аналитической геометрии.			8	-	
Тема 3.1. Векторы	Содержание учебного материала		4	-	ОК 1 – ОК 6, ОК 9 ПК 1.3, ПК 4.1
	1	Векторы на плоскости			
	2	Прямая на плоскости и ее уравнение			
	Лабораторные работы		-	-	
	Практические занятия		2	-	
	1	Уравнение второй степени с двумя переменными			
	Контрольные работы			-	
Самостоятельная работа обучающихся Расчётно-графическая работа.		2	-		
Раздел 4. Теория вероятностей и математическая статистика.			6	-	
Тема 4.1. Вероятность события.	Содержание учебного материала		2	-	ОК 1 – ОК 3 ПК 1.1, ПК 1.3,
	1	Вероятность, частота.			
	Лабораторные работы		-	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	Практические занятия		4	-	ПК 4.3
	1	Формула полной вероятности, формула Байеса			
	2	Повторение испытаний. Формула Бернулли			
	Контрольные работы		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	-	
Раздел 5. Линейная алгебра.			16	6	
Тема 5.1 Матрицы и определители	Содержание учебного материала		4	-	ОК 1 – ОК 6 ПК 1.1 ПК 4.3
	1	Матрицы. Размерность матриц. Элементы матрицы.			
	2	Определитель матрицы.			
	Лабораторные работы		-	-	
	Практические занятия		4	2	
	1	Действия над матрицами.			
	2	Методы нахождения определителей матриц.			
	Контрольные работы		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	-	
Тема 5.2 Системы линейных уравнений	Содержание учебного материала		4	-	ОК 1 – ОК 3 ПК 1.3, ПК 4.3
	1	Понятие системы линейных уравнений.			
	2	Исследование СЛУ на совместность. Теорема Кронекера-Капелли.			
	Лабораторные работы		-	-	
	Практические занятия		4	4	
	1	Метод Крамера решения СЛУ.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	2 Метод Гаусса решения СЛУ.			
	Контрольные работы	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
	Всего	50	12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математики».

Оборудование учебного кабинета:

- Калькуляторы;
- Математические таблицы;
- Доска;
- Наглядные пособия, плакаты, электронные презентации, видео материалы.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер с предустановленным обеспечением
- Экран
- Проектор мультимедийный

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2019.
2. Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Дополнительные источники:

1. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

3.2.2 Электронные издания

1. <http://wwwv.aboutstudv.ru/> - Обучение
2. <http://www.educntral.ru/> - Первый русский образовательный портал
3. <http://ru.wikipedia.org> - Интернет-портал свободной энциклопедии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
– вычислять производные элементарных функций, используя справочные материалы, находить производную композиции нескольких функций, вычислять производные, применяя правилам дифференцирования;	домашняя работа, практические занятия;
– вычислять приближенные значения функций с помощью дифференциала;	домашняя работа, практические занятия, опросы и тестирование;
– применять дифференциальное исчисление при решении прикладных задач профессионального цикла;	домашняя работа, практические занятия;
– вычислять неопределенные и определенные интегралы с помощью справочного материала;	домашняя работа, практические занятия, опросы и тестирование;
– вычислять в простейших случаях площади плоских фигур, длину дуги кривой и объем тела с использованием определенного интеграла;	домашняя работа, практические занятия;
– решать простейшие задачи аналитической геометрии;	домашняя работа, практические занятия, опросы и тестирование;
– решать простейшие комбинаторные задачи;	домашняя работа, практические занятия;
– решать практические задачи с применением вероятностных методов;	домашняя работа, практические занятия, опросы и тестирование;
– оперировать с основными понятиями математической статистики, вычислять числовые характеристики случайной	домашняя работа, практические занятия;

величины;	
– решать практические задачи по теории множеств;	домашняя работа, практические занятия, опросы и тестирование;
– решать практические задачи с помощью теории графов.	домашняя работа, практические занятия;
– вычислять неопределенные и определенные интегралы с помощью справочного материала;	домашняя работа, практические занятия, опросы и тестирование;
Знания:	
– значения математики в профессиональной деятельности;	домашняя работа, практические занятия, опросы и тестирование;
– основные понятия и методы дифференциального исчисления: определение производной, таблицу производной, правила дифференцирования, определение дифференциала, использование его при решении прикладных задач;	домашняя работа, опросы и тестирование;
– основные понятия и методы интегрального исчисления: определения, свойства и методы решения определенных и неопределенных интегралов;	домашняя работа, опросы и тестирование;
– уравнения прямой, окружности, эллипса, параболы, гиперболы;	домашняя работа, практические занятия;
– основные понятия комбинаторики: факториал, размещение, сочетание, перестановка;	домашняя работа, практические занятия, опросы и тестирование;
– основные понятия: событие, частота и вероятность появления события, полная вероятность, теорема сложения и умножения вероятностей, способы задания случайной величины;	домашняя работа, практические занятия;
– определения непрерывной и дискретной случайной величины;	домашняя работа, опросы и тестирование;
– определение математического ожидания, дисперсии дискретной случайной величины;	домашняя работа, практические занятия, опросы и тестирование;
– определение среднего квадратического отклонение случайной величины;	домашняя работа, практические занятия, опросы и тестирование;

– формула бинома Ньютона;	домашняя работа, практические занятия;
– понятия множества и отношения;	домашняя работа, опросы и тестирование;
– основные операции над множествами и их свойства;	домашняя работа;
– понятия графов и их элементов;	практические занятия, опросы и тестирование;
– виды графов и операции над ними.	итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологические основы природопользования

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Рассмотрено на заседании

ЦМК ЕН дисциплин

« ____ » _____ 2022

г.

_____ Н.В. Капинус

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

« ____ » _____ 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
67. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
68. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
69. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
70. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы			18	
Тема 1.1. Система «человек – окружающая среда»	Содержание учебного материала		4	
	1	Введение. Задачи и структура экологии. Основные понятия и определения, воздействие человека на природные экосистемы.		1
	2	Роль человеческого фактора в решении проблем экологии, формы взаимодействия общества и природы.		1
	3	Увеличение массы вещества и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот.		2
	4	Экологические требования к производству искусственных и синтетических волокон.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать реферат по теме: ● роль человеческого фактора в решении экологических проблем.		-	
Тема 1.2. Экологический кризис	Содержание учебного материала		4	
	1	Определение экологического кризиса, его признаки.		1
	2	Преднамеренные воздействия человека на условия существования.		2
	3	Экологические требования к производству.	3	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Содержание учебного материала Написать реферат по теме: ● истощение энергетических запасов.		-		
Тема 1.3. Глобальные проблемы экологии	Содержание учебного материала		4	
	1	Глобальные изменения в атмосфере, континентальные проблемы. Охрана биосферы от загрязнений выбросами хозяйственной деятельности.		2

	2	Проблемы Мирового океана: загрязнения Мирового океана.		2
	3	Социально-экономические проблемы: недостаток пищевых ресурсов, рост численности населения мира.		2
	4	«Зелёная революция» и её последствия: этапы «зелёной революции», значение и экологическая роль удобрений и пестицидов, ГМО и здоровье человека.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать реферат по теме:		-	
<ul style="list-style-type: none"> ● физические загрязнители городской среды и их влияние на здоровье человека; ● биологические потребности человека и пищевые ресурсы; ● вода как экологический фактор городской среды; ● влияние ГМО на здоровье человека; ● влияние нитратов на здоровье человека. 		-		
		-		
		-		
Тема 1.4. Природные ресурсы и рациональное природопользование	Содержание учебного материала		6	
	1	Принципы и методы рационально природопользования: классификация природных ресурсов, основные направления рационального природопользования.		1
	2	Загрязнение биосферы. Классификация основных загрязнений. Прямое и косвенное воздействие человека на биосферу, переработка твёрдых бытовых отходов, пиролиз. Влияние физических факторов на здоровье (шум, вибрации, электромагнитное излучение), экологические требования к производственным помещениям.		2
	3	Основные группы отходов, их источники и масштабы образования. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных отходов, способы их ликвидации.		2
	4	Понятия и принципы мониторинга окружающей среды. Организация, виды и методы мониторинга.		2
	5	Природоресурсный потенциал Российской Федерации.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа:		-	
		-		

	Написать реферат по теме: <ul style="list-style-type: none"> • особенности рационального природопользования; • генофонд планеты и радиация; • экология жилища; • влияние состава тканей на здоровье человека. 		
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования		16	
Тема 2.1. Экологическое право в системе российского законодательства	Содержание учебного материала	6	
	1 Экологические права граждан, Федеральный закон «Об охране окружающей среды», нормативные акты по рациональному природопользованию		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	Содержание учебного материала	4	
	1 Декларация Стокгольмской конференции, Всемирная хартия природы, Декларация по окружающей среде и развитию.		2
	2 Новые эколого-экономические подходы в природоохранной деятельности: Государственный учёт природных ресурсов, экологическое страхование, лимиты на природопользование, экологический аудит.		2
	3 Органы управления и надзора по охране природы: Задачи органов общей и специальной компетенции, Росприроднадзор, Ростехнадзор, Рослесхоз (целлюлозно-бумажная промышленность, производство вискозного волокна), Росрыболовство.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Написать реферат по теме: <ul style="list-style-type: none"> • международное сотрудничество в области охраны окружающей среды 		
Тема 2.3. Юридическая ответственность в	Содержание учебного материала	6	
	1 Виды юридической ответственности предприятий.		2
	2 Дисциплинарная, административная, уголовная ответственность.		2

области охраны окружающей среды	3	Возмещение вреда, причинённого здоровью человека.		2
	4	Экологические требования к утепляющим, отделочным, клеевым материалам и тканям с клеевым покрытием, экология производственных помещений при влажно-тепловой обработке тканей, крашении, отбеливании.		3
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Написать реферат по теме: <ul style="list-style-type: none"> • юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду. 	-	
Дифференцированный зачет			2	
Всего			38	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарно-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- Справочные материалы;
- Наглядные пособия, плакаты, электронные презентации, видео материалы.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер с предустановленным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Трушина Т.П., О.Е. Саенко. Экологические основы природопользования: Учебник – М.: КноРус, 2017.

Дополнительные источники:

1. Арустамов Э.А., Левакова И. В., Баркалова Н. В. Экологические основы природопользования: Учебник / Рук. авт.колл. Э.А. Арустамов.- М.: «Дашков и К», 2008.

2. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: Учебник – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, - 2002.

3. Новиков Ю. В. Экология, окружающая среда и человек: Учеб.пособие для ВУЗов, средних школ и колледжей - /Ю.В.Новиков, - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> ● анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; 	Опросы, подготовка и защита рефератов, итоговый дифференцированный зачет;
<ul style="list-style-type: none"> ● использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; 	опросы, подготовка и защита рефератов, итоговый дифференцированный зачет;
<ul style="list-style-type: none"> ● соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности. 	опросы, подготовка и защита рефератов, итоговый дифференцированный зачет;
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> ● принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; 	опросы, подготовка и защита рефератов, тестирование;
<ul style="list-style-type: none"> ● особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; 	опросы, тестирование, итоговый дифференцированный зачет;
<ul style="list-style-type: none"> ● условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса; 	подготовка и защита рефератов, тестирование;
<ul style="list-style-type: none"> ● принципы и методы рационального природопользования 	итоговый дифференцированный зачет;
<ul style="list-style-type: none"> ● методы экологического регулирования; 	подготовка и защита рефератов, тестирование;
<ul style="list-style-type: none"> ● принципы размещения производств различного типа; 	опросы, подготовка и защита рефератов;
<ul style="list-style-type: none"> ● основные группы отходов, их источники и масштабы образования; 	подготовка и защита рефератов, итоговый дифференцированный зачет;
<ul style="list-style-type: none"> ● понятия и принципы мониторинга окружающей среды; 	опросы, подготовка и защита рефератов, тестирование;
<ul style="list-style-type: none"> ● правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; 	итоговый дифференцированный зачет;
<ul style="list-style-type: none"> ● принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; 	опросы, итоговый дифференцированный зачет;
<ul style="list-style-type: none"> ● природоресурсный потенциал Российской Федерации; 	подготовка и защита рефератов, тестирование;

● охраняемые природные территории.	итоговый дифференцированный зачет.
------------------------------------	------------------------------------

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 2022

Программа учебной дисциплины «Информационные обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Рассмотрено на заседании

ЦМК ЕНД дисциплин

« ____ » _____ 2022 г.

_____ Н.В. Капинус

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

« ____ » _____ 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

71. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
72. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
73. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
74. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Информационные обеспечение профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке, повышении квалификации по специальности «Сурдопереводчик».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Информационные обеспечение профессиональной деятельности» является частью математического и общего естественнонаучного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
- Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.
- Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального.
- Применять компьютерные и телекоммуникационные средства.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- Основные понятия автоматизированной обработки информации.
- Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем.
- Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
- Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.
- Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.
- Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося при очной форме обучения 76 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 76 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лабораторных и практических занятий, вкл. семинары	54
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационное обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Техническая и программная база информационных технологий		17	
Тема 1.1. Аппаратное и программное обеспечение современного ПК.	Содержание учебного материала: 8. Назначение, принцип работы, основные пользовательские характеристики устройств ПК. ввода-вывода, отображения, хранения и передачи информации. Магистрально-модульный принцип архитектуры ЭВМ. 9. Принцип программного управления компьютером. Классификация ПО. 10. Особенности использования программного обеспечения компьютера. Системное ПО. Операционные системы. Организация файловой структуры. 11. Выполнение основных алгоритмов работы в операционной системе.	5	2
	Практические занятия: 1. Изучение состава вычислительных систем.	4	
	Самостоятельная работа при изучении темы: - Подготовка сообщения по теме «Информационное моделирование как метод познания». - Работа с учебником по теме «Аппаратное и программное обеспечение современного ПК», составление конспекта дополнительного материала. - Оформление мультимедийной презентации «Средства защиты информации». - Подготовка сообщения по теме «Основные методы и средства компьютерных технологий».	8	
Раздел 2. Организация профессиональной деятельности с помощью средств Microsoft Office		71	

<p>Тема 2.1. Обработка информации средствами Microsoft Word</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Настройка пользовательского интерфейса. 2. Создание и редактирование текстового документа. 3. Настройка интервалов. Абзацные. 4. Работа со списками. 5. Создание и форматирование таблиц. 6. Выполнение вычислений по табличным данным в MS Word. 7. Стили в документе. Использование гиперссылок. 8. Создание титульного листа. Изменение регистра символов. 9. Рисование в документе. Объекты WordArt. Диаграммы. 	9	2
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение программного интерфейса Microsoft Word. Выполнение редактирования и форматирования документов. 2. Изучение средств и алгоритмов создания таблиц Microsoft Word. 3. Изучение способов создания стилей и гиперссылок. 4. Изучение способов автоматизации редактирования и создание сложных текстовых документов. 	20	
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы:</p> <p>35. Подготовка сообщения по теме «Средства и технологии обработки текстовой информации. Текстовые редакторы, текстовые процессоры».</p> <p>36. Работа с учебником по теме «Обработка информации средствами Microsoft Word», составление конспекта дополнительного материала.</p>	10	
<p>Тема 2.2. Обработка информации средствами Microsoft Excel</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение и интерфейс. 2. Ввод данных в ячейки. Выделение областей в таблице. 3. Создание и редактирование табличного документа. 4. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. 5. Способы создания диаграмм на основе введенных в таблицу данных. Редактирование диаграмм. Форматирование. Типы и оформление. 6. Ссылки. Встроенные функции. Статистические функции. 	4	2

	<p>7. Выполнение математических расчетов.</p> <p>8. Фильтрация (выборка) данных из списка. Логические функции. Функции даты и времени.</p> <p>9. Сортировка данных.</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Изучение программного интерфейса Microsoft Excel.</p> <p>2. Создание отчётности средствами Microsoft Excel. Построение диаграмм.</p> <p>3. Создание отчётности средствами Microsoft Excel. Выполнение автоматических расчётов с помощью мастера функций.</p>	18	
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы:</p> <p>1. Оформление мультимедийной презентации по теме «Средства и технологии обработки числовой информации. Электронные таблицы»</p> <p>2. Работа с учебником по теме «Обработка информации средствами Microsoft Excel», составление конспекта дополнительного материала.</p>	10	
Раздел 3. Информационные коммуникационные технологии.		26	
Тема 3.1. Интернет. Информационно-поисковые и автоматизированные системы обработки данных.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Поисковые службы Интернет. Поисковые серверы WWW.</p> <p>2. Работа с поисковыми серверами. Язык запросов поискового сервера. Технология поиска.</p> <p>3. Назначение ИС, их виды, функции администратора системы и ее пользователя.</p> <p>4. Основные отличительные особенности АИС по сравнению с неавтоматизированными ИС; структуру АИС и их роль в обработке баз данных.</p>	4	2
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Изучение поисковых служб и серверов.</p> <p>2. Изучение автоматизированных информационных систем.</p>	12	

Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Работа с учебником по теме «Интернет. Поисковые и автоматизированные информационные системы», составление конспекта дополнительного материала. 2. Подготовка сообщения по теме «Информационно - поисковые системы». 3. Подготовка сообщения по теме «Компьютерные коммуникационные системы Челябинска и Челябинской области.	10	
Дифференцированный зачёт	2	
Всего:	114	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» требует наличия учебного кабинета «Информационных технологий в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

-13 рабочих мест для студентов

- 1 рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебное пособие. - : Москва, 2013. - 384 с

Дополнительные источники:

1. Глушаков С.В., Сурядный А.С., Смирнова О.В. Новейшая энциклопедия пользователя ПК. - М.: АСТ: АСТ Москва, 2008. - 752 с.

2. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Мураховский В.И. Информатика. Базовый курс: Учебное пособие. - СПб: Питер, 2009. - 640 с.

3. Уваров В. М. Практикум по основам информатики и вычислительной техники. Учебное пособие. -: Москва, 2007. - 240 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научно-образовательный интернет-ресурс по тематике ИКТ "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru>). Разделы: "Общее образование: Информатика и ИКТ", "Профессиональное образование: Информатика и информационные технологии".

4.2 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися практических работ, индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах.	Оценка выполнения алгоритмов работы в операционной системе MS Windows.
Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального.	Оценка выполнения алгоритмов работы в текстовом редакторе Microsoft Word, с электронными таблицами Microsoft Excel.
Применять компьютерные и телекоммуникационные средства.	Оценка выполнения алгоритмов работы
Знания:	
Основные понятия автоматизированной обработки информации.	Машинный (программированный) контроль в форме тестирования.
Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем.	Машинный (программированный) контроль в форме тестирования.
Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Машинный (программированный) контроль в форме тестирования.
Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.	Машинный (программированный) контроль в форме тестирования.
Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.	Машинный (программированный) контроль в форме тестирования.
Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	Машинный (программированный) контроль в форме тестирования.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материаловедение

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рассмотрено на заседании ЦМК
ОПД и ПМ специальностей
технологического и гуманитарного
профилей и профессии «Швея»
« ____ » _____ 2022 г.

_____ К.А.Ненашова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

« ____ » _____ 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

75.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
76.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
77.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
78.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Область применения программы

2. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять текстильные материалы и их свойства;
- подбирать текстильные материалы по их назначению и условиям эксплуатации
- читать условные обозначения сырьевых материалов;
- выбирать режимы обработки с учетом характеристик материалов;
- подбирать способы обработки различных материалов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные виды волокнистых материалов;
- сведения о назначении и свойствах текстильных материалов;
- особенности строения натуральных и химических волокон;
- виды обработки различных материалов;
- требования к качеству обработки материалов;
- виды износа изделий, факторы износа;
- назначение и свойства композиционных материалов, металлических и неметаллических;
- требования техники безопасности к хранению и использованию различных материалов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часов;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
лабораторные занятия	16
практические занятия	16
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Текстильные волокна			50	
Тема 1.1. Классификация текстильных волокон	Содержание учебного материала		4	
	1	Содержание дисциплины «Материаловедение». Роль текстильных материалов в современном производстве.		1
	2	Классификация текстильных волокон. Виды волокон по строению. Структура и химический состав текстильных волокон. Связь между структурой и свойствами волокон		1
	3	Размерные характеристики волокон: линейная плотность, длина. Свойства текстильных волокон: разрывная нагрузка, упругость, стойкость к истиранию, влажность, гигроскопичность, воздухопроницаемость и др.		1
	Лабораторные работы		4	
	1	Исследование текстильных волокон и определение их по внешнему виду, происхождению и строению.		
	Практические занятия		2	
	1	Определение длины и линейной плотности текстильных волокон, их влияние на качество пряжи.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Применение основных свойств текстильных волокон в трикотажном производстве. 2. Изменение свойств волокон в процессе эксплуатации изделий. 3. Обзор статей из журналов по специальности.		-	
Тема 1.2. Натуральные волокна	Содержание учебного материала		4	
	1	Производство натуральных волокон: хлопка, лубяных, шерсти, натурального шелка и др. Их строение, свойства, влияние строения волокон на внешний вид и свойства полотен из них. Использование натуральных волокон в производстве.		2

	Лабораторные работы		18	
	1	1. Исследование строения волокон хлопка. Определение свойств волокон хлопка органолептическим путем (матовость, мягкость, сминаемость, характер горения и др.).		
	2	Исследование строения волокон льна. Определение свойств волокон льна органолептическим путем (матовость, мягкость, сминаемость, характер горения и др.).		
	3	Исследование строения и свойств волокон шерсти. Определение свойств волокон шерсти органолептическим путем (матовость, мягкость, сминаемость, характер горения и др.).		
	4	Исследование строения и свойств натурального шелка. Определение свойств волокон шелка органолептическим путем (матовость, мягкость, сминаемость, характер горения и др.)		
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Указать отличительные особенности свойств волокон хлопка и льна. 2. Влияние сволачиваемости шерстяных волокон на структуру и свойства полотен из них. 3. Обзор статей из журналов по специальности.		-	
Тема 1.3. Химические волокна	Содержание учебного материала		8	
	1	Технология производства искусственных и синтетических волокон. Производство вискозного волокна.		2
	2	Особенности производства, строение, свойства, применение полинозного, сиблонового; ацетатных и триацетатных волокон.		2
	3	Белковые волокна: кукурузные и соевые. Строение, свойства искусственных волокон, их влияние на внешний вид и свойства полотен из них, использование в промышленности.		2
	4	Особенности производства синтетических волокон. Виды синтетических волокон: капрон, лавсан, нитрон, спандекс и др. Их строение, свойства и влияние на внешний вид и свойства полотен.		2
	5	Модифицированные синтетические волокна, области применения. Новые виды химических волокон.		2
	Лабораторные работы		8	

	1	Исследование строения и свойств искусственных волокон. Определение свойств искусственных волокон органолептическим путем (матовость, мягкость, сминаемость, характер горения и др.).			
	2	Исследование строения и свойств синтетических волокон. Определение свойств синтетических волокон органолептическим путем (матовость, мягкость, сминаемость, характер горения и др.).			
	Практические занятия				-
	Контрольные работы				2
	1	Характеристика свойств текстильных волокон.			-
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Влияние строения натуральных и химических волокон на внешний вид и свойства полотен. 2. Обоснование использования волокон шерсти и нитрона в производстве верхних трикотажных изделий. 3. Обоснование использования волокон хлопка и вискозы для бельевых трикотажных изделий. 4. Обзор статей из журналов по специальности.				
Раздел 2. Классификация текстильных материалов (пряжи, нити, ткани). Обработка материалов			56		
Тема 2.1. Классификация пряжи и нитей	Содержание учебного материала		12		
	1	Строение, свойства, назначение текстильных материалов.			1
	2	Классификация пряжи: по волокнистому составу, по прядению, по строению, по крутке, по окраске и отделке, по назначению.			1
	3	Виды нитей: элементарные, комплексные, крученые и текстурированные; их характеристика. Области применения.			1
	4	Свойства пряжи и нитей: линейная плотность, разрывная нагрузка, удлинение, крутка, ровнота и влажность.			1
	5	Влияние строения, свойств пряжи и нитей на внешний вид и свойства трикотажных полотен. Условные обозначения пряжи и нитей.			1

	Лабораторные работы	8	
	1 Исследование образцов пряжи. Определение строения, системы прядения, величины крутки, вида отделки, волокнистого состава.		
	2 Исследование образцов нитей.		
	Практические занятия	6	
	1 Определение атмосферных условий и влажности пряжи при проведении лабораторных анализов.		
	2 Определение линейной плотности пряжи.		
	3 Определение крутки, укрутки, разрывной нагрузки и разрывного удлинения пряжи.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Почему смешанные виды сырья получили большее распространение, чем однородные? 2. Внешний вид полотен, выработанных из пряжи и нитей и их отличительные особенности. Приложить образцы. 3. Применение основных свойств текстурированных нитей в трикотажном производстве. 4. Подобрать образцы трикотажных полотен, тканей, выработанных из различных видов пряжи и нитей; описать внешний вид, свойств и их отличительные особенности (приложить образцы) 5. Обзор статей из журналов по специальности.	-	
Тема 2.2. Классификация ткацких переплетений. Строение тканей, свойства тканей	Содержание учебного материала	10	
	1 Классификация тканей по волокнистому составу. Влияние волокнистого состава на внешний вид и свойства тканей.		2
	2 Классификация ткацких переплетений, строение, свойства.		2
	3 Свойства тканей. Размерные характеристики, механические свойства, технологические свойства, физические свойства тканей.		2
	4 Особенности свойств тканей. Основные типы деформаций. Изменение структуры и свойств полотен при деформации. Влияние повышенных температур (нагрева) на структуру и свойства материала. Виды обработок (отпаривание, прессование, каландрирование, гофрирование, утюжка и др.).		2

		Требования к качеству обработки.		
5		Виды износа: местный и общий. Факторы износа: механические, физикохимические, биологические. Пути повышения износостойкости полотен. Усталость материала. Критерии усталости. Окисление (действие светопогоды).		2
		Лабораторные работы	20	
1		Анализ волокнистого состава трикотажных полотен органолептическим методом.		
2		Анализ волокнистого состава тканей органолептическим методом.		
3		Анализ главных ткацких переплетений.		
4		Анализ ткацких переплетений (рисунчатых, сложных).		
5		Анализ свойств тканей.		
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Почему смешанные виды сырья получили большее распространение, чем однородные? 2..Подобрать образцы трикотажных полотен, тканей, выработанных из различных видов пряжи и нитей; описать внешний вид, свойств и их отличительные особенности (приложить образцы) 3.Изменение внешнего вида трикотажных полотен и свойств при утюжке. 4.Обоснование выбранного сырья для трикотажных изделий (верхние, бельевые и т.д.). 5.Влияние вида волокон, переплетений трикотажных полотен на стойкость к истиранию. 6. Исследовать причины износа изделия (на примере одного взятого изделия). 7. Обзор статей из журналов по специальности.	-	
Раздел 3. Металлические, неметаллические и конструкционные материалы			10	
Тема 3.1. Металлические нити. Неметаллические	Содержание учебного материала		10	
	1	Характеристика металлических и металлизированных нитей. Способы получения и область применения.		1
	2	Стекловолокно. Плёночные материалы (полиэтиленовые, поливинилхлоридные). Пленочные и фибриллированные нити. Область применения.		1

материалы. Конструкцион- -ные материалы	3	Строение, назначение композиционных (комплексных) материалов. Односторонние, двухслойные, трехслойные материалы. Производство и применение материалов кевлар и др.		1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся 1.Различия между металлическими, металлизированными и плёночными нитями. 2.Влияние металлических и металлизированных нитей на процесс вязания. 3.Обзор статей из журналов по специальности.	-	
Раздел 4. Организация хранения материалов			4	
Тема 4.1. Хранение материалов		Содержание учебного материала	4	1
	1	Требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся 1.Особенности хранения трикотажных изделий выработанных из различных видов сырья.	-	
Всего			74	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Материаловедения»

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты учебно-методических и наглядных пособий,
- таблицы, плакаты, схемы, альбомы;
- стенды: «Классификация текстильных волокон»
«Ткацкие переплетения»
«Характеристика текстильных волокон»
- образцы: волокон, пряжи, нитей, трикотажных и тканых полотен и др.;
- макеты текстильных волокон:
 1. Хлопчатник
 2. Продукты переработки хлопка
 3. Виды хлопчатника
 4. Органические и неорганические примеси
 5. Лён и продукты его переработки
 6. Шерсть и продукты её переработки
 7. Породы овец
 8. Натуральный шёлк
 9. Искусственные волокна
 10. Производство вискозы
 11. Синтетические волокна
 12. Коллекции ТВ
- электронные презентации, видеоматериалы.
- приборы, оборудование, инструменты:
 - микроскопы;
 - лупы;
 - весы лабораторные (электронные);
 - препарировальные иглы;
 - ножницы;
 - предметные стекла;
 - ванночки для сжигания текстильного материала;
 - круткомер;
 - аспирационный психрометр;
 - психрометрические таблицы;
 - толщиномер ;
 - деккер.

Технические средства обучения:

- Компьютер с выходом в Интернет
- Проектор мультимедийный
- Интерактивная доска или экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Изд. центр «Академия», 2012 г – 272 с.

Дополнительные источники:

1. Ермилова И.А. Товароведение текстильных товаров. Учебное пособие для вузов. Изд. центр ГИОРД, 2009 г – 416 с.
2. Гурович К.А. Основы материаловедения швейного производства. Учебник Рекомендовано ФГАУ «ФИРО», 2009 г - 208 с.
3. Петрушина М.А., преподаватель Челябинского техникума текстильной и легкой промышленности. Базовый конспект лекций по дисциплине Материаловедение для специальностей среднего профессионального образования.

Допущен на основании письма № 42 – 9/15 от 12.06.2003 г. Рекомендовано к использованию Учебно-методическим кабинетом Министерства образования Российской Федерации. Переработан и дополнен 2013 г.

4. Айлова Г.Н. Товароведение швейных и трикотажных товаров: Электронный учебник, КНОРУС, 2010 г
5. Стельмашенко В.И., Смирнова Н.А. Практикум по материалам для одежды и конфекционирование. Учебное пособие для вузов. Москва ИД «ФОРУМ», 2012 г – 144 с.
6. Бузов.Б.А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности (швейное производство). Учебник ВПО. Издательский центр Академия ,2010 г – 448 с.
7. Стельмашенко В.И. Материалы для одежды и конфекционирование. Учебник ВПО , 2010 г – 320 с.
8. Журналы по специальности: «Текстильная промышленность»; «Швейная промышленность»; «Ателье»; «International Textiles»; «Индустрия моды»

9. aur.ru›[Книги](#)›[Текстиль](#)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Определять материалы и их свойства	лабораторные работы, экзамен по дисциплине
Подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации. Расшифровывать условные обозначения материалов.	практические занятия, лабораторная работа внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен по дисциплине
Подбирать способы и выбирать режимы обработки материалов с учетом характеристик материалов (волокнистого состава, оформление лицевой поверхности материала и др.).	лабораторная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальное задание, экзамен по дисциплине
Знания:	
Основные виды сырьевых материалов, их свойства и область применения	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен по дисциплине
Основные сведения о назначении и свойствах натуральных и химических волокон	контрольная работа, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен по дисциплине
Особенности строения натуральных и химических волокон.	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен по дисциплине
Особенности строения, назначение и свойства различных текстильных материалов (пряжи, нитей, тканей)	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальное задание, экзамен по дисциплине
Виды обработки различных материалов.	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен по дисциплине
Требования к качеству обработки полотен	индивидуальное задание, экзамен по дисциплине
Виды износа деталей изделий, факторы износа	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, исследование,

	экзамен по дисциплине
Основные сведения о назначении и свойствах композиционных материалов: металлические и неметаллические	самостоятельная работа, экзамен по дисциплине
Требования техники безопасности к хранению и использованию различных материалов	самостоятельная работа, экзамен по дисциплине

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика организации

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Разработчик:

Рассмотрено на заседании ЦМК
ОПД и ПМ специальностей
«Операционная деятельность
в логистике», «Коммерция
(по отраслям)»
« ____ » _____ 2022 г.

_____ А.А. Сиваева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

« ____ » _____ 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

79.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
80.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
81.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
82.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- общую организацию производственного и технологического процессов;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;
- методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;

самостоятельной работы обучающегося 2 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	10
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Экономика организации

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Раздел 1. Организация-основное звено экономики отраслей				
Тема 1.1.Организационно-правовые формы организации		Содержание		
	1	Организация как хозяйствующий субъект в рыночной экономике. Основные характеристики принципы функционирования.	2	**
	2	Практическое занятие: Организационно- правовые формы организаций: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия, акционерное общество: сущность и особенности функционирования. Виды предприятий в отрасли.	4	
	3	Практическое занятие: Характеристика организационно-правовых форм	4	
		Самостоятельная работа		
Тема1.2.Производственная структура организации		Содержание		
	4	Производственная структура организации, её элементы. Производственная инфраструктура как необходимая основа для экономического развития организации (предприятия).	2	**
	5	Типы производства, их технико-экономическая характеристика. Влияние типа производства на методы его организации.	2	
Тема 1.3. Производственный и технологический процессы		Содержание		
	6	Производственный процесс в организации (на предприятии): понятие, содержание, основные принципы рациональной организации. Структура производственного процесса.	2	
	7	Отраслевые особенности организации производственных процессов в организации (предприятии).	2	
	8	Производственный цикл, его длительность, содержание, структура.	2	
	9	Технологический процесс, его элементы, пути сокращения	2	
	10	Основное, вспомогательное, побочное и подсобное производство. Сущность.	2	
		Самостоятельная работа		
	11	Практическое занятие: Предприятие -важнейшее звено в решении основных экономических проблем. Производственный цикл.	4	
Раздел 2. Экономические ресурсы организации				
Тема 2.1.Имущество и капитал		Содержание		
	12	Имущество организации: понятие, состав.	2	**
	13	Капитал организации. Источники формирования капитала. Уставный капитал - основа создания и функционирования организации. Особенности формирования уставного капитала акционерных обществ. Основной и оборотный капитал.	6	
		Содержание		

Тема 2.2. Основные средства.	14	Экономическая сущность и воспроизводство основных средств (фондов). Состав и классификация основных средств по сферам производства, секторам экономики и отраслям.	2		
	15	Виды оценки и методы переоценки основных средств. Службы оценки имущества (основных средств).	2		
	16	Износ и амортизация основных средств, их воспроизводство.	4		
	17	Показатели использования основных средств. Пути улучшения использования основных средств организации (предприятия).	4		
	18	Производственная мощность предприятия (цеха, участка), методика расчета	2		
	19	Практическое занятие: Расчет стоимости основных средств.	4		
	20	Практическое занятие: Расчет амортизационных отчислений.	4		
	21	Практическое занятие: Расчет показателей использования основных средств.»	4		
	22	Практическое занятие: Расчет и анализ использования основного капитала	6		
		Самостоятельная работа			
Тема 2.3. Оборотные средства		Содержание			
	23	Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Элементы оборотных средств, нормируемые и ненормируемые оборотные средства. Источники формирования оборотных средств.	2		**
	24	Определение потребности в оборотных средствах. Нормирование материалов, незавершенного производства и готовой продукции. Показатели использования оборотных средств.	4		
25	Практическое занятие: Расчет показателей эффективности использования оборотных средств	6			
Тема 2. 4. Трудовые ресурсы. Организация, нормирование.		Содержание			
	26	Производственный персонал организации (предприятия). Планирование численности и состава персонала. Баланс рабочего времени работника (бюджет рабочего времени).	2		**
	27	Производительность труда; Классификация и характеристика основных показателей производительности труда. Методы измерения производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда. Роль рационального использования внутрипроизводственных резервов организации (предприятия) в условиях рыночной экономики	4		
	28	Нормирование труда в организации (предприятии): цели и задачи. Основные виды норм затрат труда. Методы нормирования труда в зависимости от типа и формы производства. Фотография рабочего времени, хронометраж, метод моментных наблюдений	2		
	29	Практическое занятие: Расчет производительности труда	4		
Тема 2.5. Формы и системы оплаты труда		Содержание			
	30	Материальное стимулирование труда. Сущность заработной платы, принципы и методы ее начисления и планирования	4		**
	31	Тарификация труда. Единая тарифная система, ее использование в бюджетных и коммерческих организациях.	2		
	32	Формы и системы заработной платы. Надбавки и доплаты. Бестарифная	4		

		система заработной платы. Новые формы оплаты и мотивации труда.		
	33	Практическое занятие: Расчет заработной платы различных категорий работников. Расчет фонда оплаты труда	8	
	34	Практическое занятие: Расчет заработной платы при различных формах оплаты труда.	6	
	35	Самостоятельная работа		
Раздел 3. Себестоимость, цена, прибыль и рентабельность - основные показатели деятельности организации				
Тема 3.1. Издержки производства и себестоимость продукции, услуг				
		Содержание		
	36	Понятие о себестоимости продукции, работ и услуг. Состав и структура затрат по экономическим элементам и по статьям калькуляции. Классификацию затрат себестоимости. Смета затрат. Взаимосвязь элементов и статей затрат.	4	**
	37	Виды себестоимости продукции, работ и услуг. Факторы и пути снижения себестоимости.	4	
	38	Практическое занятие: Расчет калькуляции себестоимости на единицу продукции	8	
Тема 3.2. Ценообразование в рыночной экономике				
		Содержание		
	39	Сущность и функции цены как экономической категории. Система цен и их классификация.	4	**
	40	Факторы, влияющие на уровень цен. Ценовая конкуренция.	4	
	41	Структуру ценообразования, ее отраслевые особенности	2	
	42	Практическое занятие: Расчет цены на основе метода целевой прибыли	4	
		Самостоятельная работа: задачи на определение цен затратным методом.		
Тема 3.3. Прибыль и ее виды				
		Содержание		
	43	Прибыль организации (предприятия) - основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Выручка, доходы и прибыль организации (предприятия).	4	**
	44	Планирование прибыли и ее распределение в организации. Факторы, влияющие на величину прибыли.	5	
Тема 3.4. Рентабельность и ее виды.				
		Содержание		
	45	Рентабельность — показатель эффективности работы организации. Виды рентабельности. Показатели рентабельности. Расчет уровня рентабельности организации (предприятия) и продукции. Пути повышения рентабельности.	4	
	46	Практическое занятие: Расчет прибыли и рентабельности продукции	6	
		Самостоятельная работа		
Раздел 4. Основные показатели деятельности организации				
Тема 4.1. Методика расчета основных технико-экономических показателей работы организации				
		Содержание		
	47	Основные технико-экономические показатели работы организации	2	
	48	Показатели по производству продукции: натуральные и стоимостные. Производственная мощность предприятия, порядок ее расчета в организации. Техничко-экономические показатели использования оборудования.	4	
	49	Показатели технического развития и организации производства, их расчет. Нормы и нормативы, их классификация и порядок расчета.	4	

	50	Показатели использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	4	
	51	Практическое занятие :Оформление первичных документов по профессиональной деятельности	4	
	52	Практическое занятие: задачи на определение валовой, товарной и реализованной продукции предприятия и степени выполнения плана;	4	
	53	Практическое занятие: задачи на определение валовой и чистой прибыли предприятия и рентабельности	4	
	54	Практическое занятие: задачи на определение цены продукции предприятия основными методами	4	
	55	Практическое занятие: Расчет основных технико-экономических показателей деятельности предприятия	4	
		Самостоятельная работа		
Тема 4.2 Планирование на предприятии	56	Стратегическое, оперативное планирование на предприятии. Цели, содержание, назначение. Виды составляемых планов	4	
	57	.Понятие, содержание, цели бизнес – плана, порядок составления	4	
	58	Практическое занятие: бизнес-план	6	
	59	Самостоятельная работа обучающихся: задание на составление товарного плана.		
	60	Расчет норм производительности оборудования норм выработки вязальщицы	2	
	61	Расчет годового фонда рабочего времени на одного работающего	2	
	62	Расчет мощности предприятия	2	
	63	Расчет плана МТС	2	
	64	Расчет количественного и ценностного баланса сырья	2	
	65	Расчет сметы затрат на вспомогательные материалы	2	
	66	Расчет стоимости хозяйственных средств предприятия	2	
	67	Расчет себестоимости	2	
	68	Установление цены на продукцию, Расчет точки безубыточности	2	
	69	Расчет технико-экономических показателей	2	
			44	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общепрофессиональных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- Комплект нормативной документации;
- Наглядные пособия, плакаты, электронные презентации, видео материалы.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер с предустановленным обеспечением
- Интерактивная доска, проектор мультимедийный,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) нормативные правовые акты:

Гражданский кодекс РФ с изменениями и дополнениями. – М., 2009.

Налоговый кодекс РФ. Часть вторая, утв. Федеральным законом от 05.08.2000 №117-ФЗ.

б) основная литература

Волков О.И., Скляренко В.К. Экономика предприятия. – М., 2013.

Соколова С.В. Основы экономики. Рабочая тетрадь к учебнику для НПО. – М., 2009.

Л. Н. Чечевицына, О. Н. Терещенко, Практикум по экономике предприятия. Учебник для СПО.- Феникс, 2014

Л. Н. Чечевицына, О. Н. Терещенко, Экономика предприятия. Учебник для СПО.- Феникс, 2015

Экономика предприятия (фирмы): Практикум/ Под ред. проф. О.И. Волкова, проф. В.Я. Позднякова. – М., 2013.

в) дополнительная литература

Гомола А.И. Гражданское право: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – 5-е изд., испр. и доп. – М., 2013.

Гомола А.И. Профессии в сфере экономики и управления: учеб. пособ. – М., 2014.

Гомола А.И. Бизнес-планирование. Уч. пособие для СПО. – М., 2012.

Экономика организации (предприятия): учебник/ под ред. Н.А. Сафронова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2011.

Экономика предприятия: Учебник / под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. В.А. Швандара. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2011.

Экономическая теория / под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича, 3-е изд. – СПб., 2010.

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Информационно-справочные правовые системы: «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» для работы с нормативными правовыми актами.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> ● определять организационно-правовые формы организаций; 	практические занятия; итоговый экзамен по дисциплине;
<ul style="list-style-type: none"> ● определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; 	практические занятия; решение задач;
<ul style="list-style-type: none"> ● рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; 	практические занятия; решение задач;
<ul style="list-style-type: none"> ● находить и использовать необходимую экономическую информацию; 	составление структурно-логической схемы уроков;
<ul style="list-style-type: none"> ● оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев. 	практические занятия; итоговый экзамен по дисциплине;
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> ● современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; 	тестирование, итоговый экзамен по дисциплине;
<ul style="list-style-type: none"> ● основные принципы построения экономической системы организации; 	тестирование, опросы;
<ul style="list-style-type: none"> ● общую организацию производственного и технологического процессов; 	опросы, итоговый экзамен по дисциплине;
<ul style="list-style-type: none"> ● основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета; 	практические занятия, опросы;
<ul style="list-style-type: none"> ● методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования; 	практические занятия, тестирование, опросы;
<ul style="list-style-type: none"> ● состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; 	практические занятия, тестирование, итоговый экзамен по дисциплине;
<ul style="list-style-type: none"> ● способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии; 	практические занятия; итоговый экзамен по дисциплине;
<ul style="list-style-type: none"> ● механизмы ценообразования на продукцию (услуги); 	итоговый экзамен по дисциплине; опросы;
<ul style="list-style-type: none"> ● формы оплаты труда. 	практические занятия, решение

	задач.
--	--------

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РИСУНОК С ОСНОВАМИ ПЕРСПЕКТИВЫ

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.
Председатель ЦМК _____ / _____УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УМиНР
_____ Т.Н.

Миндибаева

«___» _____ 20__
г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по
отраслям)

регистрационный номер № _____ утвержденный
«___» _____ 20__ г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: Гурьянова Ольга Юрьевна

СОДЕРЖАНИЕ

16.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
17.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
18.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
19.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
20.ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РИСУНОК С ОСНОВАМИ ПЕРСПЕКТИВЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Рисунок с основами перспективы является обязательной частью **общепрофессионального цикла** основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК	Умения	Знания
ПК1 ОК 1	Выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов; использовать теоретические положения рисунка в профессиональной практике;	Знать основные положения теории перспективы, способы линейного построения объектов
ПК2 ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать конструкцию светотени; профессиональную методику выполнения графической работы; Знать методы построения пространства на плоскости.
ПК3 ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать приемы графической стилизации; пропорции фигуры человека и её частей.
ПК4 ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	Законы перспективы, света и тени. Изображение рисунка по сетке, по ортогональному

	профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	проецированию и архитектурным методом.
ОК5	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с однокурсниками, педагогами.	
ОК6	Выполнять стилизованную графику, выдерживая единство стиля.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	232
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	172
Консультации	2
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Рисунок		70		
Тема 1.1	Содержание учебного материала	10		ОК 1, ОК 2, ОК4
Приемы черно-белой графики	Прием черно-белой графики - линия при изображении предметов, окружающей среды	2		ПК 1, ПК2
	Прием черно-белой графики - линия при изображении предметно-пространственных комплексов и фигуры человека	2		
	Прием черно-белой графики – пятно (силуэт) при изображении предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов и фигуры человека	2		
	Прием черно-белой графики – линия с пятном при изображении предметов, окружающей среды.	2		
	Прием черно-белой графики – линия с пятном при изображении предметно-пространственных комплексов и фигуры человека	2		

	В том числе практических занятий		60	
	Практическое занятие № 1. Рисунки с натуры предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов, фигуры человека в черно-белой графике приемом линия		20	
	Практическое занятие № 2. Рисунки с натуры предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов, фигуры человека в черно-белой графике приемом пятно (силуэт)		20	
	Практическое занятие № 3. Рисунки с натуры предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов фигуры человека в черно-белой графике приемом линия с пятном		20	
Раздел 2 Перспектива		72		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	12		ОК 3, ОК5, ОК6
Основные законы перспективы при изображении предметов, окружающей среды, фигуры человека	Основные законы перспективы при изображении предметов, окружающей среды.	2		ПК2, ПК3
	Основные законы перспективы при изображении предметно-пространственных комплексов и фигуры человека.	2		
	Линейно-конструктивное изображение геометрических тел, предметов быта.	2		
	Линейно-конструктивное изображение предметно-пространственных комплексов, фигуры человека и др.	2		
	Светотеневое изображение геометрических тел, предметов быта, окружающей среды.	2		

	Светотеневое изображение предметно-пространственных комплексов, фигуры человека и др.	2		
	В том числе практических занятий		60	
	Практическое занятие №7 Выполнение рисунков геометрических тел		20	
	Практическое занятие № 8. Выполнение рисунков окружающей среды		20	
	Практическое занятие № 9. Выполнение рисунков фигуры человека		20	
	Самостоятельная работа Выполнение рисунков с натуры предметов, пейзажа, интерьера, человека.		5	
Раздел 3. Построение пространства		72		
Тема 3.1 Основные методы построения пространства на плоскости	Содержание учебного материала	22		ОК5, ОК 6, ПК 1, ПК2, ПК4
	Изображение на плоскости предметов методом построения по сетке.	2		
	Изображение на плоскости окружающей среды методом построения по сетке.	2		
	Изображение на плоскости предметов, окружающей среды, фигуры человека методом построения по сетке.	2		
	Изображение на плоскости фигуры человека методом построения по сетке.	2		
	Построение изображения на плоскости предметно-пространственных комплексов и различных объектов методом ортогональных проекций.	2		

Построение изображения на плоскости предметно-пространственных комплексов методом ортогональных проекций.	2	
Построение изображения на плоскости различных объектов методом ортогональных проекций.	2	
Построение изображения на плоскости предметно-пространственных комплексов архитектурным методом	2	
Построение изображения на плоскости различных объектов архитектурным методом	2	
Построение изображения на плоскости интерьеров и мебели архитектурным методом	2	
Построение изображения на плоскости предметов быта архитектурным методом	2	
В том числе практических занятий		50
Практическое занятие № 4. Выполнение рисунка предметов на плоскости методом построения по сетке		16
Практическое занятие № 5. Рисунок окружающей среды и различных объектов на плоскости выполненный методом ортогональных проекций		16
Практическое занятие № 6. Выполнение рисунка предметно – пространственных комплексов и различных объектов на плоскости выполненного архитектурным методом.		18
Самостоятельная работа		5

	Выполнение рисунков методом построения по сетке, ортогональных проекций и архитектурным методом.			
Консультация			2	
Промежуточная аттестация (экзамен)			6	
Всего		214	232	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет 1109,

оснащенный оборудованием: шкаф для хранения наглядных пособий, рисунков, литературы, столы для выполнения графических работ, стулья, планшеты, техническими средствами обучения: компьютеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Жабинский, В. И. Рисунок : учебное пособие / В.И. Жабинский, А.В. Винтова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 256 с., [16] с. : цв. ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-002693-0. - Текст : электронный. - URL
2. Тухбатуллина, Л. М. Пропедевтика (основы композиции) : учебник / Л.М. Тухбатуллина, Л.А. Сафина, В.В. Хамматова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 116 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1020434. - ISBN 978-5-16-015230-1. - Текст : электронный. – URL
3. Казарин, С.Н. Учебная практика (рисовальная) : учеб. наглядное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн», профиль «Графический дизайн»; квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / С.Н. Казарин. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 128 с. - ISBN 978-5-8154-0422-9. - Текст : электронный. - URL

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>принципы перспективного построения геометрических форм; основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики; основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i></p> <p>Обучающийся при выполнении практических заданий демонстрирует знание принципов перспективного построения геометрических форм; основных законов перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемов черно-белой графики; основных законов изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Выполнение контрольных работ</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов; выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; выполнять рисунки с</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений</i></p> <p>обучающийся выполняет рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов; выполняет линейно-конструктивный рисунок геометрических тел,</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Выполнение самостоятельных работ.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

использованием методов построения пространства на плоскости	предметов быта и фигуры человека; выполняет рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости	
---	--	--

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

– обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),

– беспроводная система вызова помощи для инвалидов;

– рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);

– доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);

– доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

– доступность входных путей (предупредительные знаки);

– контрастная маркировка ступеней;

– поручни вдоль стены на 1 этаже;

– видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЖИВОПИСЬ С ОСНОВАМИ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.
Председатель ЦМК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УМиНР
_____ Т.Н.

Миндибаева

«__» _____ 20__
г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

регистрационный _____ номер _____ № _____ утвержденный
«__» _____ 20__ г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: Гурьянова О.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

21.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
22.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
23.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
24.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
25.ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина живопись с основами цветоведения является обязательной частью **обще профессионального цикла** основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии профессиональных и общих компетенций.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

Код * ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1	Выполнять задания с различными живописными материалами: акварель, гуашь, акрил.	Знать основные свойства цвета; различные виды техники живописи.
ОК2	Выполнять различные живописные техники: монотипия, оттиск, по сырому.	Знать теорию работы с цветом; сложные цветовые сочетания.
ОК3	Распознавать и составлять светлотные и хроматические контрасты;	Особенности психологии восприятия цвета и его символику;
ОК4	Анализировать цветовое состояние природы или композиции;	Теоретические принципы гармонизации цветов в композициях;

ОК5	Передавать цветовое состояние натуры в творческой работе;	Различные виды техники живописи;
ОК6	Выполнять живописные этюды с использованием различных техник живописи;	
ПК1	Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика;	
ПК2	Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов;	
ПК3	Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием);	
ЛР1	воспитание российской гражданской идентичности;	
ЛР2	формирование ответственного отношения к учению;	
ЛР3	готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	
ЛР4	развитие целостного мировоззрения, осознанного, уважительного отношения к другому человеку, другой культуре, языку, гражданской позиции;	
ЛР5	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, ответственного отношения к собственным поступкам, ценности здорового и безопасного образа жизни, основ экологической культуры, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни).	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	174 (190)
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	132
Консультация	2
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1 Основы цветоведения		52		
Тема: 1.1. Основные характеристики цвета	Содержание учебного материала	10		ОК1, ОК2, ОК4, ПК1, ПК2
	Теория света и цвета. Три составляющих цвета: свет; светоприемник – глаз; работа мозга.	2		
	Образование цветов: аддитивное, партитивное, субтрактивное образование цветов.			
	Основные характеристики цвета: цветовой тон; светлота; насыщенность. Контрасты цветов и их виды (последовательный, одновременный, пограничный).	2		
	Пространственные свойства цвета.	2		
	Цветовые системы (цветовой круг Ньютона, Гете, Освальда, Иттена, естественная цветовая система NCS).	2		
Гармонизаторы и классификация цветовых гармоний	2			
В том числе практических занятий			42	

	Практическое занятие № 1. Составление таблицы смешения цветов ахроматической гаммы (равноступенчатая градация из 9 ступеней от белого до черного).		14	
	Практическое занятие № 2. Цветовые гармонии		14	
	Практическое занятие № 3. Цвет в декоративной композиции		14	
	Самостоятельная работа Выполнить работу с присутствием всех цветов радуги.		2	
Раздел 2 Живопись		50		
Тема 2. 1. Освоение техники живописи.	Содержание учебного материала	10		ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 ПК1, ПК3
	Основные техники живописи.	6		
	Композиция в живописи.	2		
	Понятие колорита в живописи.	2		
	В том числе практических занятий		40	
	Практическое занятие № 2. Живопись овощей, фруктов и отдельных предметов быта.		14	
	Практическое занятие № 3. Этюд складок ткани.		14	
	Практическое занятие № 4. Упражнения для работы акварелью Кляксография. Нетрадиционные техники		12	
Самостоятельная работа Выполнить работы способом монотипия.		3		
Раздел 3 Натюрморт в живописи		72		
Тема 3.1 Натюрморт	Содержание учебного материала	22		ОК2, ОК3, ОК5, ПК4, ПК5
	Последовательность работы над натюрмортом.	4		

Поиск композиции натюрморта; работа с эскизом. Выполнение построения натюрморта.	4	
Выявление освещения в натюрморте (естественное, искусственное)	4	
Выявление основных цветовых отношений (подмалевок). Передача свето-воздушной среды. Лепка формы предметов цветом и тоном.	4	
Передача материальности предметов живописными средствами.	4	
Выявление переднего плана. Заключительный этап – обобщения.	2	
В том числе практических занятий		50
Практическое занятие № 5. Натюрморт из 3-х предметов в технике гризайль.		6
Практическое занятие № 6. Натюрморт с гипсовым растительным орнаментом		6
Практическое занятие № 7. Натюрморт в теплой цветовой гамме.		8
Практическое занятие № 8. Натюрморт в холодной цветовой гамме.		6
Практическое занятие № 9. Натюрморт с гипсовой головой.		8
Практическое занятие №10. Декоративный натюрморт		6
Практическое занятие №11. Роспись посуды		10
Самостоятельная работа Роспись посуды Урало-Сибирской (на выбор)		3

Консультация	2		
Промежуточная аттестация (экзамен)	6		
Всего	174	190	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет 1109,

оснащенный оборудованием: шкаф для хранения наглядных пособий, рисунков, литературы, столы для выполнения графических работ, стулья, планшеты, техническими средствами обучения: компьютеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Молотова, В. Н. Декоративно-прикладное искусство: Учебное пособие / Молотова В. Н. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. (Профессиональное образование) ISBN 978-5-00091-402-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/544685>

2. Шилов Александр. Живопись. Графика / ред. А.А. Вишневский. - М.: Изобразительное искусство, 2015. - 256 с.

3. Фудурих Б. Акварельная живопись шаг за шагом / Б. Фудурих, М. Трейм, Д. Медуэй, и др.. - М.: Астрель, 2017. - 228 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>технически грамотно выполнять упражнения по теории цветоведения; составлять хроматические цветовые ряды; распознавать и составлять светлотные и хроматические контрасты; анализировать цветное состояние природы или композиции; анализировать и передавать цветное состояние природы в творческой работе; выполнять живописные этюды с использованием различных техниках живописи.</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены обучающийся</i></p> <p>технически грамотно выполняет упражнения по теории цветоведения; составляет хроматические цветовые ряды; распознаёт и составляет светлотные и хроматические контрасты; анализирует цветное состояние природы или композицию; анализирует и передаёт цветное состояние природы в творческой работе; выполняет живописные этюды с использованием различных техник живописи.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>природу и основные свойства цвета; теоретические основы работы с цветом; особенности психологии восприятия цвета и его символику;</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений</i></p> <p>Обучающийся демонстрирует в ходе практических занятий знания о природе и основных свойствах цвета,</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>теоретические принципы гармонизации цветов в композициях; различные виды техники живописи.</p>	<p>теоретических основах работы с цветом, особенностях психологии восприятия цвета и его символики; теоретических принципах гармонизации цветов в композициях; различные виды техники живописи</p>	
---	--	--

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Разработчик программы: Гурьянова Ольга Юрьевна

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО:
на заседании ЦМК

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.
Председатель ЦМК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева
«__» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

- 1.
- 2. УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина история дизайна является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1-ОК5, ПК1-ПК3.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ² ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.	пути достижения поставленной цели методы анализа
ОК2	ставить цели, формулировать задачи, использовать для решения поставленных задач методы изучаемой дисциплины;	Владеть методами анализа, освоенными им в курсе «История дизайна»; способностью к обобщению, восприятию информации.
ОК3	разбивать информацию на составные части;	
ОК4	связывать факты и события;	
ОК5	интерпретировать информацию; формулировать цели;	
ОК6	выбирать средства достижения целей демонстрировать последовательность мышления	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК1	способность использовать накопленные знания и умения в программе	основные этапы развития отечественного и зарубежного дизайна архитектурной среды методы накопления знаний и

	интерпретировать накопленные в образовательных программах знания и умения в процессе профессиональных коммуникаций	умений в области дизайна
ПК2	способность действовать со знанием исторических и культурных прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств, учитывая одновременно ценность традиционных и технических инноваций	исторические и культурные прецеденты в местной и деловой культуре, в смежных сферах пространственных искусств; ретроспективу технического развития и формообразования предметного мира

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в том числе:	
теоретическое обучение	64
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	8
<i>Самостоятельная работа</i> ³	4
промежуточная аттестация	2

³ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Развитие дизайна в XVIII-XIX вв.		20	2	
Тема 1.1. Эпоха промышленной революции в Европе	Содержание учебного материала	2		ОК 1, ОК 2, ОК4 ПК 1, ПК2
	Введение. Понятия «дизайн». Научно-технические открытия и изобретения XVIII-XIX вв. Индустриализация и механизация производства, обусловленные промышленной революцией в Великобритании в середине XVIII — первой трети XIX в.	2		
Тема 1.2. Индустриализация и механизация производства	Содержание учебного материала	2		
	Внедрение станков в процесс производства. Замена уникальных движений ремесленника воспроизводимыми повторяющимися движениями машины	2		
Тема 1.3. Викторианский стиль	Содержание учебного материала	4		
	Викторианский стиль, как отражение промышленной революции в Англии. Концепция викторианской рекламы.	4		
Тема 1.4. Художественные взгляды Прерафаэлитов.	Содержание учебного материала	2		
	Художественные взгляды Прерафаэлитов. Эстетика Джона Рёскина.	2		
Тема 1.5. Художественные	Содержание учебного материала	2		
	Уильям Моррис и движение Arts and crafts. Концепция издательства Kelmscott Press	2		

взгляды Уильям Моррис				
Тема 1.6. Первые промышленные выставки	Содержание учебного материала	2		ОК 3, ОК5, ОК6 ПК 1, ПК2
	Первые выставки: Лондон (1761, 1767), Париж (1763), Дрезден (1765), Берлин (1786), Мюнхен (1788), Санкт-Петербург (1828) и др. Первая всемирная промышленная выставка в Лондоне (1851). Первые промышленные дизайнеры: Кристофер Дрессер, Петер Беренс, Михаэль Тонет.	2		
Тема 1.7. Формирование русской инженерной школы в XIX в.	Содержание учебного материала	4		
	Расцвет русской инженерной школы на фоне художественного упадка архитектуры во второй половине XIX в. Формирование стилистики русского авангарда – конструктивизма	4		
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическая работа №1 выполнить в стиле авангардизма, конструктивизма коллаж.	2		
Раздел 2. Зарождение нового стиля на рубеже XIX–XX вв.		20	2	
Тема 2.1. Поиск нового стиля в Европе XIX–XX вв.	Содержание учебного материала	4		ОК 1, ОК 3, ОК5 ПК 1, ПК2
	Возникновение нового стиля на рубеже XIX–XX вв. во многих европейских странах. Интернациональный стиль модерн. Художественные и социальные предпосылки возникновения единых стилевых приёмов в искусстве и прикладной графике модерна.	4		
Тема 2.2. Главные черты нового стиля Ар-нуво.	Содержание учебного материала	2		
	Главные черты нового стиля: возврат к функциональности, освобождение от излишков декора, обращение к национальным традициям.	2		
Тема 2.3. Модерн	Содержание учебного материала	2		
	Модерн. Влияние японской гравюры XVIII – XIX вв в формировании выразительных приёмов стиля модерн. Концептуальное единство национальных направлений модерна	2		
	В том числе практических занятий	2	2	

	Практическая работа №2 выполнить орнамент в стиле модерн и применить в дизайне и прикладной графике.	2		
Тема 2.4. Ранний функционализм и творчество в Советской России	Содержание учебного материала	2		ПК 1, ОК 1 – ОК6
	1.Строгановское училище и художественно- промышленное образование. Организация и этапы эволюции Строгановского училища. Рисунок как центральная художественная дисциплина.	2		
Тема 2.5. Советский дизайн	Содержание учебного материала	2		
	Советский дизайн («Производственное искусство»). Направления беспредметного творчества в советском искусстве начала XX в. Направления беспредметного творчества в советском искусстве начала XX в. Супрематизм.	2		
Тема 2.6. Чикагская архитектурная школа	Содержание учебного материала	2		
	Чикагская архитектурная школа. Рост промышленного производства в США с 1860 по 1895 гг. (США на втором месте в мире после Англии).	2		
Тема 2.7. Создание Немецкого Веркбунда	Содержание учебного материала	2		
	Создание в 1907 году в Мюнхене Немецкого Веркбунда в целях повышения качества промышленной продукции. Объединение в союз ряда художественно-промышленных мастерских, небольших производственных и торговых предприятий, художников и архитекторов.	2		
Тема 2.8. Первое поколение дизайнеров США	Содержание учебного материала	2		
	Первое поколение дизайнеров США. Пионеры дизайна рекламы	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Анализ эскизов В. Кандинского и А. Родченко	2		
Раздел 3. Первые школы дизайна		18	2	
Тема 3. 1. Основные течения в	Содержание учебного материала	4		ПК 1, ПК2 ОК 1 –
	Новые материалы и современные технологии в материаловедении. Конструктивизм в полиграфическом дизайне	4		

полиграфии начала XX века.				ОК 5
Тема 3. 2. Агитационно-массовое искусство	Содержание учебного материала	4		
	Агитационно-массовое искусство. Зарождение политической рекламы. Плакат.	4		
Тема 3. 3. Абстрактное искусство начала XX века	Содержание учебного материала	2		
	Отечественные школы промышленного дизайна Концепции абстрактного искусства.	2		
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическая работа № 3. Разработка Агитационно-массового плакат на социальную, экологическую тему	2		
Тема 3.4. Архитектурно-художественная школа БАУХАУЗ (1919–1933)	Содержание учебного материала	2		
	Педагогические принципы Вальтер Гропиус – основатель школы БАУХАУЗ. Продвижение теорий простоты и рациональности форм, основанных на их практической полезности	2		
Тема 3.5. Высшие художественно-технические мастерские ВХУТЕМАС (1920–1930)	Содержание учебного материала	2		
	Высшие художественно-технические мастерские (ВХУТЕМАС) и Высший художественно-технический институт (ВХУТЕИИ) (1920–1930)	2		
Тема 3.6. Типографика Чихольда и Лисицкого	Содержание учебного материала	2		
	Типографика Чихольда и Лисицкого. Основные черты и особенности.	2		
	Самостоятельная работа	2		
	Анализ работ Чихольда и Лисицкого	2		
Раздел 4. Дизайн в современном мире		14	2	ПК1 ОК1 – ОК6

Тема 4.1. Современный дизайн	Содержание учебного материала	2		ПК 1, ПК2, ОК 1 – ОК 6
	Современный дизайн в различных областях проектной деятельности.	2		
Тема 4.2. Арт-группы	Содержание учебного материала	4		
	Деятельность арт-группы «УНОВИС». Неопластицизм голландской группы «Де Стил». Антиискусство художественного объединения «ДАДА».	4		
Тема 4.3. Роль новых технологий в дизайне	Содержание учебного материала	2		
	Современный подход к функционализму. Роль новых технологий в дизайне.	2		
Тема 4.4. Ар-деко	Содержание учебного материала	2		
	Современный графический дизайн и перформанс. Ар-деко. Основоположники ар-деко.	2		
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическая работа № 4 выполнить элементы и образы ар-деко в графике.	2		
Тема 4.5. Место графического дизайна в современном мире	Содержание учебного материала	2		ПК 1 ОК 1 – ОК 6
	1. Термин «графический дизайн» и его место в системе дизайна. Развитие полиграфии XXI века.	2		
Самостоятельная работа обучающихся		4		
Промежуточная аттестация		2		
Всего		72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет оснащенный оборудованием:

шкаф для хранения наглядных пособий, рисунков, литературы,
столы для выполнения графических, живописных работ, стулья, планшеты,
техническими средствами обучения: компьютеры, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Буткевич Л.М.: История орнамента: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений; редактор Садова Т. А. - Владос, 2021 г.
2. Ковешникова Н.А.: История дизайна. Краткий курс лекций: учебное пособие - Лань, 2023 г.
3. Мирхасанов Р.Ф.: История дизайна. В 2-х частях. Часть 1. Промышленное производство и дизайн. Учебное пособие - Директмедиа Паблишинг, 2021 г.
4. Пендикова И.Г.: Графический дизайн: стилевая эволюция – Москва: Инфра-М, 2022
5. Сокольникова Н.М., Сокольникова Е.В.: История дизайна: учебник для СПО – Москва: Академия, 2021.

3.2.2. Дополнительная литература

1. История русской культуры IX — начала XXI века : учебное пособие / Л.В. Кошман, Е.К. Сысоева, М.Р. Зезина, В.С. Шульгин ; под ред. Л.В. Кошман. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013948-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913320>
2. Колесов, М. С. Мировая художественная культура : учебное пособие / М.С. Колесов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 281 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015231-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864101>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> основные характерные черты различных периодов развития предметного мира; современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i> обучающийся ориентируется в основных характерных чертах различных периодов развития предметного мира; современном состоянии дизайна в различных областях экономической деятельности	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Самостоятельная работа Защита реферата Защита курсовой работы (проекта) Выполнение проекта Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы) Выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> ориентироваться в исторических эпохах и стилях; проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования	<i>Характеристики демонстрируемых умений</i> обучающийся отвечает на вопросы об исторических эпохах и стилях, проводит анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.
Председатель ЦМК _____ / _____УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УМиНР
_____ Т.Н.

Миндибаева

«__» _____ 20__
г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

регистрационный _____ номер _____ № _____ утвержденный
«__» _____ 20__ г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: Гурьянова Ольга Юрьевна

СОДЕРЖАНИЕ

26.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
27.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
28.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
29.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
30.ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина история изобразительного искусства является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1-ОК5, ПК1-ПК3.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК1	Знать роль искусства в жизни человека
ОК2	Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования.
ОК3	Находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи.

Код * ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1	Уметь оценить произведения искусства с позиции эстетических идеалов и высказать собственное мнение о различных явлениях культуры.	Знать основные исторические эпохи и их стилевые особенности.
ОК2	Участие в различных видах художественного творчества.	Знать многообразие жанров искусства, понимать традиции разных народов.
ОК3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать выразительные средства разных видов искусства.

ОК4	определять стилевые особенности в искусстве разных эпох, использовать знания в творческой и профессиональной работе;	характерные особенности искусства разных исторических эпох;
ОК5	Уметь использовать Интернет в процессе поиска информации о событиях культурной жизни в стране и за рубежом.	процессы, влияющие на формирование эстетических взглядов;
ПК1	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ПК2	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с однокурсниками, педагогами.	
ПК3	Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу образовательного процесса, методике подготовки и проведения занятия.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	8
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация зачёт	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Изобразительное искусство, его функции и виды		2		
Тема 1.1. Искусство как особая форма общественного сознания	Содержание учебного материала Понятия «искусство», «изобразительное искусство», «произведение искусства». Художественный образ как основная категория искусства. Понятие «стиль» в искусстве. Жанры изобразительного искусства	2 2		ОК1-ОК 6, ПК1
Раздел 2. Искусство Древнего мира		8		
Тема 2.1. Искусство первобытного общества	Содержание учебного материала Художественный образ в первобытном искусстве: зверь, богиня-мать, человек. Мифология как основа первобытного искусства. Скульптурные формы первобытного искусства. Мегалитические сооружения.	2 2		ОК1-ОК 6, ПК1
Тема 2.2. Изобразительное искусство Древнего Востока	Содержание учебного материала Своеобразие искусства Китая, Японии. Древний Египет и его значение в мировой художественной	2 2		

	культуре. Своеобразие искусства Древней Индии. Сложение иероглифики			
Тема 2.3. Искусство античности	Содержание учебного материала	2		OK1-OK 6, ПК1
	География и хронология эгейской культуры. Кносский дворец. Акрополь и его дворцовые комплексы. Искусство этрусков. Древняя Греция и Древний Рим: общее и особенное. Скульптура древней Греции и Рима.	2		
	В том числе практических занятий		2	
	Практическое занятие №1. Выполнить работы по Древнему Египту, Древней Греции, Древнего Китая (на выбор)		2	
Раздел 3. Искусство Средних веков и Возрождения		8		
Тема 3.1. Искусство Византии	Содержание учебного материала	2		OK1-OK 6, ПК1
	Связь византийского искусства с православием. Формирование канонов православного искусства в византийском зодчестве, иконописи (каноны). Основные черты храмовой архитектуры	2		
Тема 3.2. Искусство средневековой Европы	Содержание учебного материала	2		OK1-OK 6, ПК1
	Периодизация западноевропейского Средневековья. Романский и готический стили: общее и особенное. Готика в христианском зодчестве. Национальные отличительные особенности готики стран Европы	2		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2		OK1-OK 6, ПК1

Итальянское Возрождение	Культурологические основы искусства Возрождения. Особенности итальянского Возрождения. Джотто ди Бондоне, Мазаччо, фра Анджелико, Пьеро Делла Франческа, Доменико Гирландайо, Перуджино, Микеланджело, Рафаэль Санти, Сандро Боттичелли, Леонардо да Винчи и Тициан. Архитектура итальянского Возрождения.	2		
	Самостоятельная работа Стилизация костюма Ромео и Джульетты		2	
Тема 3.4. Северное Возрождение	Содержание учебного материала	2		ОК1-ОК 6, ПК1
	Нидерландское Возрождение. Усовершенствование техники масляной живописи. «Шедевры Возрождения» - определить автора, время создания и тип произведения, изображенного на иллюстрации	2		
Раздел 4. Искусство Нового времени		6		
Тема 4.1. Европейское искусство XVII-XVIII веков	Содержание учебного материала	2		ОК1-ОК 6, ПК1
	Принципы стиля барокко. Оформление интерьеров.	2		
Тема 4.2. Искусство Европы XIX-начала XX веков	Содержание учебного материала	2		ОК1-ОК 6, ПК1
	Реализм в искусстве, его основные признаки. Формирование реалистического метода в пейзажной живописи. Импрессионизм как направление в искусстве последней трети 19 – начала 20 вв. Мане, Ренуар, Дега Моне, Писсарро, Сислей. Скульпторы	2		

	- Роден, Дега. Постимпрессионизм. Модерн как стиль в искусстве рубежа 19-20 вв.			
	В том числе практических занятий		2	
	Практическое занятие №2. Выполнить работы в стиле импрессионизм и пуантилизм.		2	
Раздел 5. Русское искусство		10		
Тема 5.1. Искусство Древней Руси	Содержание учебного материала	2		ОК1-ОК 6, ПК1
	Византия, Древняя Русь: общее и особенное. Виды древнерусского изобразительного искусства: мозаика, фреска, икона.	2		
Тема 5.2. Искусство русских земель XIV- XVIII вв. Московская Русь	Содержание учебного материала	2		ОК1-ОК 6, ПК1
	Русское искусство XVI-XVII вв. Ансамбль Московского Кремля. Русские и итальянские зодчие. Живопись. Русское искусство XVII-XVIII вв. Архитектура. Особенности русской скульптуры 18 в.	2		
Тема 5.3. Русское искусство XIX века	Содержание учебного материала	2		ОК1-ОК 6, ПК1
	Отечественное искусство XIX века. Искусство 30-50 годов XIX века. Академическое искусство. Творчество Ф.А. Бруни, А.А. Иванова, П.А. Федотова. Развитие метода критического реализма, значение «бунта 14» в Академии художеств.	2		
Тема 5.4.	Содержание учебного материала	2		ОК1-ОК 6, ПК1

Русский авангард	Модерн и символизм на русской художественно-культурной почве. Русский авангард	2		
	В том числе практических занятий		2	
	Практическое занятие №3. Выполнить работу в манере авангардизма, модерна.		2	
Раздел 6. Современное искусство – переломная эпоха всеобщей истории искусств		4		
Тема 6.1. Современное искусство	Содержание учебного материала	2		ОК1-ОК 6, ПК1
	Искусство 20 века. Архитектура 20 века. Скульптура 20 века. Живопись 20 века.	2		
	В том числе практических занятий		2	
	Практическое занятие №4. Выполнить работу в своей своеобразной манере, применить нетрадиционные способы в живописи.		2	
Всего		38	40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет оснащенный оборудованием:

шкаф для хранения наглядных пособий, рисунков, литературы, столы для выполнения графических, живописных работ, стулья, планшеты, техническими средствами обучения: компьютеры, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. История русской культуры IX — начала XXI века : учебное пособие / Л.В. Кошман, Е.К. Сысоева, М.Р. Зезина, В.С. Шульгин ; под ред. Л.В. Кошман. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013948-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913320>
2. Колесов, М. С. Мировая художественная культура : учебное пособие / М.С. Колесов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 281 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015231-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864101>
3. Креленко, Н. С. История культуры: от Возрождения до модерна : учебное пособие / Н. С. Креленко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013944-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247040>
4. Парланд А. А. Храмы Древней Греции [Электронный ресурс] / А. А. Парланд. - Санкт-Петербург : Тип. Башкова и Брянкина, 1890. - 274 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/356553> (История изобразительного искусства) <http://www.arthistory.ru/>
5. Толстикова, И. И. Мировая культура и искусство : учебное пособие / И.И. Толстикова ; под науч. ред. А.П. Садохина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 418 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013974-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1208894>
6. Черный, В. Д. Древнерусское искусство : учебник / В.Д. Черный. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 661 с. + Доп. материалы

[Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0629-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082923>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>характерные особенности искусства разных исторических эпох</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i></p> <p>уверенно выступает на семинарах, практически занятиях, используя знания о характерных особенностях искусства разных исторических эпох в своих ответах; отвечает на вопросы о характерных особенностях искусства разных исторических эпох; использует знания о характерных особенностях искусства разных исторических эпох в творческих работах</p>	<p>Компьютерное тестирование.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Защита реферата.</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>определять стилевые особенности в искусстве разных эпох, использовать знания в творческой и профессиональной работе</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений</i></p> <p>определяет стилевые особенности в искусстве разных эпох, использует знания в творческой и профессиональной работе</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;

- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 2022

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рассмотрено на заседании

ЦМК ОГСЭ дисциплин

« ____ » _____ 2022 г.

_____ Е.С. Антоний

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

« ____ » _____ 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

83. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
84. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
85. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
86. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является частью общепрофессионального цикла. ОП.ОЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося при очной форме обучения 102 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 час,

самостоятельной работы обучающегося - 34 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторных и практических занятий, вкл. семинары	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		45	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Содержание учебного материала	1	2
	1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера - современные средства поражения. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки		
	Практические занятия	2	
	1. Изучение классификации чрезвычайных ситуаций	2	
	2. Выполнение работы по прогнозированию техногенной катастрофы	2	
	3. Применение первичных средств пожаротушения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Выявление основных источников чрезвычайных ситуаций военного характера - современные средства поражения		
2. Обоснование опасности поражающих факторов ядерного оружия	2		

Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала		2	2
	1	Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий		
	Практические занятия			
	1. Выявление роли и места ГБПОУ «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности» в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)			
	2. Решение ситуативных задач по ФЗ №65 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»			
	3. Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 21 декабря 1994 №68 ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»			
2. Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ "О гражданской обороне"				
Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала		3	2
	1	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		

		<p>Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.</p> <p>Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях</p>		
		Практические занятия	2	
		1. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК)		
		2. Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики		
		3. Организация хранения и использования средств индивидуальной защиты	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		1. Изучение порядка эвакуации населения в мирное и военное время.		
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики		Содержание учебного материала	3	2
	1	<p>Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</p> <p>Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.</p> <p>Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства</p>		
		Практические занятия	4	
		I. Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		1. Подготовка презентационных материалов по теме: «Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики»		
		2. Домашняя контрольная работа по теме: «Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы»	2	

Раздел 2. Основы военной службы		43		
Тема 2.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала		3	2
	1	<p>Основы обороны государства</p> <p>Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.</p> <p>Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства.</p> <p>Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.</p> <p>Другие войска, их состав и предназначение</p>		
	Практические занятия		4	
	1. Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России			
	2. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму			
	3. Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Работа с информационными источниками: Указ Президента РФ от 12.05,2009 N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года"			
2. Определение порядка взаимодействия Вооруженных Сил России и других войск		2		
Тема 2.2. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы	Содержание учебного материала		2	2
	1	<p>Правовые основы военной службы</p> <p>Воинская обязанность, ее основные составляющие. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Прохождение военной службы по призыву и по контракту</p>		
	2	<p>Военная служба как особый вид федеральной государственной службы</p> <p>Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и</p>	2	2

		профессиональным качествам военнослужащего. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Военная дисциплина, её сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Сущность международного гуманитарного права и основные его источники		
		Практические занятия	2	
		1. Определение правовой основы военной службы		
		2. Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации	2	
		3. Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
		1. Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 27.05,1998 N 76-ФЗ "О статусе военнослужащих"	2	
		2. Изучение требований Дисциплинарного устава Вооружённых Сил Российской Федерации	2	
Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания		Содержание учебного материала		
	1	Основы военно-патриотического воспитания Боевые традиции Вооружённых Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество - основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации	2	2
		Практические занятия		
		1. Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов	4	
		Самостоятельная работа обучающихся		
		1. Подготовка презентационных материалов на тему: «Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации» «Дни воинской Славы»	2	
	2. Работа с информационными источниками: «Положение о Боевом знамени Вооружённых Сил Российской Федерации»	2		

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		14		
Тема 3.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Содержание учебного материала			
	1	Здоровье человека и здоровый образ жизни Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами	1	2
	2	Правовые основы оказания первой доврачебной помощи Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах	1	2
	Практические занятия			
	1. Оказание первой помощи пострадавшим		4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка презентационных материалов на тему: «Факторы, разрушающие здоровье и их профилактика»		2	
	2. Реферативная работа на тему: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»		2	
3. Домашняя контрольная работа: «Общие правила оказания первой медицинской помощи»		4		
Всего:		72		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
 - рабочие места по числу обучающихся (25);
 - комплект учебно-методической документации по программе учебной дисциплин;
 - учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: индивидуальные средства защиты, средства пожаротушения;
 - наглядные пособия: организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, текст Военной присяги, ордена России;
 - программное обеспечение (MS Office, Консультант Плюс, учебные фильмы, презентации, локальная компьютерная сеть, Интернет);
 - учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
 - классная доска.
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - средства мультимедиа (проектор, экран).

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования/ Э. А. Арустамов.-М.: Академия, 2013

Дополнительные источники:

1. Горячев, С. Ф. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст]: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / С. Ф. Горячев. - Ростов н / Д. : Феникс, 2009. - 576 с.

2. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс [Текст] : учебник для учащихся 10 класса / В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов и др. М. : Дрофа; ДИК, 2009. - 320 с. 3. Марков, В. В. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс [Текст] : учебник для учащихся 11 класса / В. В. Марков, В. Н. Латчук, С. К. Миронов и др. - М. : Дрофа; ДИК, 2009. - 228 с.

3. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс [Текст] : учебник для учащихся 10 класса / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В. А. Васнев. - М. : Просвещение, 2010. - 161 с.

4. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности И класс [Текст] : учебник для учащихся 11 класса / А. Т. Смирнов, М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов. - М. : ООО Фирма «Издательство АСТ», 2011.- 320 с.

5. Ястребов, Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Г. Я. Ястребов; под редакцией Б. В. Карабухина. Изд. 3 - е .- Ростов н / Д : Феникс, 2010. - 397 с.

6. Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник /Э.А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко и др. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2010.- 176 с.

7. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности

8. Бериев О.Т., Бондин В.И., Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. - М.: Академцентр Дашков и К°, 2010.

9. Бондаренко В. Л., Грачев В. А., Денисова И. А., Гутенев В. В., Грачев В. А. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / под редакцией В.В.Денисова. - 2-е изд. - М.: МарТ, 2007.

10. Гайсумов А.С., Паничев М.Г., Хроменкова Е.П. Безопасность жизнедеятельности. - М.: Феникс, 2006.

11. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.

12. Крючек Н.А., Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. - Изд. 2-е, стер. - М.: Дрофа, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-ob.org.ru>.

2. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzhd.ru>.

3. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.

5. Портал Правительства России: <http://government.ru>.

6. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим; <p>знать:</p>	<p>Оценка результата выполнения практических заданий</p>

<ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; 	<p>Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач</p>
<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим 	<p>Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ЧЕРЧЕНИЯ И НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.
Председатель ЦМК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УМиНР
_____ Т.Н.

Миндибаева

«__» _____ 20__
г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по
отраслям)

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: Гурьянова Ольга Юрьевна

СОДЕРЖАНИЕ

31.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
32.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
33.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
34.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
35.ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы черчения и начертательной геометрии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина основы черчения и начертательной геометрии является обязательной частью **общепрофессионального цикла** основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии профессиональных и общих компетенций

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Код ⁴ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	Читать и оформлять чертежи, схемы и графики; Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать основы черчения и геометрии;
ОК2	Принимать решения в стандартных	Знать требования к единой системе

	нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	конструкторской документации (ЕСКД); составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок;
ОК3	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей;
ОК4	Пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем;	Знать способы выполнения рабочих чертежей и эскизов
ПК1	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с однокурсниками, преподавателями.	
ПК2	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ПК3	Разрабатывать конструкцию изделия с учетом технологии изготовления, выполнять технические чертежи.	
ЛР1		
ЛР2		
ЛР3		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36 (38)
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	20
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1 Геометрическое черчение		12		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК1
Основные сведения по оформлению чертежей	История возникновения графических изображений и чертежей. Материалы и чертёжные инструменты. Государственные стандарты ЕСКД	2		
	Форматы. Линии чертежа. Шрифты. Правила нанесения размеров. Масштабы.	2		
	В том числе практических занятий		4	
	Практическое занятие № 1. Линии чертежа с линейкой и от руки. Линии чертежа по Госту		2	
	Практическое занятие №2 Рамка чертежа и основная надпись. Чертёж прокладки в масштабе		2	
Самостоятельная работа	Выполнить на миллиметровке надпись с заданным текстом.		2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2		ОК3, ОК4, ОК5, ПК1, ПК3
	Деление углов и окружности Сопряжения. Построение эллипса	2		

Геометрические построения. Сопряжения.	В том числе практических занятий		2	
	Практическое занятие №3. Чертёж орнамента. Чертёж рычага.		2	
Раздел 2. Проекционное черчение		12		
Тема 2.1. Метод проекций. Комплексный чертеж.	Содержание учебного материала	2		ОК3, ОК4, ОК5, ПК2, ПК4
	Проецирование параллельное прямоугольное и косоугольное. Построение третьей проекции по двум заданным проекциям модели	2		
	В том числе практических занятий		2	
	Практическое занятие №4 Комплексный чертеж модели. Построение третьей проекции по двум заданным проекциям модели. Аксонометрические проекции плоских фигур		2	
Тема 2.2. Аксонометрические проекции. Проецирование геометрических тел	Содержание учебного материала	2		ОК4, ОК5, ПК5, ПК6
	Аксонометрические проекции плоских фигур. Изображение геометрических тел в аксонометрических проекциях. Аксонометрия тел вращения	2		
	В том числе практических занятий		2	
	Практическое занятие № 5. Геометрические тела в аксонометрии. Аксонометрия цилиндра, конуса, усеченного конуса. Наглядное изображение детали.		2	
Тема 2.3. Техническое рисование	Содержание учебного материала	2		ОК5, ОК6, ПК1
	Технический рисунок	2		
	В том числе практических занятий		2	

	Практическое занятие №6. Технический рисунок модели с выявлением объёма		2	
Раздел 3. Машиностроительное черчение		12		
Тема 3.1. Правила разработки и оформления конструкторской документации	Содержание учебного материала	2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК1
	Чертежи геометрических тел и тел вращения. Проецирование предметов на 2 и 3 плоскости проекций. Виды. Разрезы. Обозначение разрезов Сечения. Обозначение сечений.	2		
	В том числе практических занятий		2	
	Практическое занятие №7. Проецирование деталей на 3 плоскости проекций. Разрезы. Сечения		2	
Тема 3.2. Резьбы. Резьбовые соединения. Сборочный чертеж.	Содержание учебного материала	2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК4
	Соединение деталей. Резьба. Чертёж общего вида. Чтение и выполнение чертежей. Сборочный чертеж	2		
	В том числе практических занятий		6	
	Практическое занятие №8. Резьбовые соединения		2	
	Практическое занятие №9. Наглядное изображение детали, её чертёж.		2	
	Практическое занятие №10. Сборочный чертеж		2	
Промежуточная аттестация		2		
Всего		36	38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет 1109, по графическому дизайну:

оснащенный оборудованием: 15 компьютеров, 15 клавиатур, 15 мышек, 15 стульев. Телевизор. Столы для практических работ на бумаге.

для работы используются учебники по черчению и готовые разработки программы по черчению на компьютере в PROCOLLEGE

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Василенко, Е. А. Сборник заданий по технической графике : учебное пособие / Е. А. Василенко, А. А. Чекмарев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 392 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-009402-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851444>

2. Гордеенко Н.А. Черчение : учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / Н. А. Гордеенко, В. В. Степакова. - М. : АСТ : Астрель, 2004. - 266, [1] с. : ил., табл.; 22 см.; ISBN 5-17-009053-6 (АСТ)

2. Раклов, В. П. Инженерная графика : учебник / В.П. Раклов, Т.Я. Яковлева ; под ред. В.П. Раклова. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 305 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015343-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1026045>

3. Чекмарев, А. А. Инженерная графика. Машиностроительное черчение : учебник / А.А. Чекмарев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016231-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893920>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>способы изображения пространственных форм на плоскости; алгоритм построения чертежей</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i></p> <p>обучающийся знает способы изображения пространственных форм на плоскости; алгоритм построения чертежей</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>использовать способы изображения пространственных форм на плоскости; определять положение в пространстве геометрических объектов;</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений</i></p> <p>обучающийся использует способы изображения пространственных форм на плоскости; определяет положение в пространстве геометрических объектов; применяет алгоритм при решении задач</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),

- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;

- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);

- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);

- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);

- контрастная маркировка ступеней;

- поручни вдоль стены на 1 этаже;

- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы бережливого производства

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК ОПД и ПМ
специальностей социально-экономического
профиля
Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.
Председатель ЦМК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УМиНР
_____ Т.Н.
Миндибаева
«__» _____ 20__
г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: Бурайкина М.Н., преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

36.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
37.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
38.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
39.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
40.ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы бережливого производства

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.15 Основы бережливого производства является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ПК 3.1. Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации;

ПК 4.3. Контролировать сроки и качество выполненных заданий;

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13. Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей

ЛР 14 Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения

ЛР 15 Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код * ПК, ОК	Умения	Знания
ПК. 3.1, ПК.4.3 ОК.1 – ОК.4, ОК.7, ОК.9, ЛР 1- 15	- планировать, организовать и проводить мероприятия по реализации принципов бережливого производства; - пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия.	- содержание и формы бережливого производства; - принципы, методы и инструменты бережливого производства - алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в хозяйственную деятельность промышленных предприятий; - методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в том числе:	

теоретическое обучение	18
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	14
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	14
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Консультации (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (указать форму)	ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия		8	4	
Тема 1.1. Основные понятия и принципы бережливого производства	Содержание учебного материала	4	2	ОК.1 – ОК.4, ОК.7, ОК.9, ЛР 1- 15
	Возникновение системы бережливого производства LP (Lean Production), её цели, задачи и развитие. Преимущества внедрения бережливой производственной системы. Основные понятия в области бережливого производства. Показатели применения методов бережливого производства.	2		
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 1. Принципы производственной системы Тойота	2	2	
Тема 1.2. Типология потерь в бережливом производстве	Содержание учебного материала	4	2	ПК. 3.1, ПК.4.3 ОК.1 – ОК.4, ОК.7, ОК.9, ЛР 1- 15
	Основные термины и понятия, связанные с потерями как основным фактором концепции бережливого производства. Виды потерь, их источники и способы их устранения.	2		
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 2. «Виды потерь в бережливом производстве»	2	2	

Раздел 2. Инструменты бережливого производства		18	6	ПК. 3.1,
Тема 2.1. Основные инструменты и методы бережливого производства	Содержание учебного материала	2		ПК.4.3
	Понятийный аппарат методов и инструментов бережливого производства. Основные положения Российского законодательства в области применения инструментов и методов бережливого производства. Краткая характеристика основных методов и инструментов бережливого производства.	2		ОК.1 – ОК.4, ОК.7, ОК.9, ЛР 1- 15
Тема 2.2. Система 5S и визуальное управление	Содержание учебного материала	4	2	ПК. 3.1,
	Система 5S. Этапы внедрения системы 5S . Эффекты от системы 5S и сложности ее применения. Основы визуализации. Способы и инструменты метода визуализации. Эффекты от визуализации и сложности ее применения.	2		ПК.4.3 ОК.1 – ОК.4, ОК.7, ОК.9, ЛР 1- 15
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 3. «Система 5S: визуализация и упорядочение»	2	2	
Тема 2.3. Стандартизированная работа	Содержание учебного материала	6	2	ПК. 3.1,
	Основы стандартизации работы. Стандартная операционная карта. Основные этапы стандартизации работы. Эффекты от применения метода стандартизации и сложность его внедрения	2		ПК.4.3 ОК.1 – ОК.4, ОК.7, ОК.9, ЛР 1- 15
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 4 «Стандартизация работы»	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Система бездефектного изготовления продукции	2		
Тема 2.4. Канбан. Создание системы вытягивания	Содержание учебного материала	2		ПК. 3.1,
	Выталкивающая (толкающая) система управления. Схема выталкивающей системы управления. Вытягивающая (тянущая) система управления. Схема вытягивающей системы управления Характеристика системы «Точно вовремя». Система Канбан. Основные понятия и термины. Этапы развертывания системы Канбан на производстве. Схема реализации системы «Канбан». Ящик хейдзунка	2		ПК.4.3 ОК.1 – ОК.4, ОК.7, ОК.9, ЛР 1- 15

Тема 2.5 . Разработка потока создания ценности	Содержание учебного материала	4	2	ПК. 3.1, ПК.4.3 ОК.1 – ОК.4, ОК.7, ОК.9, ЛР 1- 15
	Понятие и основные характеристики картирования потока создания ценности Этапы картирования потока создания ценности. Типы карт потоков. Хронометраж как основной метод для формирования карты потока.	2		
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 5. «Поток создания ценности. Картирование»	2	2	
Раздел 3 . Актуальность и внедрение принципов бережливого производства		8	4	ПК. 3.1, ПК.4.3 ОК.1 – ОК.4, ОК.7, ОК.9, ЛР 1- 15
Тема 3.1 Бережливый проект. Основы разработки и реализации	Содержание учебного материала	6		
	Понятие и этапы бережливого проекта. Презентация бережливого проекта: характеристика элементов.	2		
	В том числе практических занятий	4	4	
	Практическое занятие № 6 «Разработка бережливого проекта»	4	4	
Тема 3.2 Зачетное занятие	Содержание учебного материала	2		ПК. 3.1, ПК.4.3 ОК.1 – ОК.4, ОК.7, ОК.9, ЛР 1- 15
	Контрольная работа	2		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет			
Всего:		34		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы бережливого производства», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Зинчик, Наталья Сергеевна. Бережливое производство : учебник / Н.С.Зинчик, О.В.Кадырова, Ю.И. Растова, А.Г.Бездудная ; под общ.ред.А.Г.Бездудной. – Москва : КНОРУС, 2022. – 204с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Курамшина, А. В., Основы бережливого производства : учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва : КноРус, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-406-11086-7. — URL: <https://book.ru/book/947648> (дата обращения: 08.10.2022). — Текст : электронный.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства : учебное пособие / В. Б. Елагина, Г. Р. Царева. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. - 178 с. - ISBN 978-5-8158-2163-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894122> (дата обращения: 10.11.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс ; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815955> (дата обращения: 10.11.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Вейдер, М. Как оценить бережливость вашей компании: Практическое руководство / Вейдер М. - М.:Альпина Паблишер, 2016. - 136 с. ISBN 978-5-9614-5834-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002513> (дата обращения: 10.11.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Вумек, Д. П. Продажа товаров и услуг по методу бережливого производства / Вумек Д.П., Джонс Д. - Москва :Альпина Пабл., 2016. - 262 с.: ISBN 978-5-9614-4619-7. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/916259> (дата обращения: 10.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Ротер, М. Учитесь видеть бизнес-процессы. Практика построения карт потоков создания ценности / М. Ротер, Д. Шук ; пер. Г. Муравьевой. - 4-е изд. - Москва : Альпина Паблицер, 2016. - 136 с. ISBN 978-5-9614-6145-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926117> (дата обращения: 10.11.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271253> (дата обращения: 10.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и формы бережливого производства; - принципы, методы и инструменты бережливого производства - алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в хозяйственную деятельность промышленных предприятий; - методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности 	<p>Демонстрирует знания содержания и форм бережливого производства</p> <p>Демонстрирует знания принципов, методов и инструментов БП</p> <p>Демонстрирует знания алгоритма внедрения инструментов БП в хозяйственную деятельность промышленных предприятий</p> <p>Демонстрирует знания методов и инструментов построения карты текущих и будущих потоков создания ценности</p>	<p>Тестирование, устный и письменный контроль</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовать и проводить мероприятия по 	<p>Демонстрирует умение планировать, организовывать и проводить мероприятия</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>реализации принципов бережливого производства;</p> <p>- пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия.</p>	<p>по реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности</p> <p>Демонстрирует умения пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Наблюдение и оценка участия в ролевых (деловых) играх.</p> <p>Наблюдение и оценка обсуждения ситуационных задач</p>
---	---	---

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;

- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.
Председатель ЦМК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ЧСПК
«Сфера»

Е.А. Серебренникова
«__» _____ 202__ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ»

г. Челябинск 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория решения изобретательских задач» предназначена для: формирования культуры мышления студентов, умения и желания выявлять причинно - следственные связи и противоречия, умения ориентироваться в современной обстановке способного к самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Программа разработана для студентов ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы для специальности 29.02.05 «Технология текстильных изделий (по видам)».

Организация разработчик: ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: Лузина Любовь Петровна – преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

41.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	стр. 4
42.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
43.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
44.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Общие сведения.

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной учебной дисциплины «Теория решения изобретательских задач», предназначена для формирования культуры мышления студентов, умению и желанию выявлять причинно - следственные связи и противоречия, ориентироваться в современной обстановке, способного к самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Программа «Теория решения изобретательских задач» направлена на овладение навыков эффективного мышления, которые приобретаются при разрешении проблемных ситуаций. В качестве средств учебно-методического комплекса в этом случае могут использоваться учебники, задачки, справочники, наглядные пособия и другие источники, рекомендованные программой.

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) начала создаваться в нашей стране как наука изобретения. С ее помощью можно научить изобретать каждого, кто захочет этому научиться. Научит творчески мыслить, всюду и везде искать новые нестандартные пути.

ТРИЗ формирует культуру творческого мышления как осознанный, целенаправленный и управляемый процесс мыследеятельности.

ТРИЗ – предмет, который, используя имеющиеся знания и любой жизненный опыт, учит грамотно применять их.

Учебная деятельность студентов предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу обучающихся, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

Учебная нагрузка обучающихся представляет собой время, отведенное учебным планом на все виды учебных занятий, самостоятельную (внеаудиторную) работу обучающихся, и иные виды учебной деятельности обучающихся по соответствующим элементам образовательной программы. Для всех видов учебной нагрузки обучающихся, академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Объем недельной учебной нагрузки обучающихся в часах регламентируется календарным учебным графиком и расписанием организации образовательной деятельности обучающихся по данной образовательной программе и составляет не более 36 академических часов в неделю.

1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки образовательной программы.

Нормативно-правовую основу разработки основной программы профессионального обучения составляют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последующей редакции Федеральных законов);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 года № 513 (в последующей редакции) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Устав ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»;
- локальные нормативные акты ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

1.3. Формы и трудоемкость (продолжительность) обучения.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 48 часов.

В качестве форм обучения по настоящей образовательной программе могут быть очная, очно-заочная, заочная формы обучения.

В ходе реализации образовательной программы по усмотрению ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера» организация образовательной деятельности обучающихся может осуществляться как полностью, так и частично с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Сроки начала и окончания профессионального обучения определяются в соответствии с учебным планом.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате обучения по образовательной программе «Теория решения изобретательских задач», должна быть достигнута следующая цель: воспитание, подготовка творческой, мыслящей личности, способной решать возникающие перед ней задачи.

Освоение содержания учебной дисциплины теория решения изобретательских задач обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Профессиональные компетенции

ОК-01 личностные:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; - развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в различных видах деятельности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

ОК-02 межпредметные:

- умение анализировать любые проблемы, устанавливать системные связи, выявлять противоречия, находить для них решения на уровне идеальных, прогнозировать возможные варианты решений;
- умения грамотно применять имеющийся любой жизненный опыт и полученные знания;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- умения составить модель желаемого будущего.

ОК-03 предметных:

- умения работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), использовать различные языки математики (словесный, символический), таблицы и схемы;
- развитие способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов; - умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении нестандартных задач.

ОК-04 Универсальные учебные действия

- *Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задач; *использовать* его в ходе самостоятельной деятельности.
- *Применять* изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками.

- *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения.
- *Использовать* критерии для обоснования своего суждения. - *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить в технических системах противоречия и применять методы разрешения противоречий для поиска новых технических решений;
- писать формулу изобретения;
- оформлять учебную, издательскую и научную документацию по соответствующему ГОСТу;
- самостоятельно искать необходимую информацию из разных информационных источников;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- самостоятельно подбирать методы решения практических задач, применять различные методы познания;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- применить исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа)
- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- оформлять полученные результаты в виде презентаций, докладов, проектов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие и основные признаки технической системы;
- законы развития технических систем;
- методы поиска новых технических решений;
- объекты, подлежащие защите авторским свидетельствам и патентом;

– нормативную и правовую базу для оформления учебной, издательской и научной документации;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	20
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Понятие о теории решения изобретательских задач		4	
Тема 1.1 Понятие об изобретательских задачах	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Понятие об изобретательских задачах. Противоречия в обществе, науке, культуре. Формирование изобретательских задач.		
Тема 1.2 Изобретательские приёмы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03
	Изобретательские приёмы: «принцип объединения», «принцип дробления», «принцип частичного или избыточного решения» на основе выявленных противоречий.		
	Тематика практических занятий		
	Решение задач на основе изобретательских принципов.		
Раздел 2.. Место ТРИЗ в истории развития науки о творческом мышлении		8	
Тема 2.1. История развития науки о творческом мышлении	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 03
	История развития науки о творческом мышлении. Метод проб и ошибок (МПиО). Мозговой штурм.		
	Тематика практических занятий Разобрать пример реинвентинга на основе ТРИЗ (эволюция жидкостных ручек)	1	

. Тема 2.2 ТРИЗ	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	История появления ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) Структура ТРИЗ. Изобретательские приёмы «принцип посредника», «принцип обратить вред в пользу». Основные идеи теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г. С. Альтшуллера и их использование для разрешения технических противоречий.		
	Тематика практических занятий	2 2	
	Техническая система, этапы ее развития. Идеальная модель. Решение задач с применением технических противоречий		
Раздел 3. Теория систем		4	
Тема 3.1 Системное видение мира	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Системное видение мира. Системы в природе, обществе, науке, технике, культуре, искусстве. Изобретательский приём «принцип матрёшки» Обязательные составные части любой системы: 1) орган управления; 2) двигатель, как источник энергии; 3) трансмиссия, как способ.		
	Тематика практических занятий	2	
	Решение задач на основе приёма «Принцип матрёшки»		
Раздел 4. Системный оператор.		8	
Тема 4.1 Структура теории решения изобретательских задач.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Структура теории решения изобретательских задач. Системный оператор в структуре ТРИЗ. Функционально-стоимостный анализ задачи.		
	Тематика практических занятий	2 2 2	
	Практическое занятие Решение изобретательских задач с учётом законов развития систем.		
Решение изобретательских задач с помощью многоэкранной схемы, учитывающей этапы развития систем. Мини или макси задача. Решение изобретательских задач с помощью системного оператора (СО)			

Раздел 5 . Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ)		8	
Тема 5.1. АРИЗ в структуре теории решения изобретательских задач	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02
	АРИЗ в структуре теории решения изобретательских задач. Структура АРИЗ. Создание собственного алгоритма решения изобретательских задач. Сравнение и анализ полученного алгоритма с АРИЗ-ом Альтшуллера.		
	Тематика практических занятий		
	Формулирование изобретательских задач из поставленных проблем. Составление и анализ модели изобретательской задачи. Необходимые компоненты модели задачи. Анализ предложенных изобретательских задач с целью поиска всех необходимых компонентов.	2	
	Средства АРИЗ для борьбы с противоречиями. Классификация всех средств борьбы с противоречиями. дели задачи. Таблица «Приёмы устранения противоречий» или «Изобретательские приёмы».	2	
	Вепольные преобразования задачи.		
	Создание вепольных преобразований изобретательских задач и использование их для решения.	2	
Итого		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов – М.: Academia, 2007 – 304 с.
2. Поиск новых идей: от озарения к технологии (Теория и практика решения изобретательских задач) / Г.С. Альтшуллер, Б.С. Злотин, А.В. Зусман, В.И. Филатов – Кишинев: Картия Молдовеняскэ, 2009. – 381 с.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Воронеж, 2008

Дополнительная литература:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский – М.: Академия, 2008 – 168с.
2. Берримэн Дж. Психология и вы /пер. с англ. А. Шлыкова. – Пермь: «Стрелец», 2008. – 264 с.
3. Гане Ю. Айзенк. Проверьте свои способности. – М.: Педагогика, 2016
4. Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для СПО / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. – <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-437683#page/235>
5. Леви В. Искусство быть собой. – М., 1977
6. .Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина и др.; Под ред. Л. М. Митиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 336 с.
7. Основы классической ТРИЗ. Практическое руководство для изобретательского мышления – 2-е изд., испр. И доп. – М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2009. – 432 с.
8. Найти идею: Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач / Генрих Альтшуллер. – т2-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2012. – 400 с.
9. Солдатова, Е.Л. Кризис перехода к взрослости /Е.Л. Солдатова// Профессиональное образование. – 2005. - № 11. – С. 16 – 17.

Интернет ресурсы:

www.Koob.ru – Куб – электронная библиотека

www.ihitika.net – библиотека Ихтика

<http://www.altshuller.ru> – Официальный фонд Г.С. Альтшуллера

<http://triz.natm.ru/default.htm> – ТРИЗ интернет-школа

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль успеваемости представляет собой систематическую проверку знаний, умений, практического опыта обучающихся. Эта оценка осуществляется непосредственно в ходе и по результатам проведения учебных занятий, в том числе по итогам выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль знаний, умений и практического опыта проводится только за счет объемов учебного времени, отведенных учебным планом по образовательной программе на изучение соответствующих учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и практик.

Промежуточная аттестация - это проверка учебных достижений обучающихся, осуществляемая по итогам изучения или выполнения обучающимися каждой части образовательной программы учебной дисциплины. Формами промежуточной аттестации являются зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ), экзамен (Э).

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики, профессионального модуля.

Итоговая аттестация представляет собой проверку результатов освоения выпускниками образовательной программы; позволяет подтвердить квалификацию выпускников, их готовность к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности, успешно прошедший все виды промежуточной аттестации и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Итоговая аттестация по основным программам профессионального обучения реализуется в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний. Проверка теоретических знаний обучающихся осуществляется по экзаменационным билетам.

4.5 Критерии оценки при итоговой аттестации

Так как ТРИЗ наука нестандартная, то оценивать знания, умения и навыки предлагается по следующим параметрам:

1. Полнота – связана с точностью и правильностью формулировок, понятий, признаков и пониманием их связи в данной теме, задаче...
2. Системность – умение видеть связь понятия в структуре данного предмета и других видах учебной и практической деятельности.
3. Действенность – способность применять понятие, правило на множестве примеров, явлений.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.
Председатель ЦМК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УМиНР
_____ Т.Н.

Миндибаева

«__» _____ 20__
г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по
отраслям)

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: Гурьянова Ольга Юрьевна

СОДЕРЖАНИЕ

45.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
46.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
47.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
48.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
49.ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина управление проектами является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности _54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
ОК1	Выбирать и систематизировать информацию по теме проектного задания	Источники и современные технологии сбора информации для дизайнерских исследований
ОК2	Систематизировать отобранную информацию по заданным дизайнером параметрам (визуальным, контентным, тактильным, функциональным)	Основные приемы и методы художественно-графических работ
ОК3	Использовать основные принципы рекламного дизайна, подбирать необходимую колоритмическую и шрифтовую схемы дизайна, осуществлять вёрстку текста с использованием специфических визуально-графических технологий	Классификации детской игровой среды и современные технологии
ОК4	Разрабатывать идеи дизайна конкретных полиграфических и виртуальных продуктов	Компьютерные программы, предназначенные для визуализации
ОК5	Осуществлять самостоятельную систематическую работу по самообразованию работу по самообразованию	Требования предъявляемые к разработке и оформлению эскизов, презентаций и отчетной документации
ОК6	Работать в коллективе, эффективно общаться со сверстниками, преподавателем.	Особенностей взаимоотношений в творческом коллективе
ОК7	Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий	Содержания ответственности за коллективные и индивидуальные средства
ПК1	Осуществление разработки эскизного варианта своего проекта	
ПК2	Специфику рекламного дизайна в основных рекламно-коммуникационных каналах	
ПК3	Особенности использования различных технологий рекламного дизайна	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в том числе:	
практические занятия	46
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация зачёт	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Дизайн – проектирование (композиция, современные концепции в искусстве)		46		
Тема 1.1. Композиция и композиционный центр	Содержание учебного материала	6		ОК1, ОК2
	Композиционный центр, акцент композиции, акцентирование различных частей формы.			
	В том числе практических занятий		6	
	Разработка композиций с использованием гармоничных цветовых сочетаний. Создание эскизов объектов дизайна с использованием различных способов выделения акцента (центра) композиции.		6	
	Самостоятельная работа		4	
	Самостоятельная работа №1 Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа №2 Разработка эскизов.		2 2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	6		

Тектоника. Связь человека и предметной среды: физическая, эргономическая	Тектоника - связь формы, конструкции и материала. Различные тектонические системы в истории дизайна. Связь человека и предметной среды: физическая, эргономическая, эмоциональная. Форма и силуэт. Трансформация формы. Связь формы и материала.			OK1, OK4
	В том числе практических занятий		6	
	Выполнение зарисовок биоформы и разработка эскизов объекта дизайна на их основе.		6	
Тема 1.3. Цвет в композиции	Содержание учебного материала	6		OK3, OK4
	Цвет в композиции - важнейшее информационное качество предмета. Свойства цвета - физические, психологические.			
	В том числе практических занятий		6	
	Создание эскизов объектов с использованием различных сочетаний цветов. Изучение различных приемов передачи фактуры, разработка эскизов объектов промышленной продукции с учетом характера материала.		6	
Тема 1.4. Роль пропорциональных отношений в композиции	Содержание учебного материала	6		OK2, OK5
	Роль пропорциональных отношений в композиции. Тожественные, нюансные и контрастные отношения элементов композиции: формы, цвета, фактуры и т.д.			
	В том числе практических занятий		6	

	Создание эскизов объектов с использованием различных (нюансных и контрастных) видов отношений форм, цветов, фактур и т.п. Создание эскизов объектов дизайна с использованием различных видов ритма.		6	
Тема 1.5. Стилевое единство. Статика и динамика формы	Содержание учебного материала	6		ПК1, ОК5
	Стилевое единство. Проявление статики и динамики в произведении как результата целенаправленного использования композиционных средств.			
	В том числе практических занятий		6	
	Создание эскизов объектов дизайна, пространственных комплексов и др. с использованием различных стиливых решений.		6	
Тема 1.6. Дизайн-проектирование	Содержание учебного материала	6		ПК2, ОК6
	Дизайн-проект и его стадии: пред-проектные исследования; задание на проектирование. Эскизное проектирование. Художественно-конструкторский проект.			
	В том числе практических занятий		6	
	Дизайн проекты обучающихся. Проработка каждого метода проектирования.		6	
Тема 1.7. Современные концепции в искусстве	Содержание учебного материала	6		ПК3, ОК7
	Компьютерный дизайн. Мода.			
	В том числе практических занятий		6	
	Подготовка слайд-презентаций по проектам		6	

Всего	76	42	
-------	----	----	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория, оснащенная оборудованием: столы, стулья, технические средства обучения: компьютеры, планшеты, телевизор.

Сейф для хранения планшетов,

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Райченко, А. В. Менеджмент : учебное пособие / А.В. Райченко, И.В. Хохлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 342 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012233-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043394> (дата обращения: 10.10.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Виханский, О. С. Менеджмент : учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. - ISBN 978-5-9776-0085-. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1185615> (дата обращения: 10.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2 Дополнительные источники

7. Герчикова И. Н. Менеджмент: Учебник. - 4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство: ЮНИТИ-ДАНА ISBN: 2009, – 511с.
8. Кабушкин Н. И. основы менеджмента. Учебник. - 11-е изд., испр. - М.: Новое знание, 2009. — 336 с
9. Лукичева Л.И. Управленческие решения: учебник по специальности «Менеджмент организации» / Л.И. Лукичева, Д.Н. Егорычев; под ред. Ю.П. Анискина. – М. : Омега-Л, 2006. – 383с.:табл. – (Высшая школа менеджмента).
10. Сухов В.Д. Основы менеджмента: практикум: учеб.пособие для нач.проф.образования / В.Д.Сухов, С.В. Сухов, Ю.А. Москвичев. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 128с.
11. Управление персоналом организации: Учебник/ под ред. А. Я. Кибанова 3-е изд., доп. и перераб. – М.; ИНФРА – М, 2007, - 275 с.
12. Цветков А.Н. Методы решения творческих задач в менеджменте: учебно-практические пособие / А.Н. Цветков, В.Е.Зарембо. – М.: КНОРУС, 2011. – 152с.

13. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. Учебное пособие для сред. проф. образования, 3-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 288 с.
14. Менеджмент: учебное пособие / А. В. Райченко, И. В. Хохлова. - М.: Форум; М.: ИНФРА-М, 2013. - 368 с. - (Профессиональное образование)
15. Электронный ресурс «Федеральный образовательный портал «Экономика.Социология. Менеджмент». Форма доступа: www.ecsocman.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i></p> <p>уверенно выступает на защите проектов, практических занятиях, используя знания о характерных особенностях дизайна по отраслям; отвечает на вопросы о характерных особенностях рекламы;</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Защита проекта.</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учетом современных тенденций в области дизайна.</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений</i></p> <p>разрабатывать колористическое решение дизайн-проекта. выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.